

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

# ORANGEGIRAF

№ 31

ОТ 16.12.2024 Г.

СМИ-ЭЛ № ФС 77-75065

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КВЕСТ-ИГРЫ

СЦЕНАРИИ

0+

## **АВТОРЫ НОМЕРА**

1. Львова Ирина Александровна
2. Никифорова Татьяна Александровна
3. Зайнуллина Гульчачак Шакирзяновна  
Иксанова Рамзия Мударисовна
4. Казакова Марина Егоровна
5. Сибагатуллина Эндже Рафаэлевна
6. Хайруллина Гульшат Ильязовна
7. Алексеева Гузель Рафисовна
8. Беспалова Людмила Николаевна
9. Агмалова Илсияр Расимовна
10. Камалова Лейсан Варисовна
11. Хаммадиева Миляуша Мисалимовна
12. Пименова Наталья Владимировна
13. Мишанина Анастасия Евгеньевна
14. Гимадеева Наталья Петровна
15. Каримова Гульгена Кашифовна
16. Смолова Елена Анатольевна
17. Шакирзянова Лилия Камилевна
18. Толстова Мавлуда Эркиновна
19. Зайнуллина Альфия Ильгизовна
20. Шаронова Марина Владимировна
21. Баранова Юлия Сергеевна
22. Захурдаева Наталья Николаевна  
Валиуллина Гузель Ринатовна
23. Муллагалиева Лиана Николаевна
24. Билалова Зиля Марсовна
25. Губайдуллина Ильсеяр Борисовна
26. Гаптелбарова Диляра Магсумовна  
Сагитова Аделина Рамилевна
27. Гисматуллина Светлана Анатольевна
28. Чернышова Ольга Николаевна

## ОТ РЕДАКЦИИ

Мы рады приветствовать Вас на страницах Всероссийского сетевого журнала «Orangegiraf» Наш журнал имеет регистрацию в СМИ, Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) с присвоением ЭЛ № ФС 77 – 75065.

Приглашаем Вас стать авторами следующего номера.

Принимаются работы по следующим направлениям:

-«Дошкольное образование»

-«Общее образование»

-«Дополнительное образование»

-«Среднее профессиональное образование»

-«Высшее профессиональное образование»

А именно: занятия, концепции, описание опыта работы, программы тренингов, воспитательных мероприятий, вечеров, экспериментальных и инновационных площадок, программы и разработки систем кружков, родительских собраний, дидактические пособия, картотеки, поделки или рисунки с описанием, мастер-классы, сценарии праздников, методические разработки, эссе, сочинения, авторские стихи, любой опыт работы и пр.

**Внимание! Конкурс!**

Приглашаем Вас принять участие в ежемесячном Всероссийском конкурсе рисунков «Оранжевый жираф». Необходимо прислать работы по следующим номинациям:

«Лучший рисунок»

«Лучший графический рисунок»

«Лучший логотип»

Принимаются работы, выполненные в любой технике, любыми материалами, размер произвольный; работы,

выполненные в графическом конструкторе, на выбор участника.

Главное условие конкурса-оригинально изобразить жирафа.

Лучшие работы попадут в журнал и на обложку.

*Скоро на сайте [orangegiraf.ru](http://orangegiraf.ru) новые Положения. Следите за новостями!*

*Если хотите получать рассылку Положений и информационных писем, напишите на почту [cdt\\_cdt@mail.ru](mailto:cdt_cdt@mail.ru). В теме письма укажите «Хочу получать информацию».*

Республиканский методический конкурс «Знарок своего дела»

Всероссийский творческий конкурс «Зимние фантазии»

ЧАСТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ  
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«РАЗВИТИЕ»  
является:

ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурса «Фонд президентских грантов РФ», в области науки, образования и просвещения;

ПОБЕДИТЕЛЕМ Республиканского конкурса на получение грантов Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов (2018 год);

АБСОЛЮТНЫМ ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Молодежные инициативы»;

ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Спорт».

ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов «Татнефть» в РТ «Инклюзивное образование»

ПОБЕДИТЕЛЕМ в Республиканском конкурсе по предоставлению грантов РТ МИН эконом «Буль-Буль центр»

**Урок математики в 1 классе  
«Нумерация чисел от 11 до 20.  
Образование, название,  
последовательность»**

**Цели:**

-формировать понятие о десятке;  
-ввести термины «однозначные числа», «двузначные числа»;  
- познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

-познакомить детей с числами второго десятка: с особенностями чтения, и записи; с десятичным составом каждого числа от 11 до 20;  
-повторить сложение и вычитание чисел от 1 до 10;  
упражнять учащихся в решении задач.

**2. Развивающие:**

-продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать учебный материал, воспитывать культуру общения, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение.

**3. Воспитательные:**

-воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся:

- 1) Образовывать, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа;
- 2) Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**УУД:**

**Личностные:**

- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные:**

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее удобный;
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Познавательные:**

- обработка информации, установление аналогий.

**Коммуникативные:**

- формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2024/12/07/numeraciya-chisel-ot-11-do-20-obrazovanie-nazvanie-posledovatenost/>

*Львова Ирина Александровна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
МБОУ СОШ №5 с УИОП  
г. Бугульма*

«Математическая кухня»

**Цель:** Формирование  
Элементарных математических  
представлений

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Продолжать учить измерять  
объем сыпучих веществ с  
помощью условной меры.

-Продолжать знакомить с  
часами, учить устанавливать  
время на макете часов.

- Развивать умение  
ориентироваться на листе  
бумаги в клетку.

-Закреплять представления о  
многоугольнике; познакомить с  
его частными случаями:

пятиугольником и  
шестиугольником.

**Развивающие:**

Развивать умение  
ориентироваться на листе  
бумаги в клетку.

**Воспитательные:**

-Воспитывать интерес к  
математическим познаниям.

- Воспитывать внимание,  
старательность и аккуратность.

Предварительная работа:

-работа с геометрическими  
фигурами;

- знакомство с часами;

- обучение измерению  
объема сыпучих веществ с  
помощью условной меры;  
-работа в тетрадях.

Изготовление  
демонстрационного,  
раздаточного материала.

Подборка музыки.

Методы и приёмы:

Игровой (закрепление  
материала в игровых  
моментах).

Наглядно-

демонстрационный  
(использование

демонстрационного  
материала, интерактивной  
доски).

Вербальный (объяснение,  
беседа, диалог с детьми).

Поисковый (проблемные  
вопросы).

Практический

(экспериментально-  
исследовательская работа,  
определение времени по  
часам, работа в тетрадях).

Интегративный (объединение  
различных областей познания  
– познавательное развитие,  
художественно-эстетическое  
развитие, социально-  
коммуникативное развитие,  
физическое развитие).

Словарная работа: правый  
верхний угол, левый нижний  
угол, левый верхний угол,  
мера, многоугольник.

Демонстрационный материал.  
Миска с мукой, банка, макет  
часов, шестиугольник.

Раздаточный материал. Миска  
с мукой (в миске 10 чайных  
ложек муки), банки, чайные  
ложки, макеты часов, листок в  
клетку с задания, фломастеры,  
набор геометрических фигур,  
доски, круги.

**Ход Од:**

В: - Ребята, сегодня на почту

детского сада пришло письмо.

А вы знаете от кого оно? И я не  
знаю. Давайте его откроем и  
прочтем:

«Здравствуйте ребята  
подготовительной группы! Я  
очень люблю печенье и мне  
так хочется научиться самому  
его печь, а как это делать я не  
знаю. Помогите мне!»

В: - Скоро Новый год ребята, и у  
дед мороза очень много дел,  
он готовит для нас подарки. И  
просит нас помочь ему.

- Поможем ребята?

Д: - Поможем!

В: - Но что бы испечь печенье  
надо знать этапы его  
приготовления. На нашей  
математической кухне мы  
будем изучать этапы  
приготовления. Вы готовы?

Д: - Да!

В: - Для изготовления печенья  
что нам нужно? Из чего его  
пекут?

Д: - Яйца, масло, сахар, мука.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/07/matematicheskaya-kuhnya/>

**Никифорова Татьяна**

**Александровна**

**Воспитатель**

**Первой квалификационной**

**категории**

**МБДОУ №11 «Искорка»**

**Бугульминского**

**муниципального района РТ**

## Юные экономисты

## «Методические разработки учебного занятия по дисциплинам»

**Цель:** Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

**Развивающие:**

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

- Закреплять умение выполнять математические вычисления.

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

**Воспитательные:**

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

**Оборудование и материалы:**

жетоны, копилка большая, столы с цифрами, копилки, конверты с заданиями, напечатанные купюры и монеты, ракушка, атрибуты для экспериментирования: металлические монеты, бумажные купюры; мольберт, магазин, сладкий сюрприз в виде монет.

**Предварительная работа:**

знакомство с понятиями: «деньги», «купюры», «монеты», «семейный бюджет», «доход», «расход»; рассматривание купюр и монет разных стран и разного достоинства, повторение сказок.

**Ход**

### 1. Приветствие

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости? Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение

**Как хорошо на свете жить! (руки вверх)**

**Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)**

**Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)**

**Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)**

- Ребята я хочу прочитать

вам стихотворение. Которое называется. «Три копейки на покупку».

*Маму в магазин провожает сын,*

*Три копейки он ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт.*

*А ещё ружьё, лопатку, Танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, Маски, сказки и салазки!*

*Постарайся не забыть.*

*И на сдачу, можешь даже, И свистульку мне купить...»*

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

- Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеда, на продукты для семьи. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/07/junye-ekonomisty/>

*Зайнуллина Гульчачак  
Шакирзяновна  
Иксанова Рамзия  
Мударисовна  
воспитатели высшей  
квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №5»  
пгт. Джалиль*

## Методическая разработка урока для 5 класса «Окружность и круг. Сфера и шар»

**Цель:** научить распознавать геометрические фигуры «окружность» и «круг», и их основные элементы, формирование умения строить математические модели (окружности с помощью циркуля).

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Личностные:**

- формировать умения грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, составлять алгоритм, приводить примеры;
- развивать мышление, инициативу, активность при выполнении заданий;
- развивать дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике.

#### **Метапредметные:**

- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- формировать умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- формировать умение самостоятельно формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов,

выводов и обобщений;  
- формировать умение оценивать результаты своей деятельности, владеть способами самопроверки.

#### **Предметные:**

- формировать теоретические и практические представления об окружности и круге, как о геометрических фигурах, их элементах;
- формировать умения применять изученные понятия для решения задач практического характера.

#### **Ход урока:**

##### **Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности к уроку.  
Сегодня урок необычный у нас. Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность.

Что ж: «Так держать!»

За парты садитесь, пора начинать.

##### **Повторение пройденного материала и актуализация знаний.**

Давайте немного повторим то, что мы проходили на прошлых уроках.

- 1) Что такое прямая?
- 2) Что такое отрезок?
- 3) Какие прямые называют параллельными?
- 4) Что такое луч?
- 5) Что нужно чтобы обычный луч стал координатным?

Далее проводиться интерактивная игра «Укажите правильный ответ»  
 $13 \text{ дм} = 1300 \text{ мм}$   
 $27 \text{ см} = 270 \text{ мм}$   
 $3 \text{ м} = 3000 \text{ мм}$   
 $5 \text{ км} = 50000 \text{ дм}$   
После того, как учащиеся правильно откроют все ответы, по кусочкам соберётся картинка, на которой изображена арена цирка.

##### **Изучение нового материала.**

Ребята, а как вы думаете почему мы сегодня вспомнили про цирк. А оказывается потому, что слово «цирк» произошло от латинского слова *circus*, что в переводе означает «круг». Эта картинка связана с темой нашего сегодняшнего урока «Окружность и круг». Но окружность и круг — это фигуры на плоскости, а какие фигуры похожие на них есть в пространстве. Правильно, это сфера и шар.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/07/metodicheskaya-razrabotka-uroka-dlya-5-klassa-okruzhnost-i-krug-sfera-i-shar/>

**Казакова Марина Егоровна**  
учитель первой  
квалификационной категории  
МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ  
пгт Камские Поляны

**Конспект занятия по английскому языку  
для дошкольников на тему «Учимся  
считать от 11 до 20»**

**Цели:**

- 1) образовательная: ознакомиться с цифрами от 11 до 20; повторить и цвета с помощью игр и рифмовок.
- 2) развивающая: развивать коммуникативные способности, навыки аудирования
- 3) воспитательная: воспитывать интерес к изучению английского языка, формировать способность работать в группе, соблюдая правила поведения на занятии

**Оборудование:**

Разноцветные рыбки из бумаги с номерами от 11 до 20 (к каждой рыбке прикреплена скрепка), удочка (палочка с магнитом на конце), карточки с цифрами от 11 до 20, видеозаписи песен «10 little fingers», «The bananas song».

**Ход занятия**

**1. Начало занятия.**

**1) Организационный момент.**

Учитель: - Hello, children!

(Привет, ребята!)

Дети: - Hello!

Учитель: - How are you?

Дети: - We are good.

**2) Речевая разминка.**

Учитель: - Ребята, а вы поприветствовали друг друга?

Давайте расскажем стишок

«Hello» (Дети хором рассказывают стишок):

«Hello, hello!

How are you?

I'm fine, I'm fine,

Thank you.»

**2. Основная часть.**

**Фонетическая разминка**

Педагог включает видеозапись: «10 little fingers».

Дети поют песню:

«1 little, 2 little, 3 little fingers,  
4 little, 5 little, 6 little fingers.

7 little, 8 little, 9 little fingers.

10 fingers – on my hands».

**Подготовка к**

**формулированию темы занятия.**

Педагог, задавая вопросы детям, подводит их к формулировке темы и цели занятия: «Сколько сегодня детей в нашей группе? Сколько мальчиков? А девочек? Что вам помогло ответить на мои вопросы? Что сегодня вы научитесь делать? Что вам в этом поможет?»

Дети, отвечая на вопросы педагога, самостоятельно делают выводы о цели и теме занятия: «Цель – научиться считать по-английски. А тема занятия – цифры».

**Физкультминутка.**

**One, one, one** (показываем указательный палец)

**I can run!** (бег на месте)

**Two, two, two** (показываем 2 пальца)

**I can jump too!** (прыгаем на месте)

**Three, three, three** (показываем 3 пальца)

**Look at me!** (ребенок замирает в смешной позе)

**Объяснение нового**

**материала.**

Педагог, показывая карточки с цифрами, проговаривает новые цифры.

Дети слушают, повторяют (числа от 11 до 20).

Затем прослушивают песню про бананы и обезьянку.

**Первичное закрепление новых знаний.**

**Игра «Рыбалка».**

Педагог предлагает детям отправиться на рыбалку. Показывает им пруд, в котором плавают разноцветные рыбки с номерами. Педагог забрасывает удочку (палочка с магнитом) и ловит любую рыбку. Достает ее и называет цвет и номер: «Pink. Fifteen». Дети садятся вокруг пруда. Педагог передает удочку одному из детей. Тот ловит рыбу и называет ее цвет и номер: «Blue. Six». Затем передает удочку следующему и т.д.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/07/konspekt-zanyatiya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-doshkolnikov-na-temu-uchimsya-schitat-ot-11-do-20/>

**Сибатуллина Эндже**

**Рафаэлевна**

**педагог дополнительного образования**

**МБУДО «Центр внешкольной работы»**

**Атнинского муниципального района РТ**

## РОДИНА МАТЬ - УМЕЙ ЗА НЕЁ ПОСТОЯТЬ!

### Цель:

1. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, гордости за свою Родину.

### Задачи:

1. Познакомить с предназначением солдатской фляжки, с флагом Победы в ВОВ, БМ-13.  
2. Развивать интерес к истории своей родины, речь, память, воображение, умение мыслить.  
3. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и любовь к своей Родине.

### Ход:

#### Учитель:

- С добрым утром! Начат день.  
Первым делом гоним лень!  
Утром надо не зевать,  
А проснуться и вставать.

- Давайте, ребята, улыбнёмся друг - другу и начнём наш день с улыбки. Ведь улыбка – украшает человека.

- Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Люблю поле и берёзки,  
И скамейку под окном,  
Заскучаю — вытру слёзки,  
Вспоминая, о родном.  
Никуда я не уеду,  
Буду здесь работать, жить,  
Сердцу место дорогое,  
Буду я всегда любить!  
Место это знаю я,  
А вы знаете, друзья?  
(это Родина).  
- Давайте прочитаем тему

нашего внеклассного мероприятия.

**1 слайд. «Родина-мать, умей за неё постоять!».**



#### Учитель.

- Ребята, а кто стоит на страже нашей Родины?  
(наша Армия)  
- Сегодня мы отправимся в путешествие по станциям. На каждой станции мы будем узнавать что-то новое, делиться своими знаниями. Только правильно ответив на вопросы, мы сможем дальше продолжать свой путь. Мы будем не просто выполнять задание, а ещё нужно будет из пазлов собрать картину. Когда картина будет полностью собрана, мы достигнем своей цели, и наше путешествие будет завершено.

#### 1) задание

Назовите самый главный город России и президента РФ (Москва, Владимир Владимирович Путин).

#### 2) задание

Перечислите цвета Российского флага.

**2 слайд – Российский флаг.**



- А вы знаете, какого цвета был флаг, под которым наш народ одержал победу в ВОВ?

**3 слайд – Флаг ВОВ.**

(ученик берёт 2 часть картины, выполняет задание и прикрепляет к доске над её номером).



#### 3) задание

Перечислите качества солдата. Какой должен быть защитник Родины.  
(сильный, смелый, ловкий, отважный).  
(ученик берёт 3 часть картины, выполняет задание и прикрепляет к доске над её номером).

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/09/rodina-mat-umej-za-nejo-postoyat/>

**Хайруллина Гульшат  
Ильязовна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории**

МБОУ «Чепчуговская  
СОШ» с.Чепчуги

**Непосредственная образовательная  
деятельность по познавательному развитию  
в средней группе «В поисках сокровищ»**

**Цель:** способствовать,  
побуждению фантазии,  
творчества и интереса,  
поддержанию положительного  
эмоционального настроения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повышать уровень познавательной активности;
- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и обозначать пространственные направления словами;
- совершенствовать навыки счета в пределах 5;
- закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).
- формировать умение отгадывать описательные загадки, умение внимательно слушать воспитателя, закреплять в речи названия животных;
- формировать навык контроля самооценки;

**Развивающие задачи:**

- развивать воображение, память, логическое мышление, диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля;
- Развивать фонематический

слух детей;  
- расширять словарный запас.

**Воспитательные задачи:**

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, любознательности, сообразительности, усидчивости, умения внимательно слушать.

**Ход :**

**Вводная часть:**

Дети заходят в зал.

**Воспитатель (одет в костюм пирата):**

- Здравствуйте ребята!
- Вы догадались кто я?
- **Дети:** Да! Вы пиратка!

**Воспитатель:**

- Приветствую вас! Я набираю себе команду, чтобы отправиться в путешествие на необитаемый остров на поиски клада. Есть ли среди вас смельчаки, чтобы плыть со мной?

**Дети:** Да!

- Только что-то вы, ребята, совсем не похожи на пиратов. Что это за внешний вид у вас? Разве так должен выглядеть настоящий пират? У меня припрятан старый пиратский сундук, в котором много всего интересного и полезного для нас. Для того чтобы открыть старый сундук надо выполнить задание.

**Упражнение по кинезиологии**

**«Симметричные рисунки»**

Дети рисуют в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (квадрат, овал, круг, треугольник). После выполнения упражнения пиратский сундук открывается и дети одевают на головы пиратские треуголки.

**Воспитатель:** Ребята смотрите, что я нашла на дне сундука! Здесь, на самом дне сундука – лежит кусочек карты сокровищ. Карта нам очень пригодится.

**Основная часть:**

**Упражнение «Система пяти пальцев»**

Педагог предлагает вспомнить детям:

*Что мы задумали*

*сделать?* (отправиться в путешествие)

*Куда отправиться?* (на необитаемый остров)

*Для какой цели?* (на поиски клада)

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/09/neposredstvennaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-po-poznavatelnomu-razvitiiju-v-srednej-gruppe-v-poiskah-sokrovishh-s-primeneniem-kineziologicheskikh-uprazhnenij/>

**Алексеева Гузель Рафисовна**

**учитель - логопед**

МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№42» г. Нижнекамск

## Конспект мероприятия по правилам безопасного поведения на дороге «ПДД –тайм»

## «Методические разработки учебного занятия по дисциплинам»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- закрепить знания детей о дорожных знаках и видах транспортных средств, их классификации;
- Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать расширению у детей дошкольного возраста интереса к знаниям правил дорожного движения через смекалку, фантазию, эрудицию;
- формировать умения и навыки коллективной работы.

#### **Развивающие:**

- развивать у дошкольников умение логически рассуждать и делать выводы из ситуаций на дорогах;
- развивать творческую активность детей, логическое мышление, внимание, память посредством игры.

#### **Воспитательные:**

- воспитать уважительное отношение к участникам дорожного движения;
- формировать навыки законопослушного поведения на дороге.

#### **Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Добрый день,

уважаемые гости!

Мы рады вас приветствовать на нашей игре «ПДД - тайм»!

В нашей игре принимают участие воспитанники подготовительной группы детского сада №11 «Искорка» и ученики 1«А» класса школы №5!

Поприветствуем команды аплодисментами!

*(Команды выходят и занимают места за столами)*

**Ведущий:** Все готовы? Тогда начинаем! Давайте познакомимся! Справа от меня команда «Светофор», слева команда «Дядя Степа». А оценивать сегодняшнюю встречу будет компетентное жюри...

**Ведущий:** Правила нашей игры очень просты!

Получив задание, его выполни! Время на выполнение будет у вас, Чтоб верно все сделал, порадовать нас!

Наградю будут мешочки с песком,

Которые нужно засыпать потом  
Вот в эти часы!

И чем больше песка, тем выше ваш шанс и победа близка!

Финальное задание я вам

предложу,

Часы я легонько переверну.

И как только закончится этот

песок,

Мы узнаем, кто здесь лучший

ПДД - знаток!

**1 раунд «Вопрос – ответ».**

**Ведущий:** И я объявляю первое испытание! Обратите внимание, у вас на столах есть кнопка. Я задаю вопрос и предлагаю три варианта ответа.

На обсуждение вопроса дается 30 секунд. По истечении этого времени, если команда знает ответ, то нажимает на кнопку.

Если команда ответила неверно, то право ответа переходит к другой команде.

Команда, у которой будет больше правильных ответов в этом раунде, получает один мешочек с волшебным песком.

Чем больше мешочков вы заработаете за всю игру, тем больше будет у вас времени для решения финального самого трудного задания!

Будьте внимательны!

1. По какой части дороги должен передвигаться пешеход?

- По проезжей части

- По тротуару

- Где захочет

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/12/konspekt-meropriyatiya-po-pravilam-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge-pdd-tajm-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy/>

*Беспалова Людмила*

*Николаевна*

*воспитатель высшей*

*квалификационной категории*

*МБДОУ №11 «Искорка»*

*г. Бугульма*

**Урок окружающего мира в 3 классе на  
тему «Распознавание предметов путем  
соприкосновения с ними»**

**Актуальность.**

В связи с введением новых образовательных стандартов учитель начальных классов испытывает определенные затруднения при подготовке к уроку за неимением необходимых методических материалов. Методические материалы могут не подходить к данному УМК, а современных ФГОС НОО предъявляет новые требования к структуре и содержанию нового урока и планирует совершенно иные результаты обучения.

Все вышеизложенное обусловлено тем, что новые требования привели учителя к тому, чтобы разработать свой авторский проект на основе дидактических принципов, направленных на формирование познавательной и творческой деятельности обучающихся и нацелено на формирование теоретических и практических представлений об окружающем мире, на воспитание культурного отношения к нему.

Считаю, что данная тема урока окружающего мира имеет большое значение в содержании образования. Знание органов осязания и понимание их значения обучающимся как правильно

ухаживать за кожей, что сохранить свое здоровье. Тема «Распознавание предметов путем соприкосновения с ними» представляет особую сложность в содержании образования, она является проблемной, занимает важное место в данной программе, связана с ранее изученными темами и предвещает последующие.

**Цель урока:** изучить органы осязания, повторить гигиенические правила ухода за кожей.

**Задачи урока:** организовать работу по осуществлению совместной деятельности; способствовать овладению знанием о правилах ухода за кожей; развивать внимание, наблюдательность, память.

**Планируемые результаты:**  
Личностные: формировать навыки делового общения.  
Метапредметные: планировать свою деятельность, самостоятельно читать текст и понимать фактическое содержание. Выполнять логические действия анализа и синтеза информации, строить свое выступление, принимать участие в обсуждении.  
Предметные: сформировать представление о коже – органе осязания, уметь рассказывать о значении органа осязания, знать правила ухода за

кожей.

Методы: практические, словесные, групповые.  
Приемы: подводный и проблемный диалог, чтение с погружением в текст.  
Ресурсы: презентация, видеофрагмент, раздаточный материал, сигнальные карточки, предметный набор (шарик, губка, ручка, буква).

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/12/urok-okruzhajushhego-mira-v-3-klasse-na-temu-raspoznavanie-predmetov-putem-soprikosnoveniya-s-nimi-vkljuchajushhem-v-sebya-tehnologicheskiju-kartu-uroka/>

*Агмалова Илсияр Расимовна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Камскополянская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
Нижнекамского  
муниципального района РТ*

## «THE PRESENT PERFECT TENSE В ФОРМАТЕ ПЕЧА-КУЧА»

## «Методические разработки учебного занятия по дисциплинам»

Мы все мечтаем об уроке, который предполагает творческую активность учителя, творческую активность учеников, предполагает сотрудничество, переживание ситуации успеха.... Вот он образ идеального урока, который мы стремимся реализовать от занятия к занятию. Но реальность, к сожалению, такова, что мы прикладываем массу усилий, чтобы дать ребенку знания, окунаем его в море информации, а в ответ слышим лишь одно «Не хочу». Почему же так происходит?

- не подходим избирательно;
- даем готовый материал вместо того, чтобы дать возможность для самостоятельного поиска;
- не развита мотивация.

Все-таки не зря у нас ФГОС первоочередной задачей ставит развитие личности обучающихся, и как результат формирование универсальных учебных действий, обеспечение главной компетенцией – умением . При формировании УУД я в своей педагогической деятельности активно начала использовать инновационный способ презентации кратких докладов в формате Печа-куча (с сентября 2024 г.). На данный момент можно сделать вывод: детям такого рода представление информации намного интереснее,

следовательно, качество улучшается. Прежде всего, обратим внимание на непонятное слово Печа-куча, которое пришло к нам из японского языка, в переводе означает «болтовня» или «звуки беседы». Итак, какое же отношение болтовня имеет к процессу обучения? Естественно не пустая болтовня, а разговор в нужном русле. Ведь невозможно построить любую беседу, не владея коммуникативной компетенцией, это и является главной целью данного формата работы. Итак, Печа-куча - это способ представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. Для того, чтобы Печа-куча состоялась, важно правильно обучить ребят данному виду деятельности. На первом этапе педагог выступает наставником, где демонстрирует основные правила организации своего доклада и оттачивает вместе с обучающимися навык его создания. Суть презентации в формате Печа-куча сводится к тому, что создается 20 слайдов по 20 секунд каждый, таким образом, общее время выступления составляет 6 минут 40 секунд. Слайды меняются автоматически, при этом докладчик обязан

уложиться в данное время, выделяя лишь основные моменты своего выступления. Важно объяснить правильность создания презентации.

1. Важно четко определиться с тематикой и целью своего выступления. За 7 минут охватить все не получится, поэтому стоит взять более узкую тему и раскрыть ее со всех сторон, нежели чем постараться объять необъятное.
2. Важно излагать свои мысли максимально просто. Поэтому стоит выстраивать свое выступление на языке, понятном каждому.
3. Визуальное сопровождение не менее важно. Слайды должны быть броскими, интригующими, не нести прямую информацию, а лишь вызывать ассоциации. Чем интереснее картинка, тем лучше она запомнится и, соответственно, лучше запомнится соответствующий материал.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/12/the-present-perfect-tense-v-formate-pecha-kucha/>

**Камалова Лейсан Варисовна**  
учитель первой  
квалификационной категории

МБОУ «Школа №24 с  
углубленным изучением  
отдельным предметом»

Приволжского района

г. Казань 13

## “Зирәкләр һәм тапкырлар” бәйгесе

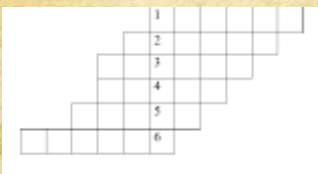
Вы все знаете, что татарский язык на ряду с русским является государственным языком. Поэтому изучение языка введено в учебную программу. И мне кажется вы уже многому научились. Сегодня мы проведем КВН, где у вас будет есть возможность проверит свои знания. В КВНе участвуют две команды. Каждая команда должна придумать название и выбрать главного (*это задание не оценивается*).

Начинаем первый этап нашего КВНа, а наше уважаемое **жюри** будет оценивать ответы наших команд.

**1этап. Проверка домашнего задания. Каждой команде было дано задание отгадать кроссворд. Команды по очереди объясняют выполненные задания.**

**Кроссворд.**

Если правильно решить кроссворд, то в шестом столбике по вертикали получится древнее название одной реки нашей республики.



Биремнәр:

- 1) Татарстандагы шәһәр исеме.
- 2), 6) Кош исеме.
- 3), 4) Татарстандагы район

исеме.

- 5) Атаклы шагыйрь исеме.

**2этап.** Каждая команда получает карточки с тремя заданиями. На каждое даётся время: одна минута. После выполнения отдельного задания участники дают ответы.

**1. Выделите предложение логически не связанное с другими.**

1 ком.

- 1) Көз житте.
- 2) Кошлар жылы якка киттеләр.
- 3) Безнең эби күрше авылда яшиләр.
- 4) Агач яфраклары саргайды.

**2. Исключите лишнее слово.**

- 1) үрдәк
- 2) песнәк
- 3) каз
- 4) тавык

2 ком .

- 1) Яз житте.
- 2) Кошлар жылы яктан кайттылар.
- 3) Агачлар яфрак ярганнар.
- 4) Безнең бабай шәһәрдә яши.

**2. Исключите лишнее слово.**

- 1) сарык
- 2) аю
- 3) бүре
- 4) Төлке

**3. Найдите ошибку в переводе словосочетаний.**

**1 команда**

- 1) чаңгы шуа - катается на лыжах
- 2) шугалакта шуа - катается

на коньках

- 3) тауда шуа - катается на горке

**2 команда**

- 1) чана шуа - катается на санках
- 2) тимераякта шуа – катается на котке

- 3) тауда шуа - катается на Горке

**3этап. Отгадывание загадок командами по очереди.**

**Загадывает ведущий. (если команды затрудняются, то могут помочь болельщики)**

- 1) Ул өстенә жәй дә, кыш та Энәле күлмәк кия.

Шулай да аны әнкәсе;

"Йомшагым" - диеп сөя.

(Керпе)

- 2) Кызыл төстә,

Үзе түгәрәк.

Тәме татлы. Ул нәрсә? (Алма)

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/zir-kl-r-m-tapkyrlar-b-igese/>

**Хаммадиева Миляуша**

**Мисалимовна**

**Учитель**

**I квалификационной**

**категории**

МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №3»

Аксубаевского муниципального района РТ

## Урок по окружающем у миру «Какой бывает транспорт»

**Цель:** познакомить учащихся с разнообразием транспорта, раскрыть предназначение видов транспорта.

Планируемые результаты:

**Формирование предметных задач:**

формировать умение называть виды транспорта, находить отличия одного вида от другого, классифицировать по группам;

**Формирование метапредметных задач:**

-развивать умения пользоваться полученными знаниями при решении различных учебных задач, которые требуют логического мышления, сосредоточения, классификации, сравнения и анализа умственных операций;

-формировать умение контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, оценивать правильность выполнения; -учиться слушать и слышать учителя, одноклассников, строить речевые высказывания, совместно обсуждать проблему, уважительно относиться к мнению собеседника;

**Формирование личностных задач:**

формировать понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; воспитывать

нравственные качества, культуру общения.

Оборудование: учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, (презентация), рабочие тетради, аудиозапись стихотворения С.В.Михалкова «Шёл трамвай 10 номер».

### Ход урока

Этапы урока	Содержание урока	Методы обучения	Формы организации учебного процесса
1. Организационный момент	Приветствие учащихся	Словесный	Индивидуально
2. Проверка домашнего задания	Вопросно-ответный метод	Словесный	Индивидуально
3. Изучение нового материала	Вопросно-ответный метод, работа с учебником	Словесный, наглядный	Индивидуально, группово
4. Закрепление	Работа с учебником, выполнение заданий	Словесный, наглядный	Индивидуально, группово
5. Итог урока	Подведение итогов урока	Словесный	Индивидуально

**Подробнее:** <http://orangedgiraf.ru/2024/12/13/urok-po-okruzhajushhem-u-miru-kakoj-byvaet-transport/>

**Пименова Наталья Владимировна**  
учитель высшей  
квалификационной категории  
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»

## «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

**Цель:** формировать умение использовать поставленный звук [Р] в свободной речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Повторение и закрепление артикуляции звука Р;
2. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
3. Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей по теме «Космос»

**Коррекционно-развивающие:**

1. Закрепление правильного звукопроизношения в словах, и стихах;
2. Развитие фонематического слуха и восприятия;
3. Развитие диалогической речи на основе общения с логопедом в процессе работы;
4. Развитие зрительного внимания и восприятия;
5. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением;
6. Развитие лексико-грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование нравственных качеств: готовность прийти на помощь;

2. Воспитание внимания к собственной речи;
3. Развитие интереса к познанию окружающего мира при использовании ИКТ.

**Предварительная работа:**

1. Постановка звука Р и его автоматизация в свободной речи детей;
2. Беседа с детьми на тему: «Космос»
3. Развитие лексико-грамматической основы речи, посредством подбора различных дидактических игр.

**Оборудование:** 6 столов, 3 стула, презентация, карточки с артикуляционной гимнастикой, звуковые дорожки, карточки нейроразгрузками, пазлы (разрезная картинка) на тему «Космос», карточки с загадками и отгадками, игра с липучками «Космические корабли», 2 фонарика и игра «Загадочный космос», игра «У Ромы в ракета», раскраски, грамоты, медали.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**МОМЕНТ:**

**Логопед: слайд 2**

Астроном наморщил лоб,  
Астроном – ученый.  
Он на звезды в телескоп  
Смотрит ночью темной.  
Далеко они от дома,  
К ним лететь сто тысяч лет.  
Интересно астроному:  
Есть там люди или нет?  
- Ребята, а вы как думаете, есть

люди на других планетах или нет?

*/ответы детей/*

- Хотели бы вы отправиться в космос и узнать точный ответ на этот вопрос?

*/дети: – Да! /*

- А на чем мы полетим в космос?

*/дети: — На ракете! /*

- Какой первый звук в слове РАКЕТА? **Слайд 3**

- А есть этот звук в слове АСТРОНОМ? **Слайд 4**

- А в слове СКАФАНДР? **Слайд 5**  
*/ответы детей/*

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/konspekt-otkrytogo-podgruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kosmicheskoe-puteshestvie/>

**Мишанина Анастасия  
Евгеньевна**

**Учитель-логопед**

МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
«Буратино»  
п.г.т. Аксубаево

## «Развитие познавательно-речевой активности детей посредством ТРИЗ технологии»

**Новизна:** использование нетрадиционной формы работы, которая ставит ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

**Цель:** создание условий для развития познавательно-речевой активности ребенка через творчество.

### **Задачи:**

- поиск нетривиальных идей,
- выявление и решение многих творческих проблем,
- развитие творческого мышления, формирование творческой личности.

**Практическая значимость:** разработанные приёмы и методы могут быть адаптированы как в ДОУ, так и в семье для повышения эффективности развития творческого мышления, воображения, речи у детей, также для повышения взаимодействия педагогов с семьёй.

### **Ожидаемые результаты:**

- Обогащение круга представлений, рост словарного запаса, развитие творческих способностей.
- Формирование диалектики и логики, преодоление застенчивости, замкнутости, робости;

отстаивание своей точки зрения.

- Развитие наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения.
- Повышение активности, самостоятельности детей;
- Повышение компетентности родителей по данному разделу.

### **II Основная часть**

1. Этапы реализации проекта  
Реализация проекта осуществлена в три этапа:

#### *I. Подготовительный этап:*

Постановка цели, задач.  
Подбор и изучение методической литературы, систематизация материала.  
Подбор игр и материалов для работы с детьми.

Подбор консультаций для родителей.

Подбор материалов для обучения родителей коррекционной работе с детьми.

#### *II. Основной этап:*

Реализация основных видов деятельности.  
Разработка программно-методического комплекса.  
Непосредственное поэтапное внедрение педагогического проекта в работу с детьми.

#### *III. Заключительный этап:*

Проведение мастер – класса для родителей. «В помощь родителям – развивающие игры ТРИЗ».

2. Условия реализации проекта

- Обогащение предметно-развивающей среды группы;
- Предварительная работа с детьми по сенсорному, речевому, познавательному развитию;
- Занятия с использованием ТРИЗ технологии проводятся 1 раза в неделю во время режимных моментов.

3. Результативность воспитанников, педагогов. Промежуточная и итоговая диагностика, сравнительный анализ.

4. Перспективное планирование

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/razvitie-poznavatelno-rechevoj-aktivnosti-detej-posredstvom-triz-tehnologii/>

**Гимадеева Наталья Петровна**  
**воспитатель высшей квалификационной категории**  
МАДОУ "Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78"  
г. Нижнекамск

## Сценарий классного концерта по классу домры «Дарите музыку всегда»

**Ведущий:** Добрый вечер!

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались с вами в нашем уютном зале для того, чтобы вместе порадоваться нашим успехам, достижениям и победам! Для вас мы подготовили концертную программу, которую назвали «Дарите музыку всегда». Мы надеемся, что наш концерт подарит вам улыбку, радость и хорошее настроение.

1) Если музыканты сели и втроем играть взялись  
А потом им все кричали:  
"Замечательно и Бис",  
То такое исполнение, когда трое выступают  
Музыканты во всем мире словом, трио называют.  
Открывает наш концерт трио домристов:

**Рахматуллина Асель, Петрова Карина, Шаехова Диля.**

а) А. Потапенко "Частушка"  
б) Л.Б.Болгари "Цыплятки"  
2) Т.н.п. "Праздничный танец"  
обр. Потаповой Л.Н. Исполняет-  
**Гараева Диляра**  
3) Медленно минуты уплывают  
вдаль  
Встречи с ними ты уже не жди  
И хотя нам прошлое немного  
жаль  
Лучшее конечно впереди...  
В.Шаинский «Голубой вагон»  
обр.С. Фурмин. Исполняет-  
**Шаехова Язгуль**  
4) Б.н.п. "Заиграй же мне,  
дударочку". Исполняет-

**Рахматуллина Асель**

5) Скачут шутят и резвятся  
Всем на радость веселятся  
Вызывают звонкий смех  
Наши клоуны у всех  
Д.Кабалевский "Клоуны".  
Исполняет -**Антипов Артур**  
6) М.Яруллин "Колыбельная"  
обр.Абызова Д. Исполняет-  
**Файзрахманова Инзиля**  
7) Мой веселый звонкий мяч  
Ты куда помчался вскачь  
Желтый красный голубой  
Не угнаться за тобой.  
А.Курченко  
"Мячик"обр.Н.Бурдыкина.  
Исполняет- **Петрова Карина**  
8) Сейчас прозвучит очень  
известное произведение  
П.И.Чайковского  
«Неаполитанская полька».  
Неаполитанская полька – одна  
из самых ярких пьес Детского  
альбома. Она пришла в музыку  
Чайковского с улиц Неаполя.  
Композитор называет ее  
танцем в балете и песенкой в  
Детском альбоме и в этом нет  
противоречия. В ней  
соединились и песня, и танец.  
Исполняет Фаттахов Марсель  
9) Белолица-круглолица,  
красивая девица  
При долинушке стояла, калину  
ломала  
При долинушке стояла, калину  
ломала  
На дороженьку бросала, друга  
возвращала  
Р.н.п. "Белолица – круглолица".  
Исполняет- **Шагина Ралина**  
10) И.Тамарин "Старинный

гобелен". Исполняет- **Маркина Мария**

11) Пускай орел за облаками  
Встречает молнии полет  
И неподвижными очами  
В себя вливает солнца свет.  
Но нет завиднее удела  
О лебедь чистый, твоего-  
И чистой, как ты сам, одело  
Тебя стихией божество  
К.Сен-Санс "Лебедь".

Исполняет- **Морозова София**

12) Р.н.п. "Калинка" обр.  
Ю.Давидовича.

Уважаемые родители коллеги  
друзья наш концерт подошел к  
концу. Спасибо вам за ваше  
внимание за то, что пришли к  
нам. Детки волновались,  
переживали, у кого-то  
получилось лучше у кого-то  
чуть хуже. В любом случае это  
опыт, это шаг вперед. И пусть  
наше сегодняшнее  
мероприятие будет толчком,  
стимулом для дальнейших  
успехов, достижений, для еще  
более усиленных занятий дома  
и на уроках. До свидания.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/scenarij-klassnogo-koncerta-po-klassu-domry-darite-muzyku-vsegda/>

**Каримова Гульгена**

**Кашифовна**

**преподаватель высшей**

**Квалификационной**

**категории**

**МБУДО «Детская**

**музыкальная школа**

**имени Дж.Файзи Г.Казань**

## МАСТЕР КЛАСС Для учеников 9-11 классов «Как сохранить себя...»

## «Проекты воспитательных мероприятий»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

- познакомить участников мастер класса с некоторыми приёмами психологической саморегуляции;
- создать благоприятные условия для продуктивной работы над собой;
- совершенствовать развитие личностных качеств, стабилизируя внутреннюю душевную гармонию.

**Ход проведения мастер класса**

Здравствуйте, меня зовут Смолова Елена Анатольевна. Я рада приветствовать вас на мастер классе под названием «Как сохранить себя...». Цель мастер класса – снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья. Для начала сделаем упражнение «Познакомимся поближе».

**Упражнение «Познакомимся поближе»**

Все становятся в круг. Каждый называет свое имя и по одному положительному и отрицательному качеству своего характера, которые начинаются с той же буквы, что и имя. После знакомства, участники выбирают цветную полоску бумаги для определения своего настроения и

самочувствия. Садятся в круг. Чтобы начать плодотворную работу, посмотрим, какое настроение и самочувствие у Вас преобладает.

**Карточки «Значение цвета»**

**Синий цвет** – спокойствие, удовлетворённость, умение сопереживать, доверие, преданность.

**Фиолетовый** – тревожность, страх, огорчения.

**Зелёный** – уверенность, настойчивость, упрямство, потребность в самоутверждении.

**Красный** – агрессивность, возбуждение, стремление к успеху, желание властвовать и действовать, добиваясь успеха.

**Коричневый** – цвет покоя и стабильности, необходимость в домашнем уюте.

**Жёлтый** – активность, весёлость, стремление к общению, ожидание счастья.

**Серый** – тревожность и негативное состояние.

**Чёрный** – защищённость, скрытость, желание «уйти в свой внутренний мир».

Наверное, каждый из вас попадал в стрессовые ситуации.

Стресс – это реакция нашего организма на внешнее физическое и эмоциональное раздражение. Люди по-разному переносят стресс.

Одни – быстро преодолевают «фазу тревоги» и сразу «берут

себя в руки». Это спокойные, уравновешенные люди не склонные принимать быстрые, опрометчивые решения. Другие – быстро «сдаются». Это люди нетерпеливые, несдержанные, их движения быстрые и резкие. Чтобы понять себя, предлагаю пройти небольшое тест.

**Тест «Скрытый стресс»**

Предлагаю Вам 9 ситуаций. Отметьте, какие из них Вас больше всего нервируют.

1. Вы замечаете, что кто-то наблюдает за вами.
2. Вы хотите позвонить по телефону, а нужный номер постоянно занят.
3. Вы ведёте автомобиль, а рядом сидящие непрерывно дают вам советы.
4. Вы с кем-то беседуете, а третий постоянно вмешивается в ваш разговор.
5. Если кто-то без причин повышает голос.
6. Когда кто-либо прерывает ход ваших мыслей.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/master-klass-kak-sohranit-sebya/>

**Смолова Елена Анатольевна**  
учитель ИЗО первой  
квалификационной  
категории

МБОУ «Габишевская СОШ им.  
М. А. Гареева»  
село Габишево Лаишевский  
муниципальный район РТ

## ВИКТОРИНА «БУДЕМ ПРИМЕРНЫМИ ПЕШЕХОДАМИ»

### **Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать навыки культуры поведения, умение вести себя правильно в общественном транспорте, учить быть внимательными пешеходами на проезжей части.

**Образовательные:** уточнить и обобщить имеющиеся знания у детей по ПДД, назначении дорожных знаков.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, внимание, самостоятельность мышления.

### **Ход мероприятия.**

#### **Агитка «Добрая Дорога Детства» на сцене летнего Кафе**

Звучит мужской голос:  
«Внимание! Внимание! Всем инспекторам ДПС! Будьте бдительны: на дороге дети! (под минусовую фонограмму И.Николаева «Алло» выбегают все участники агитки).

**1 ребёнок:** Девчонки и мальчишки, всем на удивление Сегодня в нашем садике большое представление.

**2 ребёнок:** Солнышко проснулось очень рано и запело с нами в унисон, Катится по городу Бугульма лучшее на свете колесо.

**3 ребёнок:** Одолеем любые мы трудности. Слово «мы» - это тысячи «я», «Колесо безопасности» крутится, словно наша планета Земля.

**4 ребёнок:** К торжественному поднятию флага приготовиться! (барабанная дробь).

Поднять флаг! (фанфары, поднимается флаг).

#### **Звучит песня «Начинаем мы праздник»**

**1 девочка:** Внимание, глядит в упор на вас трёхглазый светофор – Зелёный, желтый, красный глаз, он каждому дает указ.

**2 девочка:** Синен өчен янын тора светофорнын өч күзе - Кузгалма! – ди кызыл күз. - Сабыр! – дия сары күз. - Ярый, - дия яшел күз.

#### **Танец «Случай на перекрестке» (под фонограмму песни «Планета детства» муз. В.Цветкова)**

##### Описание танца:

На сцене стоят друг за другом 3 сигнала светофора, загораются по-очереди.

**1 ребёнок:** Пусть зовут нас юным поколеньем.

Твердо скажем все до одного (выезжают дети-такси, в рулях рули).

**Вместе:** Служим мы дорожному движению, Служим безопасности его (выполняют ритмические движения).

**2 ребёнок:** Сделать предстоит нам очень много, Перед нами новый век открыт. (желтый сигнал выявляет свою неохоту светить. Танцует, делает колесо. В это время

такси сталкиваются, изображая аварию).

**Вместе:** «Будет безопасность на дорогах!»-

Наше поколение говорит. (Такси и другие цвета светофора останавливают желтый сигнал, ругают. Танцуют все вместе и заканчивают движения в интересной фигуре).

**3 ребёнок:** В будущее мы идем серьёзно, чтоб достичь в профессии вершин От велосипедистов трехколесных до красивых фирменных машин.

#### **«Умники и умницы знают ПДД» - встреча в летнем кафе «Обережек»**

Звучит мелодия из к/ф «Берегись автомобиля».

Участники рассаживаются за столы.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/viktorina-budem-primernymi-peshehodami/>

*Шакирзянова Лилия  
Камилевна  
старший воспитатель  
первой  
квалификационной  
категории*

*МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
№30» г.Бугульма*

## Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы»

**Цель:** расширение кругозора детей, их знаний по всем предметам начальной школы. Раскрыть творческий потенциал, научить работать в команде.

### **Ход игры:**

Здравствуйте, это игра «Умники и умницы».

Я приветствую Вас всех: наших замечательных ребят и гостей. Ближайшие 30 минут вы станете свидетелями увлекательной интеллектуальной борьбы между двумя сильнейшими командами.

И это не шутка, потому, что начинается самая весёлая и познавательная игра – викторина «Умники и умницы».

И так, справа от меня команда Команда: «Червячки»

**Девиз:** Обломаем все крючки – мы крутые червячки!

Посмотрим, что на это ответят ваши соперники.

Слева от меня команда «Смайлики»

**Девиз:** Темной ночью, светлым днем Настроение вам шлем.

Я вижу, что обе команды хорошо подготовились.

Слушайте правила нашей викторины:

Правила наши очень просты.

Услышав вопрос, его обсуди.

Тридцать секунд на раздумье у вас,

Чтобы верно ответив, порадовать нас.

Наградю будут фишки для вас.

### **1 этап. Опрос. «Веселая Переменка»**

Фишку получает та команда, которая ответила правильно и быстро на вопрос. Правильный ответ-1 фишка.

1.Отгадайте о чём идет речь: милицейский, садовый, земельный, избирательный ... (Участок).

2.Что может быть общего у мальчика и сосны? (Шишки).

3.Названия каких напитков можно увидеть в меню столовой? (Чай кофе, какао, компот, кисель).

### **2 этап "Поэтический культпоход"**

Фишку получает та команда, которая ответила правильно и быстро на вопрос.

Правильный ответ-1 фишка.

1.Дополните пословицу: Слово не воробей... (вылетит – не поймает).

2.Кто это? Веселый пёсик с черной шерстью, остренькими ушками и маленькими, забавно блестящими глазками, из-за которого девочка попала в волшебную страну. (Тотошка).

3.С помощью этого предмета главный герой сказки нашёл свое счастье – мудрую жену, которая была заколдована. (Стрела).

### **3 этап "Физминутка"**

Фишку получает та команда, которая ответила правильно и быстро на вопрос. Правильный

ответ-1 фишка.

1.Как называется сооружение для прыжков на лыжах. (Трамплин).

2.Бег по пересеченной местности. (Кросс).

3.Начало любого состязания на быстроту передвижения. (Старт).

### **4 этап "Великий и могучий..."**

Фишку получает та команда, которая ответила правильно и быстро на вопрос. Правильный ответ-1 фишка

1.Прочитайте «заколдованные» слова, зачеркнув в каждом из них лишний слог:

сапохар васуренье оребрихи Балиранки (Сахар, варенье, орехи, баранки).

2.В каком слове есть только твердые согласные звуки? водит, пашешь, верит. (Пашешь).

3.Какое существительное имеет в И. п. множественного числа окончание – ы? мастер доктор герб (Гербы).

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/intellektualnaya-igra-viktorina-umniki-i-umnicy-dlya-obuchajushhihsya-2-3-klassov/>

**Толстова Мавлуда Эркиновна**  
учитель начальных классов  
МБОУ "СОШ №8"  
г.Нижнекамск

## Мой опыт – моя инновация

Шамаиль - это настенная таблица или картина с изображением святых мест мусульманства, молитв, религиозных наставлений и поучений, исполненные масляными красками, выполненные на обратной стороне стекла, подсвеченные фольгой. Шамаилы являются оберегами домов, мечетей, учебных заведений. При таком назначении они обычно размещались над входными дверями. Нередко на них исполнялся красивой вязью оберегающий стих из Корана, чаще всего это был «Аят-алькурси».

Как носитель профессии дизайнера одежды, в своей работе я использую технику Шамаиль, в сочетании с пластелинографией и декорированием, что приводит к созданию оригинальных произведений. Для меня важно донести до детей красоту и особенности национального костюма, родного края и наших истоков. Работы получаются объёмные, яркие и необычные. В нашем случае, это картины, посвящённые традициям родного края, где через орнамент, пейзаж, костюм, ребёнок раскрывает свой потенциал.

**Мастер-класс «Булгары»**

Для работы нам понадобится рамка со стеклом, воздушный пластилин, фольгированные фантики, лист А3.

На листе делаем *набросок*. Выбирается сюжет, идеи, героев, мотивы. У нас это пейзаж Волжской Булгарии, историческая память, женский национальный образ и особенности костюма и орнамента. Так, на переднем плане булгарская девушка в национальной одежде, а на заднем плане Волжская Булгария.

Дальше, приступаем к *лепке*. Лепка всегда привлекает детей, делая занятия увлекательными: у детей развивается моторика, воображение и внимание. Разноцветным воздушным пластилином выкладывается картина, где дети лепят, мажут, катают и мнут пластилин, оставляя тонкими полосками пустоты, где в последствии, будет просвечивать разноцветная фольга. Заключительный этап - *декорирование*.

На оборотной стороне стекла приклеиваем фольгу, в нашем случае, разноцветные фантики, по намеченной схеме. Для более яркого и колоритного эффекта, украшаем национальный наряд пайетками и стеклярусом. В довершении, работу

помещаем в декоративную рамку или багет. Такое панно станет достоянием любой национальной выставки или галереи. Продолжительность работы рассчитана на три или более занятия, так как требует осмысления исторического контекста, выездной экскурсии на историческую землю, с фотографированием, для наглядного восприятия и детального воплощения кропотливой трудоёмкой работы.

Таким образом, самобытность родного края, мы выражаем оригинальным языком смешанных техник, в сочетании с детским воображением и восприятием, по крупницам создавая шедевр собственными руками.



Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/moj-opyt-moya-innovaciya/>

**Зайнуллина Альфия  
Ильгизовна**

**Педагог дополнительного  
образования**

ГАОУ «Адымнар – Казань»  
(билингвальный корпус)

## Методическая разработка внеурочного мероприятия «Тропинка школьная моя...»

## «Проекты воспитательных мероприятий»

### 1. Пояснительная записка

С древнейших времен и до наших дней профессия учителя была и остается одной из самых важных у всех народов. Благодаря учителям от поколения к поколению передаются знания, опыт, накопленный человечеством. Ни один человек, простой или выдающийся, не смог бы стать личностью, достичь тех или иных высот без учителей. Учитель – не просто профессия, это состояние души, если это настоящий учитель.

**Актуальность**- изучение материала об учительских династиях необходимо для воспитания уважения к учительской профессии.

**Новизна:** все материала данной разработки взяты из семейного архива семьи Бирюлёвы-Мокеевы-Шароновы. С помощью данной разработки я хочу содействовать возрождению традиций семейного воспитания, познакомив детей с историей педагогической династии моей семьи. Я подробно изучила историю нашей семейной учительской династии, узнала, кто и когда работал, какие получил награды, звания. Они достойны того, чтобы о них узнали. Они гордость не только нашей семьи, но и всей России.

**Цель** методической

разработки: познакомить с учительской династией моей семьи.

### Задачи:

- 1) доказать, что яркий пример семьи может помочь в выборе профессии;
- 2) выявить отношение учеников школы к учительскому труду;
- 3) вызвать интерес к этой профессии.

### Вступительная часть:

1. *Организационный этап, приветствие*
2. *Озвучивание темы занятия, постановка задач (при желании)*

Учитель:

-Кто может ответить мне на вопрос:

«Что означает слово династия?» (ответы учеников)  
Династия – это преемственность поколений одного рода в том или ином виде деятельности. Есть династии монархов, художников, артистов и так далее. Вот только о династии учителей как-то мало говорят, пишут. В народе говорят, что жизнь прожита не зря, если ты вырастил сына, построил дом, посадил дерево. Но если ты не просто вырастил человека, а еще и передал ему дело своей жизни – профессию, то по праву можешь считать себя состоявшимся человеком. Сегодня я хочу рассказать вам интересную историю о

династии моей семьи.

### 3. Рассказ

Учитель:

-Учитель...Что стоит за этим привычным словом? Учитель ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца. Он помогает нам найти свой путь в жизни. Учит быть Человеком!

### История прадедушки

Учительская династия нашей семьи началась с прадедушки, который после революции работал учителем в селе Урахча Рыбно-Слободского (сейчас) района. Но о нем очень мало сведений, потому что он погиб, не успев дождаться рождения сына, который продолжил дело своего отца.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-meropriyatiya-tropinka-shkolnaya-moya/>

**Шаронова Марина Владимировна**

**заместитель директора по воспитательной работе  
учитель начальных классов**

**МБОУ «Габишевская СОШ  
им. М.А.Гареева»**

**Лаишевского муниципального  
района РТ**

## КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МИРА»

## «Проекты воспитательных мероприятий»

**Цель:** Воспитать у учащихся уважение к миру и доброте, развить стремление жить в дружбе и согласии с окружающими.

### **Задачи:**

- Познакомить детей с историей Международного дня мира.
- Воспитать у детей чувство ответственности за поддержание мира.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков через интерактивные игры.

### **План занятия:**

#### **Организационный момент (5 минут)**

Приветствие.

Обсуждение темы урока.

Учитель спрашивает у детей: "Что такое мир? Почему важно, чтобы на Земле был мир?"

#### **Что такое мир?**

- Мир -это когда люди, страны и народы живут дружно, не ссорятся и не воюют друг с другом. В мире нет оружия и конфликтов, люди решают свои проблемы спокойно и мирно, обсуждая и договариваясь. Когда на Земле мир, все могут спокойно заниматься своими делами: ходить в школу, работать, путешествовать, веселиться и учиться чему-то новому. Мир - это не только отсутствие войны. Это ещё и уважение друг к другу. Это когда люди разных национальностей, культур и религий понимают,

что они могут быть разными, но при этом жить вместе, помогая и поддерживая друг друга.

#### **Почему важно, чтобы на Земле был мир?**

- Когда на Земле мир, люди могут чувствовать себя в безопасности. Никто не боится, что начнётся война или кто-то захочет причинить вред. В мирное время люди строят дома, выращивают еду, открывают школы, больницы, изобретают что-то новое. В мире легко учиться, общаться, дружить, путешествовать и играть. Важно, чтобы все люди на планете могли жить в условиях, где нет страха, голода и разрушений. Мир — это будущее для всех нас. Если сохранять мир, у нас будет возможность создавать лучшее будущее для нас и наших детей. Когда мы живём в мире, мы можем мечтать, строить планы и реализовывать свои идеи.

#### **Беседа о Международном дне мира (10 минут)**

Учитель рассказывает о том, что 21 сентября во всем мире отмечают Международный день мира.

Обсуждение того, что этот день провозглашён Организацией Объединённых Наций в 1981 году для того, чтобы напомнить всем людям на планете о

важности сохранения мира.

Показ карты мира, объяснение, что в разных странах люди говорят на разных языках, но все хотят жить в мире и согласии.

- Ребята, знаете ли вы, что 21 сентября во всём мире отмечают особенный праздник - **Международный день мира**? Это день, когда люди в разных странах вспоминают, как важно, чтобы на нашей планете был мир. Мир — это когда люди не ссорятся, не воюют, а живут дружно, помогают друг другу и решают проблемы без насилия. Этот день был установлен Организацией Объединённых Наций, чтобы напомнить всем жителям Земли, как важно жить в мире и согласии.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/klassnyi-chas-diya-nachalnoj-shkoly-mezhdunarodnyi-den-mira/>

**Баранова Юлия Сергеевна**  
**Учитель высшей квалификационной категории**

МБОУ «Богородская  
среднеобразовательная  
школа»

Пестречинского района РТ

## КОНСПЕКТ БЛИЦ-ИГРЫ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ И С ДЕТЬМИ «В гости к Нептуну»

## «Проекты воспитательных мероприятий»

**Цель:** обогащать кругозор детей и родителей, обобщить изученные знания.

**Задачи:**

1. коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к внешнему миру, взаимопомощь, сплочение детского и родительского коллектива.

2. коррекционно-развивающие: развивать подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук, координацию речи с движением, речевое дыхание, дыхание по Стрельниковой, память, мышление, воображение.

3. коррекционно-образовательные: формировать представление детей и родителей о море и морских обитателях, активизировать словарный запас по данной теме, упражнять в подборе слов-признаков к существительному, в преобразовании прилагательных, в подборе родственных слов к слову – рыба, совершенствовать фонематический слух, упражнять в произношении поставленных звуков.

**I. Вводная часть.**

Логопед:

Добрый вечер, господа!  
Собрались вы неспроста.  
Вижу я, что вы, ребята, все хорошие друзья!

Вы садитесь поскорей,  
поплывём за семь морей.  
Нам сейчас в круиз пора под  
названием «Игра».

Сегодня мы приглашаем вас в морское путешествие, которое пройдёт в форме блиц-игры. Вас ждут викторина, задания и вопросы. После выполнения каждого задания на табло будет появляться буква-часть пазла. А когда все буквы будут собраны, мы узнаем, какой же герой появится в конце игры. Итак, мы начинаем и принимаем в нашу команду вас, уважаемые родители. (Родителям предлагается повязать шейные платочки).

II. Основная часть  
Шумный пенный прибой  
вынес на берег крутой  
Очень старую бутылку. Я взяла  
ее с собой.

Неспроста бутылка эта  
поднялась с морского дна.  
Сквозь стекло здесь очень  
четко весточка для нас видна.  
(Логопед показывает письмо с заданиями).

**1. Задание «Морская викторина».** Цель: расширение кругозора по данной теме. На вопросы по очереди отвечают родители и дети.

**1. А знаете ли вы, как появились моря и океаны?(р)**

Ответ: Учёные предполагают, что после своего возникновения Земля была окутана облаками. Земля остывала и на её поверхность

обрушились ливни и затопили все впадины на Земле. Так появились первые моря и океаны.

**2. Какие океаны вы знаете?(д)**

Ответ: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый, Южный.

**3. Назовите название 5 морей.(р)**

**4. Какова польза морей и океанов для человека?(д)**

Ответ: Из водорослей делают удобрения, йод. Из морской воды добывают морскую соль, на её основе делают мази, лекарства, растворы. В морях и океанах ловят рыб, употребляют их в пищу. Море – это отдых: купание, ныряние, загар, морские путешествия.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/konspekt-blic-igry-sovmestno-s-roditelyami-i-s-detmi-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppy-tema-v-gosti-k-neptunu/>

**Захурдаева Наталья Николаевна**

**учитель-логопед высшей квалификационной категории**

**Валиуллина Гузель Ринатовна**

**учитель-логопед первой квалификационной категории**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» г. Нижнекамск**

**Игровая программа «Кают-компания»****«Проекты воспитательных мероприятий»**

Игровая программа «Кают-компания» обеспечивает преемственность в личностном развитии младших школьников. Она позволяет участникам получить подтверждение личностной состоятельности, так как игра – это способ и прием нетривиального самовыражения. Данное психолого – педагогическое сопровождение направлено на развитие и закрепление позитивного опыта детей: не замыкаться в себе, действовать обдуманно, верить в лучшее, помогать друг другу, брать на себя ответственность и идти на компромисс. Ничто не объединяет людей так, как совместная работа, а если деятельность еще и связана с поисками общего, то эффективность повышается во много раз. В ходе игры участники узнают много нового. Ребят удивляет большое количество парусников, точнее видов и это «подогревает» интерес к работе. Организация работы с использованием инструкций настраивает участников на слаженную и целенаправленную деятельность. Жестко фиксированное действие и временные рамки

способствуют оптимизации процесса (рефлексия, целеполагание, планирование). Таким образом, «ощутимый» результат игры приводит ребят к вере в свои силы, они получают массу положительных эмоций и делают для себя много полезных выводов.

**Цели:**

Развитие благоприятного психоэмоционального фона.  
Формирование навыков групповой работы.  
Расширение информационного пространства.  
Развитие рефлексии, толерантности и мотивов сотрудничества.  
В контексте заявленных целей решаются следующие **задачи**:  
Обеспечение участников средствами самопознания.  
Закрепление навыков групповой работы.  
Развитие толерантности.  
Обеспечение средствами самовыражения.  
Демонстрация моделей оптимального взаимодействия.

**Ход игры****Подготовка к путешествию.****Отплытие.**Ритуал приветствия.Вводное слово ведущего.Деление на группы.

Сегодня мы с вами займемся подготовкой к путешествию. Это будет путешествие в составе эскадры кораблей,

парусников. Каждый парусник должен иметь экипаж. Я раздам фрагменты картинок с изображением того или иного парусника. Вам необходимо получить целую картинку, то есть найти членов своего экипажа и увидеть судно, на котором вы отправитесь в путь, в составе эскадры. Начали – Закончили (звон колокольчика). В результате образуются группы по 5 человек. Работа в группах. Ведущий дает задание: в группах изобразить в цвете свое судно и дать название. Начали – Закончили (звон колокольчика). Участники демонстрируют свои работы и делают пояснения (по группам). Ведущий: - Теперь мы все в одной эскадре и готовы к выходу в море! Проведем переключку.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/igrovaya-programma-kajut-kompaniya/>

*Муллагалиева Лиана  
Николаевна  
учитель первой  
квалификационной  
категории  
МБОУ «КСОШ №2»  
пгт Камские Поляны*

## «Тамчы-шоу» интеллектуальная игра (Родная земля)

**1нче команда- “Татарстан нурлары”**

**2нче команда - “Татарстан йолдызлары”**

**Уен барышы:**

**Алып баручы.** Исәнмесез, хөрмәтле кунаклар, укучылар! Хәерле көннәр сезгә! Без бүген сезнең белән «Тамчы шоу» интеллектуаль уенынына җыелдык. Бүгенге уеныбыз Туган җиребезгә багышлана. Укучылар, сезнең җавапларны, белемнәрне биредә утырган жюри бәяләчәк. Уенны башлыйбыз!

**I түр**

**Таныш булайк**

Командалар, рәхим итегез, үзегез белән таныштырыгыз!  
(Командаларыбыз үзләре белән таныштыралар.)

**1нче команда. “Татарстан нурлары”**

Татарстан!

Нинди горур исем!

Яңгырыйсың матур җыр кебек!

Дөнья майданында даннар яулап,

Мәңге яшә шаулап, гөр килеп!

Мин-Зәринә. Команданың капитаны. Мин тырышырга һәм җиңәргә яратам.

Мин-София, алтынчы сыйныф укучысы. Мин биергә яратам.

Мин-Слава, өченче мәктәптә укыйм. Мин спорт белән шөгыльләнәм.

Мин-Милана. Туган җиремне яратам. Аның белән горурланам.

Минем исемем Артур.

Аксубайда яшим. Мин рәсем ясарга яратам.

**2 нче команда. “Татарстан йолдызлары”**

Татарстан!

Республикам минем!

Тынычлык һәм дуслык бакчасы!

Казан, Чистай, Норлат, Аксубаең,

Авылларың ямьле барчасы!

Мин-Данил. Команданың капитаны. Без бүген җиңәргә тиеш.

Мин-Ваня. Китап укырга яратам.

Минем исемем Эвелина. Мин татарча сөйләшәргә яратам.

Мин-Полина. Мин җырларга яратам.

Мин- Даша. Мин фотога төшерәргә яратам.

**II түр. Командаларга сораулар.**

**1 нче командага сораулар.**

1. Республикабызның исеме ничек?

2. Татарстан гербында нәрсә сурәтләнгән?

3. Татарстанда нинди елгалар бар?

4. Аксубай районына ничә яшь?

5. Сезнең мәктәп нинди урамда урнашкан?

**2 нче командага сораулар.**

1. Татарстан Республикасының башкаласы.

2. Татарстан флагында нинди төсләр бар?

3. Аксубайда нинди милләт халыклары яши?

4. Аксубайда нинди елга бар?

5. Аксубай гербында нәрсә сурәтләнгән?

**III түр. “Сез игътибарлымы?”**

Өченче турны

башлыйбыз. Әлеге турда

экранда сезгә рәсем күрсәтелә.

Игътибар белән

карыйбыз һәм иста

калдырабыз.

Сораулар: (1 команда) Рәсемдә

нәрсәләр бар иде?

(2 команда) Рәсемдә нинди

ризыклар бар иде?

**IV түр “Сүз эчендә сүз”**

Бирелгән сүзләрдәге

хәрәфләрдән татарча сүзләр

төзибез. Кайсы команда күбрәк

сүзләр төзи ала? 1 нче

командага “Аксубай” сүзе,

икенче командага – “Татарстан”

сүзе. Сезгә 3 минут вакыт

бирелә.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/tamchy-shou-intellektualnaya-igra-rodnaya-zemlya/>

**Билалова Зилия Марсовна**  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»

пгт Аксубаево

## УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

### Цели:

1. Систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека
2. Развивать речь, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к познанию своего организма, умение сохранять своё Здоровье.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент. (1-2 мин)

Вот и прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Очень тихо вы садитесь  
И работать не ленитесь.

#### Мотивация к учебной деятельности.

Мы - умные!  
Мы – дружные!  
Мы – внимательные!  
Мы – старательные!  
Во 1 классе учимся!  
Всё у нас получится!

#### 2. Актуализация знаний

##### Дидактическая игра «Правила поведения»

##### (4-5 мин)

- а) Ребята, на предыдущих уроках мы с вами выясняли: «Почему в лесу нужно соблюдать тишину, и не нужно рвать цветы и ловить бабочек на лугу» Сейчас мы поиграем и проверим ваши знания.
- У каждого из вас на парте

лежит **карточка №1**, на котором нарисовано 6 кружков. Найдите первый кружок. Сейчас я буду читать правила поведения в лесу, которые мы изучили. Вы внимательно его слушаете, если этого делать нельзя, кружок раскрашиваете в красный цвет. Если вы согласны с этим утверждением, то кружок раскрашиваете зелёным цветом.

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист не рвите.
  2. В лесу можно листьями бросаться, венки из цветов плести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет.
  3. Наконец – то в лесу можно пошуметь, покричать, главное, никому не помешаешь! Ведь людей нет.
  4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
  5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы совсем их не было.
  6. Звери всякие нужны – звери всякие важны. Каждый из них в природе делает своё дело. Не пугайте животных!
- Проверка: Эталон проверки  
А сейчас проверим.*



-У кого кружки закрашены именно так, как на слайде, в лист самооценки поставьте +, если есть ошибки, поставьте – Молодцы! Вы настоящие друзья природы.

- Можно ли разбить эти кружки на пары?

- Давайте и мы с вами поработаем в парах. Правила работы в парах вы знаете.

Возьмите карточки №2 .

#### б) Парная работа.

##### Карточки 2

**А1.** Какие животные живут на лугу?

- 1) бабочки
- 2) волки
- 3) белки
- 4) дятлы

**А2.** Какую пользу цветам приносят бабочки?

- 1) опыляют цветы
- 2) пьют нектар
- 3) собирают мёд
- 4) откладывают яйца на цветах

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/urok-po-okruzhajushhemu-miru-v-1-klasse-azbuka-zdorovya/>

**Губайдуллина Ильсея  
Борисовна**

**учитель высшей  
квалификационной  
категории**

МБОУ СОШ №5 с  
УИОПг. Бугульма

## СОДРУЖЕСТВО ИСКУССТВ НА УРОКАХ

## Самообразование

Интеграция в системе российского образования – это не только и не столько изменение фактического содержания изучаемого в школе учебного материала, сколько существенное изменение в методах и организационных формах самого процесса обучения. В силу этого учителям приходится в той или иной мере изменять методы и формы своей работы, поскольку не каждый школьник может усвоить знания сразу по нескольким предметам в рамках одного урока.

Содружество искусств на уроках позволяет сделать их более насыщенными, зримыми, запоминающимися. При интеграции предметов целесообразным считаем использовать разные методы работы: исследовательский, поисковый, изучение истории и культуры родного края, проектная работа (реклама к уроку).

Мы ставим перед собой цель – воспитать в своих учениках духовно-нравственную личность, способную реализовать свой творческий потенциал в условиях окружающего социума и в быстроменяющемся мире на основе поэтапного развития творческих способностей.

Задача учителя, планирующего интегрированный урок – это научить ребят мыслить собственными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями. Для решения поставленной задачи обучающиеся должны попытаться взглянуть на вещи, явления заново, как на непривычные для них. Мы проводим интегрированные уроки по таким предметам как география, химия, биология, татарская литература, татарский язык.

**Основными приоритетами нашей работы являются:**

- 1) развитие творческой активности на основе использования нестандартных методов ведения урока;
- 2) развитие навыков и умений речевой деятельности, коммуникативной культуры обучающихся;
- 3) повышение качества знаний по предмету.

Способствует работе использование межпредметных связей, интенсивное внедрение методов исследовательской и компьютерной технологий, также применение интерактивных методов обучения. Все элементы применяемых технологий подчинены стимулированию познавательной деятельности

обучающихся для развития творческих способностей. Использование компьютерной и интерактивной технологий активизируют познавательную активность обучающихся. Такие уроки приносят удовлетворение благодаря получению знаний нетрадиционным путем (с виртуальным наставником), и благодаря самостоятельной деятельности, в процессе которой развиваются творческие способности, формируются умения самостоятельно наблюдать, анализировать и обобщать полученные знания. Ученики чувствуют личную ответственность при работе в группах, у них появляется уверенность в своих силах. Для достижения большей результативности необходимо учитывать актуальность обсуждаемых проблем.

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/sodruzhestvo-iskusstv-na-urokah/>

**Гаптелбарова Диляра Магсумовна**  
*учитель русского языка и литературы*  
**высшей квалификационной категории**  
**Сагитова Аделина Рамилевна**  
*учитель химии и биологии*  
**первой квалификационной категории**  
 МБОУ «АСОШ №6» г. Арск

## «От творческой личности к творческому коллективу»

*Я без детей не значу ничего,  
Когда смеюсь, когда грущу и плачу,  
Живу для них я видно от того,  
Что без детей я ничего не значу.  
Кручусь, вращаюсь в  
собственных делах,  
Встречаю за удачей неудачу.  
Но каждый день мой полон  
мыслями о них,  
Ведь без детей я ничего не  
значу.*



Специфика моей деятельности как учителя начальных классов заключается в том, что, прежде всего, я – воспитатель, то есть «поводырь» младшего школьника в мире взрослых. При этом формирую ребёнка не по частям, имею дело с целостной личностью, то есть забочусь и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Именно поэтому мною разработана адаптированная воспитательная система.

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива, через

**раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого ребёнка в конкретных делах и поступках на общую радость и пользу людям в контексте с традициями и духовной культурой народов Татарстана.**

Чтобы реализовать данную цель, мною решаются следующие задачи:

- изучаю потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;
- воспитываю в детях уважение к себе и другим;
- воспитываю ребёнка как члена общества, умение жить в коллективе, считаться с мнениями коллектива;
- воспитываю бережное отношение к природе;
- развиваю опыт



Основные направления



**Направление «Знания – сила»**

**Цель:** определение возможности, оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные, познавательные умения в окружающей жизни.

**Задачи:**

- создать условия для проявления познавательных, интеллектуальных умений;
- определить круг возможностей ученика;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.

**Формы реализации:**

- тематические недели;
- экскурсии;
- выпуск газеты;
- викторины;
- познавательные игры;

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/ot-tvorcheskoj-lichnosti-k-tvorcheskomu-kollektivu/>

**Гисматуллина Светлана  
Анатольевна**

**учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории**

**МБОУ «Камскополянская  
средняя  
общеобразовательная  
школа №2**

**с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Нижнекамского  
муниципального района  
РТ**

## Экологическая игра как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья ... и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемые результаты начального общего образования ставят перед учителями следующую цель: формирование ответственного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Но как вырастить такого человека и гражданина, если он не будет знать основ экологии? Экологическая культура является результатом воспитания, выражается в умении человека достичь гармоничных взаимоотношений с окружающим миром.

- Выделяют следующие требования экологического образования и воспитания:
- понимание, что человек – это часть природы;

- понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности.
- принятие личного участия в решении экологических проблем. В современной методике и практике экологического образования в начальной школе большое внимание уделяется оптимальному сочетанию различных форм, методов и средств обучения. Это позволяет более эффективно решать учебно-воспитательные задачи. Обратимся конкретно к такой форме, как экологическая игра, и ее использованию в воспитании экологической культуры. Экологические игры – это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе. Младший школьник испытывает острую потребность в игре: через игровую деятельность он познает окружающую действительность и формы взаимоотношений с ней, без чего он не был бы в состоянии выявить особенности своих отношений к вещам, людям, природе. Экологическая игра занимает значительное место в первые

## Самообразование

годы обучения младших школьников в школе. Вначале обучающихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре.

В ходе экологических игр, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка, дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других.

Создание игровых ситуаций на занятиях по курсу «Моя экология» приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки. Среди традиционных массовых форм работы, особое внимание уделяю праздникам и тематическим дням («День природы», «День леса», «Праздник Нептуна», «Лесной карнавал» и др.).

**Подробнее:** <http://orangegiraf.ru/2024/12/13/ekologicheskaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-otvetstvennogo-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-k-prirode/>

**Чернышова Ольга Николаевна**  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

МБОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Бугульма

**СОДЕРЖАНИЕ**

Урок математики в 1 классе «Нумерация чисел от 11 до 20. Образование, название, последовательность».....	4
«Математическая кухня».....	5
Юные экономисты.....	6
Методическая разработка урока для 5 класса «Окружность и круг. Сфера и шар».....	7
Конспект занятия по английскому языку для дошкольников на тему «Учимся считать от 11 до 20».....	8
<b>РОДИНА МАТЬ - УМЕЙ ЗА НЕЁ ПОСТОЯТЬ!</b> .....	9
Непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию в средней группе «В поисках сокровищ» .....	10
Конспект мероприятия по правилам безопасного поведения на дороге «ПДД –тайм».....	11
Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Распознавание предметов путем соприкосновения с ними».....	12
«THE PRESENT PERFECT TENSE В ФОРМАТЕ ПЕЧА-КУЧА».....	13
“Зирэклэр һәм тапкырлар” бэйгесе.....	14
Урок по окружающему миру «Какой бывает транспорт».....	15
«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».....	16
«Развитие познавательно-речевой активности детей посредством ТРИЗ технологии»....	17
Сценарий классного концерта по классу домры «Дарите музыку всегда».....	18
МАСТЕР КЛАСС Для учеников 9-11 классов «Как сохранить себя...».....	19
ВИКТОРИНА «БУДЕМ ПРИМЕРНЫМИ ПЕШЕХОДАМИ».....	20
Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы».....	21
Мой опыт – моя инновация.....	22
Методическая разработка внеурочного мероприятия «Тропинка школьная моя...».....	23
<b>КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МИРА».....	24
<b>КОНСПЕКТ БЛИЦ-ИГРЫ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ И С ДЕТЬМИ</b>	
«В гости к Нептуну».....	25
Игровая программа «Кают-компания».....	26
«Тамчы-шоу» интеллектуальная игра (Родная земля).....	27
УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ«.....	28
СОДРУЖЕСТВО ИСКУССТВ НА УРОКАХ.....	29
«От творческой личности к творческому коллективу».....	30
Экологическая игра как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе.....	31

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ  
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»  
ЧОУ СМЦ «РАЗВИТИЕ»**

Российская Федерация, Республика Татарстан,  
г. Чистополь, ул. В. Ногина 97

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности  
№ 10114 от «21» сентября 2018 г.

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

Выприцкая Светлана Вячеславовна

**ДИРЕКТОР**

Ярославцева Екатерина Сергеевна

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Муртазина Регина Айратовна

**МЕТОДИСТ**

Жукова Марина Сергеевна

**ДИЗАЙН**

Муртазина Регина Айратовна

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Муртазина Регина Айратовна

**ВЕРСТКА**

Корчагина Алла Александровна

**РЕКЛАМА И СОТРУДНИЧЕСТВО**

Корчагина Алла Александровна

**ИЗДАНИЕ**

Всероссийское сетевое издание, Оранжевый жираф (Orangegiraf)-  
ЭЛ № ФС 77 – 75065, дата регистрации 11.02.2019 г. Федеральной службой по  
надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор), 422980 г. Чистополь, ул. В. Ногина 97  
тел.: 8 (927) 405-35-85, эл. почта: cdt\_cdt@mail.ru