

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

ORANGEGIRAF

СМИ-ЭЛ № ФС 77-75065

№ 25

ОТ 15.05.2023 Г.

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КВЕСТ-ИГРЫ

СЦЕНАРИИ

0+

1

АВТОРЫ НОМЕРА

1. *Мушарапова Екатерина Николаевна*
2. *Усманова Рузиля Загировна*
3. *Бадретдинова Рамиля Салихьяновна*
4. *Галимова Лейсан Фаридовна*
5. *Шарапова Райхана Адиповна*
Краснова Елена Геннадьевна
Айдукова Юлия Леонидовна
6. *Закирова Зухра Рафисовна*
7. *Галяутдинова Илюза Рифовна*
8. *Галлямова Регина Рашитовна*
Тихонова Екатерина Рамилевна
9. *Кошкина Е.Д.*
Газетдинова П.Б.
10. *Кошкина Е.Д.*
Газетдинова П.Б.

ОТ РЕДАКЦИИ

Мы рады приветствовать Вас на страницах Всероссийского сетевого журнала «Orangegiraf»

Наш журнал имеет регистрацию в СМИ, Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) с присвоением ЭЛ № ФС 77 – 75065.

Приглашаем Вас стать авторами следующего номера.

Принимаются работы по следующим направлениям:

-«Дошкольное образование»

-«Общее образование»

-«Дополнительное образование»

-«Среднее профессиональное образование»

-«Высшее профессиональное образование»

А именно: занятия, концепции, описание опыта работы, программы тренингов, воспитательных мероприятий, вечеров, экспериментальных и инновационных площадок, программы и разработки систем кружков, родительских собраний, дидактические пособия, картотеки, поделки или рисунки с описанием, мастер-классы, сценарии праздников, методические разработки, эссе, сочинения, авторские стихи, любой опыт работы и пр.

Скоро на сайте orangegiraf.ru новые Положения. Следите за новостями!

Если хотите получить рассылку Положений и информационных писем, напишите на почту cdt_cdt@mail.ru. В теме письма укажите «Хочу получать информацию».

**ЧАСТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«РАЗВИТИЕ»
является:**

ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурса «Фонд президентских грантов РФ», в области науки, образования и просвещения;

ПОБЕДИТЕЛЕМ Республиканского конкурса на получение грантов Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов (2018 год);

АБСОЛЮТНЫМ ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Молодежные инициативы»;

ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Спорт».

ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов «Татнефть» в РТ «Инклюзивное образование»

ПОБЕДИТЕЛЕМ в Республиканском конкурсе по предоставлению грантов РТ МИН эконом «Буль-Буль центр»

«Каляка-маляка»

Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Закреплять ранее полученные навыки. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение рисовать необычным способом – бумагой и гуашью, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.

Развивающие:

2. Развивать творческое мышление, воображение, фантазию, художественный вкус. Уметь ориентироваться на листе бумаги и поддерживать беседу.

Воспитательные:

3. Воспитывать желание рисовать в нетрадиционной технике, аккуратность.

Материалы и оборудование: Баночки с водой, листы альбомные формата А-4, гуашь. Кисти, влажные салфетки, парафиновая свеча.

Ход занятия:

Каляка-Маляка: Привет, ребята. Я Каляка-Маляка. Я очень люблю рисовать. А вы любите рисовать? Что нужно для того чтобы нарисовать рисунок? *(ответы детей)*. Правильно, вы большие молодцы.

А сейчас, я приглашаю вас в сказочную страну «Рисовандию». Вы там встретите много интересного. В ней живут – добрые волшебники, по улицам бегают непоседы – кисточки, гордо вышагивают карандаши. Вам, интересно побывать в нашей стране? *(Ответ детей)*

Воспитатель: Интересно, что это за страна такая «Рисовандия»? Почему она так называется? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, стать маленькими волшебниками и творить чудеса? *(ответы детей)*

Воспитатель: Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебные заклинание «Топ-топ Хлоп - хлоп, Вокруг себя повернись В маленького волшебника превратись!» Посмотрите, что у нас появилось? *(ответы детей)*.

Каляка-Маляка: Вот мы и превратились в волшебников, и я вас приглашаю, отправится в волшебную страну Рисовандию. Вы готовы? *(ответы детей)*.

Слайд 1 (закрытая дверь) **Каляка-Маляка:** Чтобы попасть в волшебную страну Рисовандию, надо открыть эту дверь. А ключами к этой двери являются ваши волшебные пальчики, давайте с ними поиграем. На двери замок висит (ритмичные соединения пальцев рук в замок) Кто открыть его бы смог? Потянули (руки тянутся в стороны) Покрутили (круговые движения пальцев от себя) Постучали (основания ладоней стучат друг о друга) И открыли (разомкнули пальцы). Посмотрите, не открывается, давайте попробуем ещё раз. Посмотрите, дверь открылась. **Слайд 2** (открытая дверь)

Слайд 3 (полянка цветов не цветная)

Воспитатель: Посмотрите, мы очутились на заколдованной полянке, она у нас не красивая, грустная, белая? Давайте поможем полянке стать яркой, сказочной, по – настоящему волшебной. Раскрасим её? *(ответы детей)*. А на этом столе у нас есть всё, чтобы свершить чудо. Вам нужно взять листы бумаги и покрыть весь лист краской (появляются рисунки нарисованные свечой, показываю, как это сделать). А теперь, попробуйте вы. (дети берут листы и делают тоже самое)

Воспитатель: Расскажите, что у вас появилось на полянке? *(ответы детей)* А какие они? **Слайд 4** (полянка цветов, но уже цветная).

Каляка-Маляка: Посмотрите наша полянка, расколдована, и на ней появились цветы, бабочки и солнышко. Нам пора отправляться дальше, давайте встанем и пойдём.

Физминутка. По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге) И по этой же дорожке Скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге) По тропинке побежим До лужайке добежим(бег на месте) На лужайке Мы попрываем как зайки (прыжки на месте на обеих ногах) Стоп. Немного отдохнём И в опять пешком пойдём (ходьба на месте). **Слайд 5** (сундучок)

«Каляка-маляка»

Воспитатель: Посмотрите, а что это? Волшебный сундучок, хотите его открыть. Давайте посмотрим, что там (воспитатель достаёт печати, сделанные из картофеля). А этот картофель необыкновенный, с его помощью можно рисовать. А я даже знаю, что можно нарисовать с помощью картофеля. Я предлагаю сделать открытки для ваших друзей. Посмотрите на полянке, весёлые человечки приготовили для вас рабочие места. Давайте присядем за столы и будем творить чудеса. Берём волшебный предмет, окунаем его в краску любого цвета, который вам нравится, и на лист бумаги делаем отпечаток, а сейчас вы попробуете сами. А теперь оформим открытку, берём ватную палочку, обмакиваем её в краску и на краю открытки можно нарисовать волнистые линии, или точку, зигзаги, кому что нравится. Вот какие волшебные подарки у нас получились, давайте я вам помогу донести их. А нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся с Калякой-Малякой и скажем спасибо (ответы детей). Давайте встанем в круг и произнесем волшебное заклинание и возвратимся в детский сад, и станем обычными детьми. (волшебная музыка) «Топ - топ Хлоп - хлоп Вокруг себя повернись в хороших деток превратись».

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Скажите, а где мы с вами побывали? А что мы там делали? Что больше понравилось? А тебе что запомнилось? Скажите, а вам понравилось наше путешествие? (если да, то похлопайте, если нет, то потопайте). А мне так понравилось с вами путешествовать, что я хочу вас наградить за отличные знания и умения высшей наградой сказочной страны Рисовандии – волшебные раскраски.

*Мушарапова Екатерина Николаевна
Воспитатель*

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4
комбинированного вида
г. Казань, Республики Татарстан*

«Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку»

Образовательно-воспитательные задачи.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

В связи с этим определено следующее направление: использование игровых технологий в обучении детей татарскому языку, как способ оптимизации процесса обучения.

Цель: Создание технологии (системы) работы по использованию игровых технологий в обучении детей татарскому языку по УМК.

Задачи:

- Изучение актуальности использования игровых технологий при изучении другого языка дошкольниками;
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей, обогащать новыми представлениями и понятиями, закреплять знания, активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).
- Изучение методических приемов по использованию игровых технологий;
- Внедрение современных образовательных (ИКТ) технологий с целью формирования ключевых компетенций и повышения мотивации детей;
- Разработка методических и дидактических материалов;
- Формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность;
- Совершенствовать речь как средство общения, прививать речевые навыки через игровые ситуации;
- Побуждать интерес и чуткое отношение к своей речи.

Актуальность темы: В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди ряда образовательных областей выделена область – «Речевое развитие». Данная область подчеркивает основную функцию речи – быть средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Актуальность проблемы развития связной речи продиктована тем, что связная речь занимает важное место в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать её. Она является показателем того, насколько ребёнок владеет лексикой родного языка. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи.

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребёнка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познаёт действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Чем лучше будет развита речь ребёнка в дошкольные годы, тем выше успешности его школьные обучения.

Современные инновационные игровые технологии на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность.

Методы и формы обучения:

1. Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Разучивание хороводных игр.
4. Театрализованные игры.
5. Подвижные игры.
6. Творческие и ситуативные игры.
7. Развивающие игры.
8. Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
9. Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
10. Интерактивные игры.

«Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку»

Программа включает в себя проекты:

1. «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
2. «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
3. «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

Проект «Мой дом» (4-5 лет)

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (*эти, эни, эби, бабай, малай, кыз*), любимые игрушки (*машина, курчак, куян, аю*), продукты (*алма, ипи, сөт, чэй*) и счет (*бер, ике, өч, дүрт, биш*). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (*Алмабир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко*).

Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»

Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Туп нинди? - Какой у тебя мяч? – Зур – Большой*

Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола:

– *Утыр, аша, эч, сикер, уйна.*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «*Исәнме - Здравствуй*», «*Сау бул – До свидания*», «*Рәхмәт - Спасибо*», «*Мин Коля, мин малай. Я – Коля, – мальчик*».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ помощью частицы «эйе - да» или «юк - нет»:

– *Син Азат? – Юк;*

– *Син Алсу? – Әйе;*

Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.

Проект «Играя, растём» (5-6 лет).

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать*

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: *кызыл - красный, баллы – сладкий*).

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов *сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи*.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

«Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку»

Проект «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем» (6-7 лет).

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идем в кафе», «Веселые игры», «В цирке», «Школа».

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *тычкан, мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки, китап – книга, мактап – школа.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «Ниче? - сколько?»,

– *Ниче туп? - Сколько мячей? – Ике туп – два мяча.*

Активизация в речи глаголов: ашый – ашыйм – кушает -кушаю, утыра – утырам – сидит – сижу, бии – бийм – танцует - танцую, укый – укыйм – читает -читаю, чана шуа – чана шуам катается на санках – катаюсь на санках.

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «Нишли? - Что делает?», «Сиңунишлисең? - Что ты делаешь?».

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Разучивание стихотворений, песен.

Рекомендации по проведении педагогического обследования

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала дошкольников.

Педагогическое обследование 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). С детьми 4-5 лет педагогическое обследование проводится только в конце года. В середине года допускается проведение тематической проверки (декабрь, январь).

Педагогическое обследование проводится индивидуально. Продолжительность индивидуального педагогического обследования не должна превышать 10-15 минут.

Во время проведения обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не указывать на ошибки, чаще говорить слова «Очень хорошо», «Молодец» и т.д.

Детям предлагаются задания с учетом возрастных особенностей. Задания объясняются на русском языке.

При обследовании новый материал не дается.

Педагогическое обследование проводится с помощью рабочих тетрадей. Раздаточного и демонстрационного материала. Наглядность, необходимая при обследовании должна готовиться заранее.

Список средств обучения:

Комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

Региональная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

*Усманова Рузиль Загировна
Воспитатель*

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4
комбинированного вида
г. Казань Республики Татарстан*

Квест-игра «В гостях у Лисички-сестрички»

Цель: Систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

Задачи игры:

Воспитательные:

- Воспитывать чувство товарищества, желание работать в коллективе.
- Поощрять активность и самостоятельность.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, логическое мышление, память, внимание.
- Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
- Развивать выразительность речи.

Образовательные:

- совершенствовать умение находить слова из трех звуков;
- закреплять умение в нахождении места звука в слове.

Материалы: карточки с предметными картинками, колокольчик, маски животных, обшитые фетром по временам года пазлы, разные предметы, сделанные из фетра, красные и белые цветочки, зеленые листья, клей, бумага формата А-3, предметные карточки.

Организация: подгруппа детей перемещается по групповому помещению, выполняя задания.

Ход игры:

Ведущий: Дети, Лисичка – сестричка приглашает нас в гости. Она отправила нам пригласительный билет. Вы бы хотели попасть к Лисичке – сестричке?

Дети: ответы детей.

Ведущий: Чтобы до неё добраться, нам надо пройти ряд испытаний. Вы готовы выполнять задания от Лисички – сестрички?

Дети: Ответы детей.

Ведущий: У меня есть карта, где спрятаны подсказки и направление к дому Лисички – сестрички.

Ведущий дает карту детям. Дети идут по направлению и находят конверт с заданием.

Ведущий объясняет задание, дети его выполняют.

1 задание: «Словесная дорожка»

Дети по желанию выбирают себе маски животных. На полу разложены картинки. По команде «Солнышко поднимается», дети двигаются по комнате. По сигналу колокольчика дети собирают картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [л], [р], находят место звука в слове. Дети называют слова, определяют место звука в слове и получают конверт с подсказкой.



2 задание: Игра с мягкими пазлами «Времена года»

Цель: закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие явления природы, изображенные на предметах из фетра; развивать зрительную память, внимание.

Квест-игра «В гостях у Лисички-сестрички»

Материал: большие пазлы, обшитые фетром по временам года и маленькие предметы, сделанные из фетра, соответствующие явлениям природы.

Перед детьми разложены мягкие пазлы с временами года, и там же лежат предметы (листья, грибы, яблоки, дождь, молния, снег, ручей, снеговик, сугробы...) с изображенными явлениями природы. Детям предлагается найти и собрать пазл по временам года.



Ведущий: Ребята вы справились с игрой. Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Музыкальная зарядка. «Веселая тетя»

Ведущий: Мы отдохнули и готовы дальше выполнить задание.

3 задание: «Флаг».

Детям предлагается из красных, белых цветков и зеленых листочков собрать флаг Республики Татарстан. Приклеить их на лист бумаги, составить рассказ о нашей республике.



Ведущий: Благодаря вашим стараниям, мы узнали в какой республике живет Лисичка – сестричка. А вот и его дом.

Лисичка – сестричка встречает детей. Предлагает словесную игру.

Лисичка – сестричка: Добрый день, ребята. Я вас ждала и приготовила игры. Вы хотите со мной поиграть?

Ответы детей.

Лисичка – сестричка: Первая игра «Угадай слова». Я задумала слово. А какое это слово, нужно выяснить, задавая мне вопросы.

Дети угадывают слова и Лисичка – сестричка показывает картинку.

Вторая игра «Назови вкусное слово».

Дети называют вкусные слова, которые состоят из трех слогов (например, леденцы, шоколад, пастила).

Лисичка – сестричка: До вашего прихода я испекла «Яблочный пирог», хочу вас угостить.

Ведущий: Спасибо тебе, Лисичка – сестричка, за приглашение и гостеприимство. Мы хорошо отдохнули, время провели интересно и с пользой. Находили слова со звуком [л], [р].

Дети: Играли с временами года. Составили из цветочков флаг.

Ведущий: Теперь нам пора возвращаться в садик. До свидания, Лисичка – сестричка!

Бадретдинова Рамиля Салихьяновна
Воспитатель

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №86»
Республики Татарстан

«Бабушкин сундучок»

Цель: Формирование представлений у детей дошкольного возраста о татарских народных традициях, истории татарского костюма, культуре татарского народа, культуре быта; развитие основ духовно-нравственной культуры.

Задачи:

1. Пробуждать у детей интерес к татарскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды.
2. Воплотить интерес к жизни предков, пробудить уважение к ним.
3. Закрепить знания детей о традициях празднования народных праздников, о традициях татарского быта.
4. Вызвать у детей чувство восхищения талантом татарского народа и гордости за свой народ.
5. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре, традициям и самобытному укладу предков в нашей республике.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

- Изготовление материала, оборудования необходимых для мероприятия.
- Сбор информации о татарских национальных костюмах, самобытном укладе предков.
- Просмотр слайдов о татарских национальных костюмах, о татарском быте, о татарских национальных праздниках.
- Чтение татарских народных сказок, небылиц, потешек, загадок.
- Познакомить с пословицами и поговорками.
- Познакомиться с татарскими народными играми, танцами.
- Инсценирование татарских народных сказок для детей младших групп.
- Роспись заготовок посуды, народных игрушек.

Оборудование и материалы:

- Предметы татарской национальной одежды и обуви.
- Мультимедийный проектор.
- Чак-чак (национальное татарское блюдо)
- Декорация татарской народной избы.
- Конверт с письмом.
- Слайды по викторинам и заданиям внеклассного мероприятия.
- Дидактические игры: пазл «Собери росписи», «Отгадай на ощупь и расскажи»
- Магнитофон
- Аудиозаписи татарских песен «Апипа», «Шома бас».

Ход мероприятия:

Организационный момент: выходит девочка, оглядывается по сторонам, никого не находит и пожимает плечами.

Айзирик: - А где же ребята? Я всем позвонила, всех позвала. Странно... Ребята, вы где???? (кричит, зовет детей).

В зал входят дети. Здравуются с Айзирик.

Айзирик: - Привет, ребята! Хорошо, что вы пришли. Посмотрите, какое письмо я сегодня получила. Давайте прочитаем адрес.

Девочка Айзирик читает «адрес» - стихотворение Афанасьевой Ксении «Мой Татарстан»

«Бабушкин сундучок»

В России мест красивых много,
 Но Татарстан — мне всех милей!
 Царица здесь одна — природа.
 Здесь много рек, озер, полей.
 Леса богатые, густые.
 Восходы солнца — краше всех!
 И люди честные, не злые.
 Здесь часто слышен звонкий смех.
 Тут матушка Казань — столица.
 В округе много городов...
 И невозможно не влюбиться
 В наш Татарстан. В наш край хлебов.

Айзирик: - Ребята, адрес на конверте «Республика Татарстан». А от кого же оно?

Айзирик загадывает загадку о бабушке:

Кто ставит заплатку на пятку?

Кто гладит и чинит белье?

Кто дом поутру прибирает?

Кто ставит большой самовар?

Кто с младшей сестренкой играет

И водит ее на бульвар?

Чьи волосы снега белее,

А руки желтя и сухи?

Кого я люблю и жалею?

О ком сочинила стихи?

(бабушке). Ответы детей.

Айзирик: - Правильно ребята. А в письме бабушка приглашает нас в гости. Давайте навестим ее. А чтобы идти было веселее, давайте песню споем и станцуем.

Татарский народный танец «Аппа»

Входит с чак-чаком в руках бабушка Марьямбика.

Бабушка здороваётся с детьми, кланяется: - Здравствуйте, ребята, здравствуйте, милые!

Дети здороваются. Удивленно смотрят на бабушку, переглядываются.

Бабушка Марьямбика : - Милости прошу, проходите ко мне в татарскую избу. А вот вам чак-чак.

Дети проходят в избу и садятся на стульчики.

Бабушка Марьямбика : - Ребята, а вы знаете, почему я вас встречаю с чак-чаком?

Кого встречают татары испокон веков с чак-чаком?

Ответы детей (с чак-чаком всегда встречали дорогих гостей, тех кого рады были видеть).

Айзирик удивленно: - Бабушка, а почему вы так странно одеты? Что это за одежда такая на вас? А это что за ящик?

Бабушка Марьямбика: - Это, ребята, сундук, а на мне старинная одежда татарской замужней женщины. А вы знаете, какую одежду раньше носили? Сейчас мы с вами поиграем.

Игра – викторина (показ слайдов и предметов одежды из сундука).

1. Чем отличается головной убор замужней женщины от головного убора девушки? (Головные уборы замужних женщин закрывали не только голову и волосы женщины, но и ее шею, плечи и спину).

2. Что носили на голове татарки, как называется головной убор? (калфак).

3. А какие головные уборы носили замужние женщины? (поверх калфака обязательно надевали платки, шали или покрывала).

4. Какую обувь носили татары? (сапожки (читек) или ичиги, лапти, башмаки, кауш, ката).

5. Что составляет основу татарского костюма? (рубаха (кулмэк) и штаны (ыштан)).

«Бабушкин сундучок»

6. Что одевали поверх рубахи? (камзол, бешмет и джилян)

7. Как назывались в старые времена брюки у мужчин? (штаны (ыштан), сшитые из сравнительно легких тканей.)

8. Каким цветам отдавал предпочтение татарский народ? (Самые популярные цвета — зеленый, красный, бордовый, синий, белый.)

Бабушка Марьямбика : - Ай, да, ребята! Вот молодцы. А вы знаете, какими узорами украшали одежду, посуду, игрушки татары? Какие виды росписи вы знаете?

Дидактическая игра: пазл «Собери росписи»

Айзирик : - Бабушка, у тебя в татарской избе так красиво, так нарядно!

Бабушка Марьямбика : - Ребята, а ведь старинный татарский быт, убранство дома очень отличался от того, что сейчас есть у вас дома. А вы знаете об этом? Вот мы сейчас это и проверим. Отгадайте загадки.

Презентация с загадками «Татарский быт»

Бабушка Марьямбика : - Ой, что-то я ребята засиделась. Давайте поиграем в татарскую народную игру «Тюбетейка».

Тюбетейка - это головной мужской убор. Ее название произошло от татарского слова «тюбе», что означает макушка. Тюбетейки шили из бархата, украшали вышивкой из татарского орнамента, бисером.

Татарская народная игра «Тюбетейка» (дети становятся в круг. Под национальную музыку они по очереди надевают тюбетейку на голову рядом стоящего ребёнка. Музыка прекращается, на комостанется тюбетейка, тот выполняет задание).

Бабушка Марьямбика : - Ребята, а вы знаете, кто сделал все эти предметы? Правильно, народные умельцы, ремесленники, мастера. А кто эти люди?

Ответы детей: это люди, которые в совершенстве владеют своим ремеслом, умеют делать свою работу хорошо и изготавливают различные предметы.

Бабушка Марьямбика : - А какие виды татарских ремесел вы знаете? Попробуйте рассказать. На столе лежат изделия, изготовленные народными умельцами, ремесленниками. Попробуйте отгадать, какими ремесленниками они изготовлены.

Дидактическая игра: «Отгадай на ощупь и расскажи».

Бабушка Марьямбика : - Ребята, а ведь татары в старину не только хорошо работали, но и отдыхали хорошо. Весело праздники праздновали.

Бабушка Марьямбика : Ребята, а какие вы знаете татарские национальные праздники?

Ответы детей: Навруз, Сабантуй, Курбан - байрам, Ураза - байрам.

Бабушка Марьямбика: Среди татарских национальных праздников есть как религиозные (мусульманские), так и нерелигиозные. Религиозные мусульманские праздники называются словом гает (ает) (Ураза гаете — праздник поста и Корбан гаете — праздник жертвоприношения).

Навруз празднуют двадцать первого марта, именно тогда, когда происходит весеннее равноденствие - равенство дня и ночи. Ведь именно тогда пробуждается природа, и люди начинают готовиться к посевным работам. Во время его празднования народ проводит зиму, встречает весну.

Одним из самых значительных праздников считается праздник плуга Сабантуй, который символизирует окончание посевных работ. Кульминация торжества - проведение различных соревнований и состязаний в беге, борьбе или скачках на лошадях.

«Бабушкин сундучок»

Самым популярным видом состязаний была национальная борьба куреш: двое участников пытались повалить друг друга на землю с помощью полотенца или широкого кушака. Раньше сабантуй праздновали в честь начала весенних полевых работ (в конце апреля). Теперь же – в честь их окончания (В июне). На сабантуе можно было показать не только физическую силу. Певцы и музыканты, танцоры ждали этого праздника, чтобы продемонстрировать свой талант и мастерство, услышать одобрение народа.

А вы умеете танцевать ?

Татарский народный танец «Шома бас»

Ответы детей: Честь и хвала нашим всем бабушкам. Именно они донесли до нас культурное наследие предков, бережно сохранили в сундуках дорогие сердцу предметы, согретье руками нескольких поколений.

Бабушка Марьямбика: - Вот, ребятки, какие же вы молодцы!!!! Как хорошо, что вы в гости зашли. Порадовали бабушку своими знаниями, песнями да танцами.

Галимова Лейсан Фаридовна
Воспитатель

*МБДОУ «Сабинский детский сад №5 «Бэлэкэч»
пгт. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан*

«Овощи и фрукты»

Задачи:

Образовательные задачи:

Учить детей понимать идею сказки, передавать её содержание, интонационно подражая героям, соотносить названия овощей и фруктов с их внешними характеристиками, образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие задачи:

Развивать понимание текста загадки, стихотворения и соотносить его с предметами и образами по содержанию, развивать общую моторику и моторику рук, тактильную, зрительную память, внимание. Обогащать словарь по теме «Овощи и фрукты», акцентировать внимание детей на правильное произношение слов.

Воспитательные задачи:

Воспитывать трудолюбие, уважение к окружающим, умение работать в коллективе, интерес к художественной литературе разных жанров и уметь их различать.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация.

Оборудование:

Фланелеграф, картинки к нему (герои сказки «Репка»), полумаски, макет репки для драматизации сказки, муляжи овощей и фруктов, корзинка, аудиозапись детской песни «Антошка».

Предварительная работа с детьми:

Разучивание пальчиковой игры, рассматривание натуральных овощей и фруктов, сравнение их по цвету, форме, вкусу, штриховка и разукрашивание изображений овощей и фруктов.

Структура занятия:

1. Организационная часть, беседа об осени.
2. Пальчиковая гимнастика «Рубим капусту».
3. Развитие тактильной памяти, д/игра «Чудесный мешочек».
4. Лексико-грамматическая часть, д/игра «Назови ласково».
5. Физминутка «Собираем урожай».
6. Отгадывание загадок.
7. Показ кукольного театра по сказке «Репка».
8. Подведение итогов НОД.

Организационная часть. Беседа об осени.

Воспитатель: Дети, послушайте загадку и скажите о чём говорится в ней?

Сад и поле опустели
 Стала мокрою земля.
 Дождик часто поливает,
 И когда это бывает?

Дети: Это бывает осенью.

В-ль: Правильно, а как вы догадались?

Дети: Потому что осенью часто идут дожди, листья желтеют и опадают, поля остаются пустыми.

В-ль: Хорошо, молодцы. А как вы думаете почему опустели сады, поля?

Дети: Потому что люди собрали весь урожай.

В-ль: Правильно, молодцы! Скажите. А какой урожай вы собрали с родителями у себя в саду, на огороде?

Дети: Мы собирали картошку, дергали морковь, свеклу, лук, собирали помидоры, огурцы, яблоки и груши.

В-ль: Молодцы. Вы очень старались, а сейчас давайте отдохнём

«Овощи и фрукты»

2. Пальчиковая гимнастика «Рубим капусту».

Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трём, трём.
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту жмём, жмём.

(делаются движения руками по тексту).

3. Развитие тактильной памяти.

В-ль: Ребята, сегодня к нам пришли герои одной известной вам сказки. Из какой они сказки вы догадаетесь сами, а пока встречайте её героев.

(воспитатель выставляет на фланелеграфе фигуру деда из сказки Репка).

Дедушка собрал много овощей и фруктов, но они всё смешались. Давайте поможем деду их разобрать.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

(дети по одному угадывают какие овощи и фрукты лежат в мешочке основываясь на тактильные ощущения).

В-ль: Молодцы, вы помогли дедушке.

4. Лексико-грамматическая часть.

(на фланелеграф ставится фигурка бабушки).

В-ль: Ребята, а вот у бабушки другая беда. Она забыла, как ласково называются овощи и фрукты.

Давайте поможем ей и поиграем в игру.

Дидактическая игра «Назови ласково».

(яблоко-яблочко, огурец-огурчик и т. д.)

В-ль: Молодцы. Вы помогли бабушке вспомнить ласковые названия овощей и фруктов. *(выставляется фигурка внучки).*

Вот пришла внучка и хотела рассказать бабушке, как они с дедом собрали много овощей и фруктов.

Но она не знает как это сделать. Давайте поможем ей.

Дидактическая игра «Один-много».

(один помидор - много помидоров, одно яблоко - много яблок и т.д.).

В-ль: Молодцы, справились.

(выставляется фигурка собачки-Жучки).

А вот и Жучка. Она очень подвижная и хочет с вами поиграть.

5. Физ. минутка : (исполняется песня «Урожайная» с движениями).

(дети садятся на стульчики, на фланелеграфе появляется кошка).

6. Отгадывание загадок.

В-ль: А вот и кошечка. Она любит загадывать загадки. Послушайте внимательно и скажите ответ. (загадки об овощах и фруктах).

В-ль: Молодцы, правильно отгадали.

7. Показ кукольного театра по сказке «Репка».

В-ль: Ребята, из какой же сказки наши герои?

Дети: Из сказки «Репка».

В-ль: Посмотрите, кого же не хватает на фланелеграфе?

Дети: Не хватает мышки.

В-ль: Мышка принесла нам кукол и предлагает показать кукольный театр по сказке «Репка».

(дети берут кукол и идут за ширму).

«Овощи и фрукты»

8. Итог занятия.

В-ль: 1. Герои какой сказки пришли к нам в гости?

2. Что у нас лежит в корзинках?

3. О чём еще мыс вами говорили?

Героям сказки «Репка» очень понравилось, как вы занимались, за это они вас угощают яблоками из своего сада.

ЗАГАДКИ:

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растет... *(Банан)*

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки. *(Яблоко)*

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. *(Морковь)*

Фрукт на свете всем известный,
Хоть и кислый, но полезный.
Ты его нарежь — и в чай. *(Лимон)*

К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи. *(Арбузы)*

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой? *(Огурец)*

Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали
Не одну нашли, а десять. *(Картошка)*

В золотистой шкурке бок,
А под шкуркой сладкий сок.
В каждой дольке по глоточку
И для сына, и для дочки. *(Апельсин)*

Он бывает, дети, разный —
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне — глава специй!
Угадали? Это... *(Перец)*

Шарапова Райхана Адиповна
Краснова Елена Геннадьевна
Айдукова Юлия Леонидовна
Воспитатели, учитель-логопед

МБДОУ № 40

«ЛЭПБУК»



Хочу познакомить вас с технологией лэпбук, новым, интересным, многогранным методическим пособием. Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий. Лэпбук привлекает детей своей необычной формой, ярким цветом и разнообразием материала, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Каждый лэпбук уникален, нет правильного или неправильного метода его создания.

Лэпбук обеспечивает:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности;
- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.



1 разворот игра «Ходилки»

Цель: Обогащение представлений детей о профессиях в сфере человеческой деятельности.

Задачи:

Знакомить с трудом людей следующих профессий: почтальон, сотрудник ДПС;
Развивать речь детей, пополнять и активизировать словарь;
Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками во время игры, в умение выполнять правила игры.

Что нужно для игры:

Игра настольная. Используется кубик, фишки; игровое поле; конверты с заданиями:

1. Загадки по профессиям;
2. Собери пазлы»;
3. Светофор и инспектор ГИБДД;
4. Третий лишний;

Описание игры:

С помощью фишек, по цветным кружочкам надо проходить поле. При совпадении дети должны выполнять задания из конверта

«ЛЭПБУК»

**2 разворот «Дорожные ситуации»****Игра «Я - водитель»**

Цель игры: Проследовать по маршруту и первым добраться до финиша, не нарушая правила дорожного движения. Знакомит будущих водителей с правилами дорожного движения и учит правильно вести себя на проезжей части.

Задача игры: Проехать по маршруту, соблюдая правила дорожного движения. Знакомит будущих водителей с правилами дорожного движения и учит правильно вести себя на дороге.

Ход игры: Представьте себя водителем легкового автомобиля, а может быть и водителем рейсового автобуса! В нашей игре ребенок научится ориентироваться в дорожной разметке и правильно проезжать регулируемые и нерегулируемые светофором перекрестки, а также усвоит правила пересечения железнодорожных переездов и пешеходных переходов. Ребенок познакомится с правилами скоростного режима в населенных пунктах и на загородных трассах. Будьте внимательны! дорожного движения.

**3 разворот Круги Лулли****«Веселый инспектор»**

Цель: Формирование у детей целостного восприятия окружающего мира.

Задачи:

1. Формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.
2. Привитие навыков конкретных действий безопасного поведения на проезжей части, на улице, во дворе.
3. Ознакомление с профессией инспектора ДПС
4. Воспитание чувства ответственности, самостоятельности.

Воспитатель осуществляет общий контроль на занятии или в свободной игровой деятельности.

Дети самостоятельно планируют, развивают и завершают игру, сопровождая ее высказываниями и используя речевые умения и навыки, полученные в работе с кругами.



«ЛЭПБУК»

4 разворот ОРИГАМИ**Что нам стоит дом построить».****Возрастная группа: 5-6 лет (старшая группа).****Цель:**Закрепление знания о профессии строителя.**Задачи:** Обучающие: научить складывать базовую форму оригами «дом», формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.

Развивающие: развивать мелкую моторику.

Воспитывающие: воспитывать внимание, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Ознакомление с базовой формой оригами «дом». Практически всю работу ребенок сможет сделать сам при минимальной помощи и поддержке взрослого. Однако результат деятельности будет эстетически и эмоционально привлекателен для ребенка, ведь эту игрушку он сделает сам.

**5 разворот « Ситуативная беседа»**

Беседа-это форма совместной деятельности детей и воспитателя (наряду с ситуативным разговором)

Всем известен факт, что лучшее всего запоминается то, что ярко и красиво изображено и вызывает интерес . Игра основное вид деятельности дошкольника. А если соединить игровую форму, наглядность и совместную деятельность, то процесс усвоения представления и навыков будет эффективнее.

Можно отметить что практическое применение развивающих материалов позволяет комплексно реализовать все образовательные задачи, что в свою очередь способствует гармоничному развитию ребенка в условиях реализации ФГОС.

Информативен**Обеспечивает**

**игровую,
познавательную
исследовательскую
и творческую
активность.**

Вариативен

**есть несколько
вариантов
использования
каждого его части**

Полифункциональный

**Способствует
развитию творчества,
воображения.**

Благодаря многофункциональной интерактивной книжке – лэпбук «Дошкольник в мире профессии» дети закрепили классификации профессий и легко ориентируются в многообразии профессий, расширились представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей.

Закирова Зухра Рафисовна**Воспитатель***МАДОУ « Детский сад № 161 комбинированного вида»**Приволжского района г. Казани*

«Математика для любознательных»

Школа призвана воспитывать человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни, поэтому обучение должно быть направлено на составление системы универсальных учебных действий, овладение метапонятиями и метаумениями. Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Автор подчеркивает актуальность данной проблемы в современных условиях образования и предлагает апробированные ею материалы организаций продуктивной деятельности учащихся. Освоение содержания программы способствует развитию способностей учащихся представлять явления в различных комбинациях, повышению уровня математической культуры; развитию потребности к продолжению обучения при любом выборе жизненного пути.

Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включиться в учебно – познавательный процесс и максимально проявить себя.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: общие положения (пояснительная записка), где дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализаций программы; список литературы, соответствующий содержанию программы. Таким образом, Программа носит целостный характер: выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Программа рассчитана на три года обучения для учащихся 5-10 классов.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний, показывает многогранность применения математических знаний в окружающем мире, а также дает возможность учащимся познакомиться с некоторыми разделами высшей математики.

Используются различные формы организаций занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся и др.

Из содержания методической разработки видно, что мастерство учителя заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

Методическая разработка соответствует всем требованиям, рекомендуется к внедрению в образовательный процесс.

Галютдинова Илюза Рифовна
Учитель начальных классов
МБОУ «Апазовская СОШ»
Арский район Республики Татарстан

«Весёлые ладошки»

Актуальность.

Способность к изобразительной деятельности зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном. В изобразительной деятельности ребенок само выражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире.

Нетрадиционные техники рисования помогают развивать у ребенка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность.

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве через визуальные ощущения. Малыши рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, мелом на асфальте.

Становясь постарше, дошкольники приобретают вначале простейшие умения и навыки рисования традиционными способами и средствами. А со временем уже осмысленно изыскивают новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве.

ИЗО деятельность проводится в форме игр, цель которых – научить детей рисовать при помощи одного пальчика, затем несколькими; познакомить с цветом, формой, ритмом и положением в пространстве, показать нетрадиционные техники рисования и научить применять их на практике. Педагогическая целесообразность вариативной образовательной программы «Веселые ладошки» заключается в том, что для того чтобы развить у детей творческие способности изобразительной деятельности нужно самим верить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике.

Цель: Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

1. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.

2. Развивать творчество, фантазию.

3. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

Предлагаемая вариативная образовательная программа имеет художественно – эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для воспитанников, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у воспитанников художественного вкуса и творческих способностей.

1.1 Возрастные особенности младшего дошкольника

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

«Весёлые ладошки»

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

1.«Социально-коммуникативное развитие» (решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам).

2.«Познавательное развитие» (игры по художественному творчеству, игры - моделирование композиций).

3.«Речевое развитие» (чтение стихов и рассказов о природе, развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения).

4.«Физическое развитие» (физкультминутки, подвижные игры).

5.«Художественно-эстетическое развитие» (прослушивание музыкальных произведений).

1.2 Ожидаемые результаты

Дети научатся создавать образы, используя различные изобразительные материалы и техники, проявлять творческую активность, быть уверенными в себе. У них сформируются изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями. Будут развиты мелкая моторика пальцев рук, воображение, самостоятельность.

Конкретизация требований к планируемым результатам с учётом возрастных возможностей:

Многие виды нетрадиционного рисования, способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации, координации мелкой моторики пальцев рук.

1.3 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями

1.Рисование пальчиками: ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

2.Рисование ладошкой: ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 5 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

3.Тычок жесткой полусухой кистью: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

4.Оттиск печатками из картофеля: ребенок прижимает печатку к штампельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка и печатка.

5.Рисование манкой: ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку (по рисунку).

6.Тампонирование: ребенок прижимает поролон к штампельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

«Весёлые ладошки»

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно – тематическое планирование

Нетрадиционные техники

Октябрь: тампонирование, рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, яблок.

Ноябрь: рисование пальчиками, оттиск пробкой, тычок жесткой полусухой кистью, оттиск печатками из картофеля (круги разной величины), рисование ладошкой.

Декабрь: оттиск пробкой, печаткой из картофеля (круги разной величины), рисование пальчиками, рисование пальчиками, одноразовой вилкой, рисование крупой, оттиск печатками из картофеля, пробкой, рисование пальчиками, разные.

Январь: тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, тычок жесткой полусухой кистью.

Февраль: рисование ладошками, рисование ладошкой, пальчиками, оттиск печатками из картофеля (цветочек), тычок жесткой полусухой кистью.

Март: рисование пальчиками, разные, рисование ладошками.

Апрель: рисование манкой, скатывание салфеток, рисование крупой, рисование пальчиками, рисование ладошкой и пальчиком.

Май: скатывание салфеток, печатание печатками из картофеля (в форме цветка), рисование пальчиками.

2.2 Работа с родителями

Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, а также говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института.

Месяц	Форма работы
Октябрь	Анкетирование. Выявление рисующих родителей
Ноябрь	Проведение конкурса «Творческая мастерская» на тему «Моя любимая игрушка» (из бросового материала)
Декабрь	Проведение выставки среди рисующих родителей
Январь	Посещение открытого занятия в ДОУ
Февраль	Организация экскурсии в картинную галерею
Март	Памятка «Как организовать рабочее место для детского творчества».
Апрель	Проведение конкурса «Книжка-малышка своими руками»
Май	Посещение итоговой ОД в ДОУ.

2.3. Взаимодействие с социумом.

Направление	Наименование образовательного учреждения	Форма сотрудничества
Физкультура	ДЮСШ «ЭТЮД»	Проведение дошкольных выставок
		Проведение экскурсий в ДЮСШ «ЭТЮД»
		Проведение экскурсий в творческую студию «Буревестник»
Информационный блог	Сайт ДОУ на edu.tatar.ru	Наблюдение за спортивными успехами воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка. В формировании творческой активности большое значение имеет комплексное использование художественного слова, музыки, изобразительного искусства. Поставив перед собой цель, задачи, выбрав формы, методы и приёмы обучения, отобрала соответствующий материал, оформила игротеку "Пальчиковая гимнастика", разработала программу нетрадиционных техник рисования, для проведения занятий по программе «Волшебные краски», оформила художественный уголок, с разными дидактическими играми, предметами и материалами для рисования (шаблоны, фломастеры, трубочки, гуашь, миски, мелки и многое другое), плакаты по распределению цветов в спектре, журнал с изображением природы разными художниками, где дети могут самостоятельно проявить себя в творчестве.

Галлямова Регина Рашитовна
Тихонова Екатерина Рамилевна
 воспитатели
 МБДОУ ДС №19 «Алёнка»

Родительское собрание в младшей группе с элементами тренинга «Знаете ли Вы своего ребёнка?»

Цель: создать условия, способствующие формированию у родителей потребности тесного взаимодействия с педагогами детского сада.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
2. Повышать роль семьи в воспитании детей
3. Формировать позитивный имидж дошкольного учреждения у всех участников образовательного процесса.

Целевая аудитория: родители детей 2 младшей группы.

Форма проведения: круг, возможно свободное перемещение по залу.

Материалы и оборудование: магнитная доска, магниты, фломастеры, корзина, ватман с нарисованной вазой, цветы ромашки, клей, прозрачная ёмкость, вода, золотые блёстки, черная краска, губка, кисточка, поднос, столик журнальный, мяч, памятки «10 заповедей».

Ход тренинга:

Педагог-психолог: добрый вечер! Искренне рады видеть вас. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Мы сегодня собрались с вами для интересной и познавательной работы, которая поможет нам лучше узнать и понять наших детей.

1. Упражнение «Губка»

Эксперимент. Психолог показывает прозрачную ёмкость с водой. Это – мы родители. В каждом из нас есть что-то хорошее, чем мы можем гордиться (добавляем в воду блёстки) и что-то плохое, о чем нам не очень хочется говорить (добавляем чёрную краску). Это смесь наших качеств. Губка - это ребенок. Опускаем, и он впитывает все подряд хорошее и плохое.

Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители.

2. Игра «Вопрос- ответ»

Учитель-дефектолог: добрый вечер, уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребенок говорил правильно. *(Родители поднимают руки).*

Учитель-дефектолог: очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей. А теперь предлагаю поднять руки родителям, если ваш ребёнок произносит правильно все звуки, говорит чисто, внятно.

Посмотрите, рук нет. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них недостаточно сформировано - и это физиологическая норма, т.е. свойственно возрасту.

Детей 3–4 лет называют почемучками. Им интересно все, что их окружает и происходит вокруг.

Поэтому главной отличительной чертой развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? что будет, если? Важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого, поскольку малыши еще не могут внимательно выслушивать.

В возрасте 3–4 лет отмечается активный рост словарного запаса (1500–2000 слов), усложнение речевых конструкций, улучшение артикуляции. Дети активно занимаются словотворчеством, создавая самые невообразимые слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, часто понятные только им самим.

При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова, ребенок может переставлять в них местами звуки или слоги, или он может вставить между ними гласный звук.

Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения.

В речи ребенка появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных.

Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, гласные произносит, не смягчая («мяся» – мясо, «сядик» – садик). Но еще возможны фонетические ошибки, не требующие специальной коррекции. Например, не умея произносить шипящие, ребенок заменяет их свистящими («сыска» – шишка). Часты проблемы с произношением сонорных [л] и [р]. Их либо вообще пропускают, либо заменяют на [j], [л'], [в] («ожка» – ложка, «гаава» – голова).

Родительское собрание в младшей группе с элементами тренинга «Знаете ли Вы своего ребёнка?»

Дети 3–4 лет пока не могут связно и логично пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Зато малыши сейчас активно запоминают и воспроизводят разные понятные им по смыслу стишки, потешки.

Насторожить могут лишь симптомы отставания ребенка в речевом развитии:

1. невнятная монотонная речь;
2. быстрая, рваная или растянутая речь;
3. речь не оформлена в предложения с подлежащими, сказуемыми, предлогами, дополнениями;
4. малыш произносит только фразы из мультиков или книг, не строя собственных;
5. не может выполнить простых поручений из 2 действий (достань куклу и дай сестре);
6. «съедает» окончания слов;
7. у ребенка постоянно открыт рот и течет слюна;
8. он плохо держит равновесие, неловок, имеет плохую координацию (не умеет переступить преграды, ловить мяч, лазать по лестнице, стоять на одной ноге);
9. не может выполнять мелкие движения (застегивать пуговицы, собирать «лего», сильно давит на карандаш при рисовании);
10. невнимателен, не может сосредоточиться;
11. гиперактивен или, наоборот, слишком заторможен. Такие признаки требуют обязательной консультации специалистов (педиатра, невролога, психиатра, психолога, логопеда, дефектолога, отоларинголога, сурдолога). Может понадобиться не только коррекция речи, но и комплексное лечение, если будут выявлены нарушения в работе центральной нервной системы, органов слуха или артикуляции.

Педагог-психолог: в 3 года любимым выражением ребенка становится «Я САМ!». Ребенок хочет стать «КАК ВЗРОСЛЫЙ», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

3. Упражнение «Цветок»

Учитель-дефектолог: народная мудрость гласит: «Самый сладостный звук для человека – это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, а в нашем случае к собственному ребенку по имени. Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет игра «Цветок».

Родителям раздаются фломастеры и ромашки.

Учитель-дефектолог: предлагаю каждому родителю написать в центре цветка имя своего ребенка, а на лепестках положительные его качества.

После того, как родители завершили работу все ромашки приклеивают по очереди на ватман с изображением букета. Подводится итог.

Учитель-дефектолог: посмотрите, какой у нас получился букет!

4. Упражнение «Я хороший родитель, потому что...».

Педагог-психолог: теперь предлагаем Вам передавая по кругу мяч продолжить фразу «Я хороший родитель, потому что...»

Педагог-психолог: какие вы любящие, находчивые, активные и заботливые родители!

5. Упражнение «Корзина советов»

Учитель-дефектолог: по очереди берите карточки и зачитывайте вслух предложенные советы:

1. Старайтесь быть всегда доброжелательными.
2. Старайтесь быть добрыми и честными.
3. Выходите из конфликтных ситуаций с достоинством.
4. Любите ребенка таким, какой он есть.
5. Уважайте в каждом ребенке личность.
6. Когда ребенок разговаривает с Вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу.
7. Замечайте не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Родительское собрание в младшей группе с элементами тренинга «Знаете ли Вы своего ребёнка?»

8. Хвалите своего ребенка
9. Поощряйте своего ребенка
10. Ободряйте, создавайте положительную эмоциональную атмосферу
11. Учитесь слушать и слышать своего ребенка
12. Не запрещайте ребенку выражать свои эмоции
13. Предъявляйте разумные требования к ребенку
14. Не критикуйте действия педагога в присутствии ребенка
15. Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым
16. Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно Вы
17. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как Вы хотите
18. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания
19. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности
20. Учите ребенка ценить свой и чужой труд

Педагог- психолог: позвольте закончить наше выступление словами:

«Любите своего ребенка любым – неталантливым, некрасивым, неудачливым. Общаясь с ним – радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с вами».

Родителям раздаются памятки «10 заповедей для родителей от Януша Корчака».

Приложение

10 заповедей для родителей

от Януша Корчака (польский педагог, писатель, врач)

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за всё, что ты для него сделал.
3. Не вымещай на ребёнке свои обиды.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Обращай больше внимания на ребёнка.
7. Не мучай себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучай, если можешь, но не делаешь.
8. Ребенок – это драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

**Кошкина Е.Д.
Газетдинова П.Б.
педагог – психолог
учитель-дефектолог**

*МБОУ «Детский сад комбинированного вида №12 г. Лениногорска»
муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан*

Родительское собрание в младшей группе «Адаптация детей к условиям детского сада» в рамках тематической недели «Неделя педагогики»

Цель: познакомить родителей с адаптационным периодом и особенностями протекания адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

1. Повышать роль семьи в воспитании детей.
2. Формировать позитивный имидж дошкольного учреждения у всех участников образовательного процесса.

Целевая аудитория: родители детей 1 младшей группы.

Материалы и оборудование: корзина, карточки с мифами, поднос, памятки «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

Ход собрания:

Учитель-дефектолог: Добрый вечер, уважаемые родители! В первую очередь хочется поздравить Вас с началом первого года пребывания Вашего ребенка в детском саду. Продолжить наш разговор хотелось бы стихотворением:

Какое счастье! Ваш малыш подрос!

И многое умеет сам:

Играет, ходит, размышляет.

Пришла пора ребенка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье,

Переживает даже серый кот-

Мальш сегодня в детский сад идет!

Вздыхает мама: «Как он там один?

Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?

Играет ли с детьми?

А если плачет? Как же быть?

Что делать? Как же все исправить?»

Всех адаптация переживать заставит!

Педагог-психолог: поступление малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно.

Педагог-психолог: уважаемые родители:

1. Поднимите правую руку те, кто считает, что ходить ребенку в детский сад необходимо...
2. Поднимите левую руку те, кто считает, что адаптация – сложный процесс...
3. Потопайте те, чьи дети плакали в первый день в детском саду...
4. Похлопайте те, кто пришел сегодня узнать что-то новое о своем ребенке, специалистах детского сада и данном дошкольном учреждении...

Учитель-дефектолог: среди родителей есть много мифов по поводу посещения детьми детского сада. Давайте рассмотрим некоторые из них. *Родителям предлагаются карточки с мифами. Они зачитываются, педагоги отвечают.*

Миф №1. Все дети тяжело адаптируются к детскому саду.

Это миф. **Адаптация** – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в данном случае – это привыкание малыша к детскому саду.

По тому, как дети приспосабливаются к садике, их можно разделить на три основные **степени**.

Легкая адаптация - длится до 20 дней. При этом ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт, спокойно засыпает. Может быть вероятность заболевания не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

При адаптации средней тяжести поведение восстанавливается через 1-2 месяца пребывания в саду. Замедляется активность, заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая адаптация характеризуется значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев) и тяжестью всех проявлений.

Полная **адаптация** ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца.

Родительское собрание в младшей группе «Адаптация детей к условиям детского сада» в рамках тематической недели «Неделя педагогики»

Миф №2. Дети в саду постоянно болеют. Отчасти, это действительно так. Правда, болеют, не все и не всегда. Это стресс для ребенка. Здесь важно то, как протекают болезни. Если процесс проходит относительно легко, не вызывая осложнений, то и беспокоиться не о чем. Если же болезни затягиваются, и каждая простуда оборачивается бронхитом или воспалением легких, то это повод задуматься. Возможно, проблемы носят психологический характер. Тогда необходима консультация психолога. В любом случае родителям важно помнить, что часто болеющий ребенок может стать для них мифом. В том случае, если к адаптации подойти во «всеоружии»: закалять ребенка, готовить его «морально», спокойно относиться к процессу самим.

Миф №3. «Не садовый ребенок» Вот уж точно, миф. Детский сад - дело вовсе не обязательное. И когда начинаешь глубже копать ситуацию «не садового» ребенка, спрашиваешь маму: «А как Вы пережили, что ребенок пошел в сад?», то выясняется, что причина в маминой «неготовности» оторвать от себя ребенка. Внутри у нее все «сжимается в комок» от нежелания отпускать от себя ребенка. Она не готова! Более того четкого и уверенного осознания того, что ее ребенку нужен сад тоже нет! Особенно если и на работу не нужно торопиться. Но! Маму можно понять! Ей на самом деле тяжело. Если Вы чувствуете, что не готовы отпускать ребенка «в большой мир», но понимаете, что рано или поздно сделать это придется, то необходимо себя «перенастроить».

Миф №4. «Ребенок целый день будет плакать без меня» Это миф. Может хныкать, периодически разрыдаться, да. Но так чтобы все время навзрыд, нет. Для малыша момент расставания самый трагичный. Как правило, 90% ребятшек успокаиваются через 10-15 минут после ухода мамы. Если уж отвели ребенка в сад - сделайте усилие и начните доверять воспитателям. Они справятся. Обязательно найдут способ успокоить Вашего малыша: посадят его на колени, будут держать за руку все то время, что требует малыш, смотреть в окошко и ждать маму.

Миф №5. «В садике ему будет плохо, ведь детей много, а воспитатель один» Это миф. Первые дни ребенку нереально страшно! Даже взрослый человек, оказавшись в совершенно незнакомом месте, первые несколько минут может чувствовать неловкость. Что о ребенке говорить! Но рано или поздно сквозь свои слезы малыш увидит, что его никто не кусает, не обижает, а, напротив, пытаются завлечь игрушкой и накормить. Воспитатель с ребятами играет, читает книжки, поют песни, рассказывают стихотворения, а еще и в «гости» к ним игрушки разные на занятия приходят. Детям некогда скучать и плакать!

Миф №6. К моменту поступления в детский сад ребенок должен многое уметь: кушать и пить самостоятельно, проситься на горшок, озвучивать просьбу.

А вот это утверждение совершенно не миф. Потому что чем самостоятельнее ребенок, тем комфортнее ему в незнакомой обстановке.

Миф №7. Ребенок не говорит. Ничего страшного, заговорит сам. Есть дети, которые не говорят в силу определенных причин. Далее начинают говорить распространенными фразами. Это так называемые дети-накопители: всё понимают, общаются жестами, но говорят мало, т.е. их пассивный словарь преобладает над активным.

Следует обратить внимание на то:

- понимает ли ребенок обращенную речь, реагирует ли на простые речевые инструкции. Например, «идем мыть руки» - ребенок идет в ванную комнату.

- знает ли своё имя.

- легко взаимодействует с родителями и детьми на площадке.

В 2,5 года специалист может поставить задержку речевого развития.

Задача взрослого помочь ребенку создать условия для его развития:

- больше разговаривайте, проговаривайте всё, что вы делаете. Говорите коротко, четко, внятно: «идём гулять», «будем кушать кашу».

- читайте детские книги, учите стихи

- играйте вместе с ребенком

- развивайте мелкую моторику ребенка в различных видах деятельности.

Тем не менее, каждую историю развития ребенка нужно рассматривать индивидуально, у каждого ребенка свой темп развития.

**Родительское собрание в младшей группе
«Адаптация детей к условиям детского сада» в
рамках тематической недели «Неделя педагогики»**

Учитель-дефектолог: итак, мы рассмотрели мифы об адаптации, которые встречаются в разговорах с родителями. Сейчас мы предлагаем упражнение «Корзина советов».

Упражнение «Корзина советов»

Родителям предлагается из «корзины советов» взять по одному совету и зачитать вслух.

1. Внушайте ребенку, что детский сад – это здорово.
2. Создавайте спокойный, бесконфликтный климат для ребенка в семье.
3. адите его ослабленную нервную систему.
4. На время прекратите походы в общественные заведения, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.
5. Как можно раньше сообщите воспитателям о личностных особенностях малыша.
6. Не кутайте своего ребенка, а одевайте его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе. Посоветуйтесь с воспитателями, они подскажут, как лучше одевать ребенка.
7. Создавайте в выходные дни дома для ребенка режим такой же, как и в детском саду.
8. Не реагируйте на выходки ребенка.
9. При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.

Педагог-психолог: В завершении нашего выступления мы хотим пожелать, чтобы успехи Ваших малышей радовали Вас из года в год, и их нахождение в детском саду было приятным и незабываемым.

Памятки «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

Родителям раздаются памятки «*Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?*»

Приложение

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует Ваши переживания.
2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи.
3. По возможности приводить малыша в детский сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
5. Разрешайте ребенку брать в детский сад любимые игрушки, предметы, напоминающие о доме.
6. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
7. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
8. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
9. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.
10. Будьте терпимее к его капризам.
11. Не «пугайте», не наказывайте детским садом.
12. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
13. Не скупитесь на похвалу.
14. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, чаще поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Кошкина Е.Д.

Газетдинова П.Б.

педагог – психолог

учитель-дефектолог

*МБОУ «Детский сад комбинированного вида №12 г. Лениногорска»
муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан*

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»**

ЧОУ СМЦ «РАЗВИТИЕ»

Российская Федерация, Республика Татарстан,
г. Чистополь, ул. В. Ногина, 97

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности

№ 10114 от «21» сентября 2018 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Выприцкая Светлана Вячеславовна

ДИРЕКТОР

Выприцкая Светлана Вячеславовна

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Жукова Марина Сергеевна

МЕТОДИСТ

Жукова Марина Сергеевна

ДИЗАЙН

Жукова Марина Сергеевна

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Жукова Марина Сергеевна

ВЕРСТКА

Жукова Марина Сергеевна

РЕКЛАМА И СОТРУДНИЧЕСТВО

Жукова Марина Сергеевна

ИЗДАНИЕ

Всероссийское сетевое издание, Оранжевый жираф (Orangegiraf)-
ЭЛ № ФС 77 – 75065, дата регистрации 11.02.2019 г. Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор), 422980 г. Чистополь, ул. В. Ногина, 97
тел.: 8 (927) 405-35-85, эл. почта: cdt_cdt@mail.ru