

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

ORANGEGIRAF

№ 19

ОТ 17.11.2021 Г.

СМИ-ЭЛ № ФС 77-75065

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КВЕСТ-ИГРЫ

СЦЕНАРИИ

0+

АВТОРЫ НОМЕРА

1. Ельцова Ирина Леонидовна
2. Белевич Татьяна Владимировна
3. Хайриева Гулярия Тагировна
4. Самарханова Гульнара Камиловна
5. Батлук Эльвира Мазитовна
6. Гусманова Светлана Геннадьевна
7. Валиева Гульфия Мухеметгалиева
8. Качурин Кристина Сергеевна
9. Денисова Марина Геннадьевна
10. Хайрутдинова Э.Е.
11. Яббарова Айгуль Ильгизаровна
12. Валиуллина Венера Ринадовна
13. Хатыпова Альбина Салиховна
14. Широкова Татьяна Александровна
15. Тухбатова Алсу Равидаровна
16. Назмиева Людмила Сергеевна
17. Мажарова Светлана Валентиновна
18. Сапарова Эльмира Маликовна
19. Ильичева Лариса Александровна
20. Наумова Зулейха Абдулкеримовна
21. Сайфуллина Фирюза Дамировна
22. Ахметовна Кадрия Ансаровна
23. Касимова Алия Камилевна
24. Шарипова Зинфира Ильмировна
25. Матвеева Ляйсан Рифовна
26. Зайцева Ксения Сергеевна
27. Мокрополова Гузалия
28. Нагаева Галина
29. Кошеварова Наиля
30. Ахметова Лилия Рифкатовна
31. Фатыхова Х.М.
32. Романенко Анастасия Александровна
33. Бадрутдинова Эльзира Фаргатовна
34. Хусаинова Зинира Глимхановна
35. Шангараева Лейсан Ильдаровна
36. Мухамедова Анна Валерьевна
37. Щербакова Эльвина Раимовна
38. Богданова Анна Васильевна
39. Гараева Альфия Мубаракшовна
40. Мезина Светлана Павловна
41. Уливанова Галина Ивановна
42. Долгова Сирина Тагировна
43. Закирова Лариса Васильевна
44. Холуева Наталья Романовна
45. Рахматуллин Камиль Габделахатович
46. Широбакова Дина Николаевна
47. Гарипова Светлана Ахметовна
48. Шумкова Елена Александровна
49. Ахметова Лилия Рифкатовна
50. Салахутдинова Рамзия Юсубовна
51. Гатина Айгуль Миннегайсовна
52. Алексеева Гузель Рафисовна
53. Петрова Ольга Ивановна
54. Белицкая Виктория Константиновна
55. Шафикова Рамина Валиулловна
56. Ярославцева Наталья Владимировна
57. Аминева Лилия Хамитовна
58. Харрасова Дилюся Гумеровна
59. Мингулова Эльвира Готлибовна
60. Кирпа Екатерина Евгеньевна
61. Галимуллин Рустэм Нурфатович
62. Зайнуллина Зульфия Наисовна
63. Колчина Гульнара Равилевна
64. Хайруллина Эльвира Дульфатовна

ОТ РЕДАКЦИИ

Мы рады приветствовать Вас на страницах Всероссийского сетевого журнала «Orangegiraf» Наш журнал имеет регистрацию в СМИ, Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) с присвоением ЭЛ № ФС 77 – 75065.

Приглашаем Вас стать авторами следующего номера.

Принимаются работы по следующим направлениям:

-«Дошкольное образование»

-«Общее образование»

-«Дополнительное образование»

-«Среднее профессиональное образование»

-«Высшее профессиональное образование»

А именно: занятия, концепции, описание опыта работы, программы тренингов, воспитательных мероприятий, вечеров, экспериментальных и инновационных площадок, программы и разработки систем кружков, родительских собраний, дидактические пособия, картотеки, поделки или рисунки с описанием, мастер-классы, сценарии праздников, методические разработки, эссе, сочинения, авторские стихи, любой опыт работы и пр.

Внимание! Конкурс!

Приглашаем Вас принять участие в ежемесячном Всероссийском конкурсе рисунков «Оранжевый жираф». Необходимо прислать работы по следующим номинациям:

«Лучший рисунок»

«Лучший графический рисунок»

«Лучший логотип»

Принимаются работы, выполненные в любой технике, любыми материалами, размер произвольный; работы,

выполненные в графическом конструкторе, на выбор участника.

Главное условие конкурса-оригинально изобразить жирафа.

Лучшие работы попадут в журнал и на обложку.

Фото на обложке:

Петухова Милана Алексеевна

Название работы: «Сама нежность»

МБОУ «Гимназия №26»



Скоро на сайте orangegiraf.ru новые Положения. Следите за новостями!

Если хотите получать рассылку Положений и информационных писем, напишите на почту cdt_cdt@mail.ru. В теме письма укажите «Хочу получать информацию».

ЧАСТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«РАЗВИТИЕ»
является:

ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурса «Фонд президентских грантов РФ», в области науки, образования и просвещения;

ПОБЕДИТЕЛЕМ Республиканского конкурса на получение грантов Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов (2018 год);

АБСОЛЮТНЫМ ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Молодежные инициативы»;

ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Спорт».

ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов «Татнефть» в РТ «Инклюзивное образование»

Республиканский творческий конкурс «В мастерской Деда Мороза»

Республиканский творческий конкурс «Новогодний переполох»

Республиканский исследовательский конкурс «От мечты к открытиям»

Использование информационно – коммуникационных технологий в театральной деятельности дошкольников

Применение информационно – коммуникационных технологий в театральной деятельности становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Цель проекта: Повышение компетентности педагогов в применении информационно – коммуникационных технологий в театральной деятельности.

Задачи проекта:

-Создание базы интерактивной дидактики, презентаций, тематических слайд – шоу по театральной деятельности и активное использование её, как наглядность, на музыкальных занятиях, тематических беседах, развлечениях и праздниках, в музыкально – дидактических играх с детьми дошкольного возраста.

-Модернизация и поиск более эффективных форм и методов работы в театральном воспитании детей дошкольного возраста.

-Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через театральные игры.

Этапы реализации проекта:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Подготовительный этап:

- Подбор видеоматериалов. Создание презентаций.

- Прослушивание сказки с рассматриванием иллюстрации.

- Просмотр мультфильма « Под грибочком».

Дошкольники углубляют и развивают умения и навыки посредством игры кукольным театром, перчаточным театром, просмотром мультфильмов.

Результатом этой работы станет готовность детей к пересказу сказки. С целью создания у детей мотивации к пересказу, использую презентацию. Младшие дошкольники рассказывают с опорой на слайды. Старшим можно предложить игру «Угадай следующий слайд» (ребенок рассказывает, а потом себя проверяет).

Основной этап. Интерактивная игра «Угадай следующий слайд» С целью проработки выразительности игры дошкольников прослушиваем в аудиозаписи сказки в исполнении диктора или артиста. Вместо прослушивания можно просмотр кукольного спектакля, просмотр инсценировки, исполненного детьми (знакомство не только с выразительностью игры, но и речи, жестом, мимикой, движением, костюмом, мизансценой).

Интерактивная игра «Угадай следующий слайд»

Интерактивная игра «Угадай следующий слайд» С целью проработки выразительности игры дошкольников прослушиваем в аудиозаписи сказки в исполнении диктора или артиста. Вместо прослушивания можно просмотр кукольного спектакля, просмотр инсценировки, исполненного детьми (знакомство не только с выразительностью игры, но и речи, жестом, мимикой, движением, костюмом, мизансценой).

Интерактивная игра «Угадай, чей голосок?» Игра позволяет подметить особенности голоса и речи

каждого из персонажей, поработать над высотой голоса, приемами выразительности. Вместе с детьми отвечаем на вопросы:

- Какой голос: высокий или низкий? (Попробовать изобразить его.)

- Как говорит: быстро или медленно? Почему?

-Как ты думаешь, что чувствует в этот момент персонаж? И др.

Интерактивная игра «Кто за кем?» (запоминание последовательности выхода героев).

Интерактивная викторина « Загадку отгадай и роль получи»

Обычно всем детям хочется участвовать в инсценировке. Чтобы без обид распределить роли, предлагаю детям сыграть в викторину: «Загадку отгадай и роль получи». В ходе игры знакомятся также с костюмами и атрибутами для инсценировки. Если родители согласны изготовить костюм, то им предлагается распечатка с образцом костюма.

Обычно всем детям хочется участвовать в инсценировке. Чтобы без обид распределить роли, предлагаю детям сыграть в викторину: «Загадку отгадай и роль получи». В ходе игры знакомятся также с костюмами и атрибутами для инсценировки. Если родители согласны изготовить костюм, то им предлагается распечатка с образцом костюма.

Обычно всем детям хочется участвовать в инсценировке. Чтобы без обид распределить роли, предлагаю детям сыграть в викторину: «Загадку отгадай и роль получи». В ходе игры знакомятся также с костюмами и атрибутами для инсценировки. Если родители согласны изготовить костюм, то им предлагается распечатка с образцом костюма.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/ispolzovanie-inf...sti-doshkolnikov/>

Ельцова Ирина Леонидовна
Музыкальный руководитель
высшей
квалификационной
категории

МАДОУ города Набережные
Челны « ЦРР – детский
сад № 64 «Ландыш»

Путешествие во времени

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно

сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью.

Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

Цель: Развитие временных представлений у дошкольников старшего дошкольного возраста через интерактивные игры.

Задачи:

Развивающие:

Развивать представление о времени.

Развивать навыки использования в речи слов обозначающих временные категории (год, месяц, неделя, день недели, сутки, названия частей суток: час, минута).

Формировать предпосылки поисковой деятельности, творческую активность.

Обучающие:

Закрепить представление об определении времени с помощью часов, календаря «Дни недели», «Месяцев года», «Времен года».

Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (времена года, части суток, дни недели, месяц, год, час с точностью до получаса и до четверти часа).

Научить отражать абстрактные понятия о времени, в конкретных действиях в различных видах деятельности в рамках подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и элементов учебной деятельности).

Воспитывающие:

Воспитывать желание «беречь» время.

Воспитывать умение работать в парах, группах.

Воспитывать в детях самостоятельность и дисциплинированность.

Вызвать интерес к ИКТ и желание использовать в своей деятельности.

Практический материал и содержание

1. Интерактивная игра «Времена года»

Цель: закрепить представления о признаках времен года.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/puteshestvie-vo-vremeni/>

Белевич Татьяна Владимировна

Цыбулина Елена Викторовна
Воспитатели

*МБДОУ № 24 «Росинка»
комбинированного вида
ЕМР*

Защитники Отечества

Цель: Создание проектов детьми вместе с родителями о защитниках отечества в их семьях.

Задачи:

1)Расширение знаний детей о защитниках Отечества;

2) Раскрытие понятия "Защитники Отечества". Воспитывать у детей чувство патриотизма,чувство гордости за своих бабушек и дедушек,родственников, которые служили в армии.

Этапы подготовки:

1)Организационный этап.

-Выбор темы;

- Рассказ детям о том, кто такие защитники Отечества;

-Период подготовки проекта;

-Распределение тем между детьми.

2) Основной этап

-Создание проекта детьми вместе с родителями о защитниках Отечества из круга семьи (папа, дедушка, дяди, братья) Доклад + презентация

3) Заключительный этап.

- защита проектов детьми в ДОУ перед воспитанниками;

- проведение открытого занятия для педагогов с использованием проектного метода (* занятие и презентация прилагается)

Открытая образовательная деятельность

Задачи:

1) расширить знания детей о защитниках Отечества;

2) раскрыть понятие «Защита Отечества». Воспитывать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за своих бабушек и дедушек,

родственников, служивших в армии.

Цель: Вместе с детьми сделать открытку ко «Дню защитника Отечества».

Оборудование: презентация; обруч; кегли; пазлы; открытка,раскрашенная с одной стороны свечой и гуашью+жидкое мыло; шаблоны: звезд, танков, самолетов; палочки для вырезания (шпажки),салфетки.

Работа над словарем: Родина, День защитника Отечества, танкисты,моряки, летчики, десантники, солдаты сухопутных войск, пограничники.

Ход НОД

Психологическое настрой.

Воспитатель : Доброе утро, ребята! Как ваши дела?

Мотивация.(* звучит музыка на тематику 23 февраля)

Воспитатель: Что это за музыка, ребята? Как вы думаете, почему именно эта музыка звучит для вас?

Дети: В эти дни мы отмечаем 23 февраля – «День защитника Отечества».

Воспитатель: Как вы думаете, почему этот день называется «Днем защитника Отечества»? Что такое Родина?

Дети: Родина - это земля, на которой мы живем, наша Родина-Россия. Защитники России от врагов - защитники нашей Родины.

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о защитниках Отечества?

Какие существуют рода войск?

Дети: - танкисты
-моряки;

- летчики;

-десанты;

-сухопутные войска;

-пограничники.

Воспитатель: Ребята,а ваши отцы и деды служили в армии?

Дети: да, служили.

Воспитатель: Вы дома с родителями и вашими близкими собрали информацию о военнслужащих

родственников и рассказали о них своим товарищам. А сегодня я собрала их всех вместе (*слайды 1-8, каждый ребенок рассказывает 2-3 предложения о деде, отце или родственнике, кем и где он служил).

Основная часть

Воспитатель: я предлагаю вам сейчас попробовать себя в роли юнармейцев.(*дети надевают военные береты)

Ребята, как вы думаете, какими должны быть настоящие солдаты?(*дети передают друг другу флажок, перечисляя качества солдат)

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/zashhitniki-otechestva/>

Хайриева Гулярия Тагировна
воспитатель

МБДОУ Сабинский детский сад
№4 «Кынгырау»

Сабинского
муниципального района
Республики Татарстан
п.г.т. Богатые Сабы

Проект «Мультфильм из пластилина»

• «Все мы в детстве любили смотреть необыкновенные, завораживающие мультфильмы.

• И наши современные дети не исключение».

• В наше время работа педагога дошкольного образования без внедрения новых идей и технологий – невозможно. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества.

• Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей

• Наблюдая, как дети с желанием лепят, а затем увлеченно играют вылепленными объемными фигурками. У нас возникла идея объединить две технологии единой целью, научиться вместе с детьми, создавать пластилиновый мультфильм.

Задачи

• 1. Познакомить с историей мультипликации.

• 2. Узнать люди, каких профессий создают мультфильмы и как они это делают.

• 3. Выяснить какие виды мультипликации существуют.

• 4. Сделать макеты первых анимационных игрушек.

• 5. Создать свой мультфильм.

Из истории мультипликации

• Синоним «анимации» –

«мультипликация» – очень широко распространен в нашей стране. Анимация и мультипликация – это лишь разные определения одного и того же вида искусства.

• Впервые принцип инертности зрительного восприятия, лежащий в основе анимации, был продемонстрирован в 1828 году французом Паулем Рогетом (Paul Roget). Объектом демонстрации был диск, на одной стороне которого находилось изображение птицы, а на другой была изображена клетка.

Актуальность проекта

ФГОС предусматривает внедрение новых образовательных стандартов, что требует от педагогов ДОУ повышения качества дошкольного образования. Работа над проектом даёт возможность применения инновационных технологий. Новые стандарты определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. В современном мире нас всюду окружают инновационные технологии. Мы постоянно сталкиваемся с мультимедийными объектами - большую часть из которых занимает телевизионная система. Дети в дошкольном возрасте часто смотрят мультфильмы, не задумываясь над тем как они создаются. Мотивировать

детей на создание мультфильма всегда очень просто и на предложение создать самим и побыть в роли

«режиссёра» дети откликаются охотно. Учитывая особые образовательные потребности наших воспитанников, мы решили создать мультфильм на основе пластилинопластики.

Лепка обеспечивает положительное влияние на психоэмоциональную сферу ребенка и развивает тактильно-мнемическую чувствительность и мелкую моторику рук, еще немало важным аспектом служит передача пространственных соотношений предметов в лепке— объекты, как в реальной жизни, расставляются друг за другом, ближе и дальше от центра композиции, формирует зрительное восприятие. Но как оживить пластилиновых героев? Здесь и приходят на помощь мультипликационные технологии. Создавая и «оживляя» героев мультфильма, ребята учатся определять и передавать настроение персонажей, задумываются о смысле поступков и о стоящих за ними переживаниях.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/proekt-multfilm-iz-plastilina/>

**Самарханова Гульнара
Камиловна**

Батлук Эльвира Мазитовна

**Гусманова Светлана
Геннадьевна**

*Муниципальное автономное
дошкольное
образовательное
учреждение «Детский
сад №157»
комбинированного
вида» Приволжского
района г. Казани*

Глаголы, которые лучше забыть

Впечатление о нас складывается не только из нашего внешнего вида и поведения, но и благодаря нашей речи. Психологами было установлено, что 25 % впечатления о нас складывается благодаря нашей речи. Разговаривать могут практически все, но вот правильно преподнести весь смысл, верно излагать свои мысли, подбирать необходимые формы и выражения под силу далеко не каждому.

На уроках русского языка мы учимся писать сочинения, небольшие изложения, составляем письма, рассказы, чтобы с каждым днем наша речь становилась грамотной и красивой. Однако очень часто ученики допускают множество ошибок, а именно употребляют в своей речи слова, которые в русском языке не существуют. Таких слов-паразитов огромное количество, причем не только у детей, но и у взрослых.

Совсем недавно мы более подробно начали знакомиться с такой частью речи, как глагол. По нашему мнению именно глаголы играют огромную роль в построении нашей речи. В учебниках за 5 класс даже обращено на это особое внимание. «Глагол – в переводе с греческого означает «речь, слово». То есть глаголить – значит говорить». [1] Поэтому мы с учителем решили составить список именно глаголов, которые мы чаще всего употребляем неправильно.

Актуальность. Некоторые ошибки допускают настолько

часто, что уже сам иногда не знаешь, как правильно говорить. Услыхав несколько раз неправильно произнесённые разговорные слова, мы начинаем говорить также.

Неправильно употребленный или произнесенный глагол может выдать безграмотного человека. Иногда люди выдумывают и используют в своей речи такие их формы, что диву даешься, как вообще такое могло прийти в голову. Варианты настолько разнообразны, что часто сам уже путаешься, как правильно.

Цель исследования – рассмотреть варианты глаголов, которые могут быть использованы в нашей речи, а которые лучше забыть.

Задачи:

1. Изучить и обобщить знания о глаголе.
2. Определить в каких глаголах чаще всего допускаются ошибки.
3. Выяснить, какой глагол необходимо употреблять в своей речи, а какой глагол лучше забыть.
4. Поделиться своим опытом с одноклассниками и научиться употреблять в своей речи правильные глаголы.

Предмет – глагол.

Объект – речь.

Гипотеза – мы предполагаем, что в своей речи часто употребляем несуществующие глаголы и их формы, которые делают нашу речь неграмотной.

Основные методы исследования: изучение разнообразных источников

информации, анализ полученных сведений, сопоставление, обобщение, опрос, беседа.

Глагол – необыкновенная часть речи

Для начала мы более подробно рассмотрим, что же эта за часть речи «глагол». На уроках русского языка и родного русского языка мы уже познакомились с данной частью речи. Итак, что мы знаем:

- Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние и действие предмета и отвечает на вопрос что делать? что сделать?

- Глагол выступает главным членом предложения.

- Глаголы имеют такую особенность как: изменение по временам, изменение по лицам и изменение по числам.

Глаголы являются важнейшей частью нашей речи. Так как именно они показывают все действия, которые мы совершили, совершаем или хотим совершить».

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/glagoly-kotorye-luchshe-zabyt/>

Валиева Гульфия

Мухаметгалиевна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №60, республика Татарстан,

г.Набережные Челны

«ИКТ в образовательном процессе ДОУ»

Детский сад – это часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

ИКТ включает в себя:

- компьютер и интернет
- телевизор
- видеомаягнитофон
- видеокамера и фотоаппарат
- DVDи CD
- радио
- игровые приставки
- мобильные телефоны
- магнитофоны
- мультимедиа и интерактивная доска.

Цель ИКТ в дошкольном образовании:

повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи ИКТ в дошкольном образовании:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);

- обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.

Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/18/razvitie-kommuni...e-i-learningapps/>

Качурина Кристина Сергеевна
Денисова Марина
Геннадьевна
Воспитатели

РТ, г. Бугульма МБДОУ №8
«Василек»

Использование ИКТ на внеурочных занятиях по технологии

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для современного учителя новые возможности в преподавании внеурочной деятельности, позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. У учителя появилась возможность увеличить наглядность в процессе преподавания. Применение компьютерной техники на внеурочных занятиях позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, информационно – коммуникационные технологии, школьник.

«The use of ICT in the classroom, extracurricular technology»

Hayrutdinova E.E

Annotation

The use of information and communication technologies opens up new opportunities for modern teachers in teaching extracurricular activities, allows them to increase the effectiveness of training, the intellectual level of students, instill self-learning skills, self-organization, and facilitate the solution of practical problems. The teacher has the opportunity to increase visibility in the teaching process. The use of computer technology in extracurricular activities allows

you to make each lesson unconventional, bright, rich, and easy to remember.

Современное понимание нового школьного образования, направленного не только на освоение учебного материала, но и на внеурочную деятельность. Развитие ключевых компетенций как основная цель современной системы образования во многом определяет новые задачи и внеурочной деятельности.

Если оглянуться в прошлое времен школ СССР, всегда была проблема плохого материального оснащения школ в плане технической базы,

оборудования учебных кабинетов, а спустя почти 30 лет, базы кабинетов технологии и вовсе не обновляются, использование ИКТ тем более актуально в наше время, так как в школах, как правило, отсутствуют, или морально устарели необходимые наборы: схем, таблиц, иллюстраций, фотографий, репродукций. А сфера внеурочной деятельности по технологии расширилась, роль педагога изменяется, предъявляются более высокие требования к его профессиональной компетенции. Это вызывает необходимость осмысления и разработки механизмов использования информационно – коммуникационных технологий в образовательной практике.

Приходим к выводу, что применение ИКТ во внеурочной деятельности в

школе просто необходимо. Мир не стоит на месте и школьники, достаточно хорошо владеют компьютером и информационными технологиями. Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

проектора;

§ цифровых фотоаппаратов;

§ музыкального центра;

§ видеокамер;

§ сотовых телефонов.

Мы имеем возможность отснять любое мероприятие, объединяя деятельность и собрать его в копилку. Большая роль на кружках отводится практической деятельности.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/ispolzovanie-ikt...ah-po-tehnologii/>

Хайрутдинова Э.Е.
учитель технологии
г. Иннополис

Деление. Компоненты деления, связь между ними

Цель урока: 1) Организовать работу учащихся по повторению понятий: деление, уравнение, корень уравнения; выработать навык в нахождении компонентов при делении.

2) Развивать внимание, память, познавательную активность, грамотность математической речи; воспитывать дисциплинированность, ответственность, интерес к предмету, самостоятельность.

Планируемые результаты (УУД):

Предметные: различают компоненты умножения и деления, умеют выполнять умножение и деление натуральных чисел, решают уравнения на основе зависимости между компонентами, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.

Личностные: осмысливать текст задания, извлекать необходимую информацию, уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета

Метапредметные:

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на этом или предыдущем уроке).

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать

последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение (мнение).

Коммуникативные:

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, участие в диалоге, слушать и понимать речь других, формулирование выводов, отражение в письменной форме результатов своей деятельности.

Техническое обеспечение урока: компьютер, проектор

Содержание урока

Этапы урока Деятельность учителя Деятельность учащихся

Организационный этап.

Постановка цели и Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Приветствуют учителя.

задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. В начале урока проводится самостоятельная работа на 10 мин. Индивидуальная карточка. Взаимопроверка, выставление оценок в лист самооценки.

Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности Установи закономерность и найди значение выражений - Как нашли неизвестные? Учитель

ставить перед учащимся проблему. Для этого нужно записать на доске примеры на деления. Предлагает ответить на вопросы - Где вы в повседневной жизни встречаетесь с делением?

2 4 6 10 6 5 3 12 20 24 24 1) отвечают на вопросы 2) решают примеры, формулируют определения: Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/delenie-komponen...vyaz-mezhdu-nimi/>

**Яббарова Айгуль
Ильгизаровна**

**учитель информатики, ЗДВР
МБОУ «СОШ с.Ядыгерь»,
Кукморского муниципального
района РТ**

Использование QR-технологии в работе с детьми

В нашей работе, как с детьми, так и родителями мы активно используем информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Одним из современных интерактивных средств общения являются QR-коды (в переводе с английского (quickresponse) означает «быстрый отклик») - это двухмерный штрих код. QR-код, позволяет владельцам смартфонов за какие-то 10 секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства. На Российской территории QR-коды только начали набирать обороты в рекламе и в бизнесе, а вот в образовательных целях они стали использоваться относительно недавно, их потенциал для развития громаден. Закодировать под данный код, возможно, что угодно, будь то видео с какого-то сайта или страница в internet-сетях и т. д.

Очень распространён вывод, что смартфоны используются взрослыми и детьми лишь для звонков и развлечений (игры, фото, приложения, и т. д.) Но в современном мире будет очень сложно обойтись без мобильных средств и гипертехнологий. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь родителей и детей в воспитательно-образовательную деятельность с помощью смартфонов?

В учебной деятельности мы создали различные справочные материалы, подсказки. В игровой деятельности очень популярны в наше время

квесты, в которых QR-коды могут выступать, как заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения.

QR-коды мы используем для картотек физкультминуток, различных гимнастик, сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Смартфон лежит в свободном доступе, ребенок может подойти к любому центру и получить интересующую информацию. Дошкольникам нравится отгадывать загадки и получать ответы через QR-коды, автоматизировать и дифференцировать звуки, глядя на отсканированные картинки. Дети сканируют, самостоятельно открывают и с удовольствием выполняют задания.

QR-код можно также использовать на любом занятии: математика, развитие речи, рисовании, аппликации ; в самостоятельной деятельности детей. Любое занятие можно украсить и разнообразить подобным методом. Использовать QR-код можно, как сюрпризный момент, введение новой темы, закрепление пройденного материала.

Также в QR-коды мы занесли информацию о различных объектах в музее группы, где можно получить дополнительную информацию о музейном экспонате, считав код.

Квадратики QR-кодов привлекают детей своей загадочностью. Это способствует повышению интереса дошкольников к

занятиям. Работая в группах с QR-кодами, ребята не только осваивают современные интерактивные средства, но и учатся взаимодействию – договариваться и слушать друг друга.

Очень активно используем QR-код в работе с родителями. Прежде чем внедрить в работу с родителями QR-коды, мы провели родительское собрание, где познакомили родителей с возможностями использования QR-кода в воспитательно-образовательном процессе детей, а также для повышения их педагогической компетентности в области воспитания детей, и все это – с экономией родительского времени.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/ispolzovanie-qr-...v-rabote-s-detmi/>

Валиуллина Венера Ринадовна
воспитатель первой
квалификационной
категории

Хатыпова Альбина Салиховна
воспитатель первой
квалификационной
категории

МБДОУ «Детский сад №11
«Йолдыз»

г. Набережные Челны

ИКТ-компетентность педагога

В условиях пандемии педагогам пришлось осваивать дистанционный формат общения с воспитанниками и родителями. Педагоги столкнулись с проблемами: создание презентаций, запись и публикация видео-консультаций.

Информационно-коммуникативные технологии – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса. Они позволяют варьировать формы и методы работы, обеспечивают доступность материала, укрепляют взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Не все педагоги в ДОО используют современные технологии в профессиональной деятельности, избегают их по субъективным или объективным причинам. Моя задача, как старшего воспитателя, познакомить педагогов с возможностями ИКТ, стимулировать интерес к ним. Для этого в план методической работы включены мероприятия с использованием ИКТ: открытые показы образовательной деятельности, семинары, мастер-классы.

В ходе работы над ИКТ-компетентностью педагогов детского сада, возникли вопросы:

- Как часто педагоги используют ИКТ?

- Работа педагогов систематическая или презентации создаются только для открытых мероприятий?

- Какой уровень владения педагогами приемами создания методических разработок с использованием ИКТ и мультимедийных презентаций?

Чтобы стимулировать интерес воспитателей к использованию современных образовательных технологий и продемонстрировать опыт тех, кто уже эффективно применяет их в работе, было решено внести в годовой план работы смотр-конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности «ИКТ-компетентность педагога».

Задачи смотр-конкурса:

- повысить эффективность методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;

- создать в детском саду электронную картотеку методических разработок по использованию ИКТ и мультимедийных презентаций;

- транслировать инновационный опыт педагогов посредством интерактивных форм;

- расширить сферу педагогического общения для передачи лучшего педагогического опыта.

В рамках подготовки к смотр-конкурсу были проведены:

- индивидуальные консультации и даны рекомендации, на что обращать внимание при создании презентаций;

- семинар-практикум «Медиакомпетентность педагога при создании электронных презентаций»

(принципы создания статичных, анимированных, мультимедийных, видео презентаций; транслирование презентаций; целесообразность включения мультимедиа в различные виды деятельности с детьми).

Итоги смотр-конкурса:

1. Педагоги узнали о новых возможностях ИКТ для развития детей.

2. У педагогов повысился уровень владения современными образовательными технологиями.

3. В детском саду появилась электронная картотека методических разработок по использованию ИКТ и мультимедийных презентаций. Смотр-конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности «ИКТ-компетентность педагога», как форма работы с педагогами ДОО.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/ikt-kompetentnost-pedagoga/>

Широкова Татьяна Александровна

старший воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ детский сад №24 «Росинка» комбинированного вида г. Елабуга

Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ

XXI век знаменит тем, что мы живем в веке нескончаемого потока информации. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь. Насущной потребностью в работе современного образования стало применение технических средств обучения (ТСО).

Информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подаче информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности.

Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Под информационно-коммуникационными технологиями в дошкольном образовании мы рассматриваем комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для

совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДОУ является главной целью ИКТ в ДО.

Используя приемы ИКТ в доу, мы обеспечиваем качество воспитательно-образовательного процесса, а так же добиваемся обеспечения открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей на основе сайта детского сада и облегчаем реализацию образовательной деятельности за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем. В этом и заключаются задачи использования ИКТ в ДО. Что же включает в себя информационно-коммуникационные технологии? В первую очередь, ИКТ включает в себя компьютер и интернет, а так же телевизор, видеокамеру и фотоаппарат, DVD и CD- диски, магнитофоны, мультимедиа-материалы и интерактивную доску.

Области применения ИКТ педагогами в ДОУ помогают формировать информационную культуру у детей, так как несёт в себе образный тип информации,

понятный дошкольникам, так как образовательная деятельность становится более наглядной и интенсивной. Необходимо подчеркнуть, что движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Наблюдается, что именно применение ИКТ позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии, например, полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе и т.п. Использование ИКТ создает дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, соблюдая обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/ispolzovanie-ikt...m-processe-v-dou/>

Тухбатова Алсу Равидаровна
воспитатель

МАДОУ Центр развития
ребенка № 104
«Бэлэкэч»

г. Набережные Челны

Сценарий интеллектуально-развлекательной игры “Умницы и умники”

Цель: активизация и стимулирование познавательной деятельности у детей 6-7 лет.

Задачи:

- обобщение знаний по математике, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;

- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим и речевым содержанием.

- развивать логическое мышление, внимание, коммуникативные навыки.

- воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.

Ход игры:

Ведущий 1: Исәнмесез, балалар, кунакар, һәм хөрмәтле жюри!

Ведущий 2: Добрый день, дорогие ребята, гости и уважаемое жюри!

Good morning, children, guests and dear jury!

Ведущий 1: Без сезне «Зирәкләр һәм тапкырлар» интеллектуаль уенында сәламләвебезгә шатбыз! Уен исеме әлеге очраклы түгел. Бүген, бу залда иң акыллы, иң талантлы, иң акыллы балалар җыйелган.

Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре «Умницы и умники»! Название этой игры не случайно. Сегодня, в этом зале самые умные, самые талантливые, самые сообразительные дети.

Ведущий 2: Нам сейчас нужно

выбрать из зала участников игры, а для этого нужно ответить на вопросы.

Ведущий 1:

Итак, начнём!

1. Сколько этажей в пятиэтажном доме?

2. Сколько ушей у двух мышей?

3. Сколько пятачков у трёх поросят?

4. На чем летает Баба Яга? (На метле, в ступе)

5. Чем машут волшебники, произнося заклинание? (Волшебной палочкой)

6. Какой предмет дома лежит на полу, а в сказках — летает? (Ковер-самолет)

(выходят 6 участников, правильно ответившие на вопросы)

Ведущий 2: Уважаемые участники, вам нужно каждому из зала выбрать еще по одному участнику. Кого бы вы пригласили?

(выходят еще по одному участнику. Всего 12)

Ведущий 1: 12 участников готовы к игре, необходимо выбрать дорожки, а для этого вам нужно вытянуть полоску с цветом дорожки. (Кызыл, сары, яшел)

Участники игры готовы и заняли свои места!

Ведущий 2: Жюри нашего конкурса возглавляет....

Ведущий 1: В каждой игре есть правила и в нашей тоже:

1. Быть внимательными и активными

2. Вопросы, которые я задаю, слушать до конца.

3. За каждый правильный ответ команды получают по 1 очку.

4. На вопросы чужой команды

можно отвечать только тогда, когда вам разрешат. За подсказку или выкрикивание ответа будет сниматься очко.

5. За каждое нарушение правил будет сниматься одно очко.

Ведущий 2: Уважаемые участники игры, вам нужно будет выбрать сектор вопросов. Их у нас 6.

- математический

- окружающий мир

- татарский язык

- английский язык

- развитие речи

- музыка.

В каждом секторе по 3 вопроса.

Ведущий 1: Команда выбирает сектор, который понравился и отвечает на вопросы.

На красной дорожке ошибаться нельзя. Если не ответили, то вы занимаете место в зрительном зале

На желтой дорожке возможно одна ошибка.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/ispolzovanie-ikt...m-processe-v-dou/>

Творческий коллектив

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида Елабужского муниципального района РТ

Метафорические карты в работе психолога

Метафорические ассоциативные карты – это набор картинок величиной с игральную карту или открытку, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины. Преимущество работы с этим инновационным, доступным, ярким и креативным материалом заключается в том, что работа с использованием метафорических ассоциативных карт позволяет: стимулировать творчество и интуицию, развивать все основные когнитивные процессы у детей: воображение, память, внимание; снять психологическое и эмоциональное напряжение; Создать атмосферу безопасности и доверия; Позволяет проговорить проблемную ситуацию, что само по себе уже несёт эффект коррекции; Позволяет ребёнку создать и прожить ситуации в прошлом, настоящем и будущем; Запускает механизмы поиска внутренних ресурсов, поиска механизма выхода из критической ситуации; Позволяет педагогу наглядно увидеть картину любых межличностных отношений, то есть являются ещё и прекрасным диагностическим материалом. Для индивидуальной работы с детьми можно использовать простые упражнения. Попросить найти себя и членов своей семьи и попросить рассказать о каждом персонаже. Найти карту, которая похожа на то, что сейчас чувствует ребенок.

Какая карта нравится, а какая не нравится. Попросить ребенка рассказать сказку по трем картам. Одну и ту же карту каждый видит по-разному, выделяя важное для себя на данном жизненном этапе. Анализ этой информации помогает скорректировать ситуацию и вопросы. Созданные ребенком герои могут оказываться в различных ситуациях, похожих по своей тематике на волнующие и значимые проблемы ребёнка. Это может быть ситуация неконтролируемой агрессии, ситуация наказания за проступок, ситуация отвержения окружающими.

Таким образом, у ребёнка с помощью метафорических ассоциативных карты формируется опыт позитивного выхода из травмирующего обстоятельства.

Таким образом, у ребёнка с помощью метафорических ассоциативных карты формируется опыт позитивного выхода из травмирующего обстоятельства. В групповой работе с детьми, рассказывая об изображенных на картах героях, складывается своего рода сюжет, сохраняется ощущение нереальности происходящего, что придает ребенку уверенность в безопасности. Ребенок в ходе игры выделяет самые значимые для него качества, выделяет все особенности, моделирует будущее и делает заключения. Раскрывается творческий потенциал, воображение, повышается самооценка. Значительно активизируется словарный

запас, совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов, речь становится не только способом общения, но и инструментом мышления, средством регуляции деятельности.

Дети очень любят работать с МАК, с удовольствием рассматривают и выбирают картинки. Каждый педагог может найти собственное применение картам в воспитании и развитии детей.

С метафорическими картами. Дети погружаются в игру, волшебство, сказку, и не замечают, как проходит время.

Игровой формат снижает напряжение и тревожность.

С помощью карт проще удовлетворить любопытство ребенка, и это тоже снижает тревожность. Легко установить контакт. Для начала, взрослый сам может с помощью карты рассказать о себе, а потом дать такую возможность ребенку.

Облегчает диагностику и дальнейшую работу.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/18/metaforicheskie-...bote-psihologa-2/>

Назмиева Людмила Сергеевна
педагог-психолог первой квалификационной категории

МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 45» г. Нижнекамск

Мажарова Светлана Валентиновна
педагог-психолог первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19» г. Нижнекамск

Метапредметная компетенция учащихся в системе дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Одним из требований к организации образования сегодня является ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе. Это в полной мере касается и дополнительного образования, которое помогает обучающемуся занять серьезные позиции в определении своего дальнейшего пути. Занятия творческой деятельностью позволяют обучающимся осваивать метапредметные компетенции, такие как умение ставить цель, искать и применять необходимые средства ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Миссией современного образования становится не столько усвоение готовых знаний, сколько обеспечение его познавательным, общекультурным, личностным развитием, умением учиться. Это и является главной сутью новых образовательных стандартов. Опираясь на ФГОС,

сформируем понятие метапредметных результатов образования. Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметное содержание, по мнению А.В. Хуторского, есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится над ним, существует до его конкретного проявления. «Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» (А. Г. Асмолов). 1

Метапредметная технология предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Поэтому возникает необходимость так организовать учебный процесс,

в котором главное место будет отводиться активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Метапредметный подход предлагает такую реорганизацию образования, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни. Метапредметный подход позволяет сформировать целостную личность учащегося, а также обеспечить преемственность всех ступеней образования. Одним из действенных средств развития детей признано декоративно-прикладное искусство, являющееся частью народной культуры. Декоративно-прикладное искусство (от лат. deco – украшаю) – широкий раздел, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями.

Декоративно-прикладное искусство (от лат. deco – украшаю) – широкий раздел, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/18/metapredmetnaya-...ogo-obrazovaniya/>

Сапарова Эльмира Маликовна
педагог дополнительного
образования
МБУДО «Центр детского
творчества»
Ново-Савиновского района,
г.Казань

ООД «Заучивание потешки «Тень, тень, потетень»

Задачи:

Развивающие: развивать память, слуховое и зрительное внимание, воображение, интонационную выразительность речи. Активизировать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к фольклору и желание заучивать и рассказывать небольшие песенки и стихи, доброе отношение друг к другу и окружающей природе.

Обучающие: учить детей слушать и понимать содержание русской народной песенки, заучивать опираясь на опорные картинки, рассказывать передавая интонационную выразительность. Упражнять в звукопроизношении звука т и ть в слогах и фразовой речи. Расширить знание детей о русском быте.

Закрепить знания о птицах и их жизнедеятельности.

Предполагаемый результат: Умеют рассказывать выразительно русскую народную песенку «Тень-тень-потетень». Выкладывают картинки в соответствие с текстом песенки. Проговаривают звук т и ть в слогах и словах.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие фольклора; продуктивная, познавательная.

Индивидуальная работа: Совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний

Словарная работа: плетень, печка, репа, изба

Предварительная работа: Разучивание физминутки «Бабочка»; Работа с

мнемотаблицами.

Оборудование: картинки дятел, плетень, печь, репа. Сюжетные картинки по сюжету песенки.

Участие родителей в проведении ООД повторение знакомых стихов и песенок.

ХОД ООД

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Доброе утро!

Мы скажем друг-другу

И улыбнемся как лучшему другу.

За руки дружно возьмемся

И опять всем улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я в нашей группе повстречала зайчика, который пришел к нам из леса он хотел увидеть вас, но было еще рано и тогда он мне рассказал интересную историю. А вы хотите узнать эту историю?

Дети: Да!

Воспитатель: Когда зайка шел по лесу он увидел чудесную птицу ее еще называют санитаром леса. санитаром леса. Вы уже догадались кто она? Посмотрите, вот она (показывает картинку дятла). Вы узнали, что это за птица?

Дети: Да, это дятел.

Воспитатель: Он сидел на стволе дерева и стучал по нему клювом, таким образом, птица добывает из под коры дерева червячков и букашек, которые мешают дереву расти. Деревья за это ему очень благодарны.

А давайте мы споем песенку дятла Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!

Хоровые и индивидуальные ответы.

Птицы в лесу были очень рады и восхищались работой дятла и

пели вот такую песенку Тю-тю-тю! Тю-тю-тю

Хоровые и индивидуальные ответы.

А затем застучал барабан Там-там-там! Там-там-там!

Все вместе громко и тихо.

Птички испугались такого шума и улетели.

Зайка остался в лесу один, но он совсем не испугался, он запел свою любимую песенку. А вы хотите узнать, что это за песенка?

Дети: Да!

Воспитатель: Но прежде, чем я расскажу вам эту песенку, я покажу вам картинки, которые оставил мне зайчик. Смотрим внимательно.

Показ картинок

1-я картинка Плетень.

Дети, это плетень. Так называется плетеный забор из прутьев им огораживают в деревне огород.

2-я картинка Изба. Это деревенский или сельский дом.

3-я картинка. Печь. Это русская печь св ней готовят пищу, а еще она обогревает дом.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/18/ood-zauchivanie-...-ten-ten-poteten/>

**Ильичёва Лариса
Александровна
Наумова Зулейха
Абдулкеримовна**

Воспитатели

**МБДОУ №36 «Золотой
ключик» Набережные
Челны**

Технологическая карта урока географии «Движение Земли»

Деятельностная цель: использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

формирующие УУД: использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Содержательная цель: расширить понятийной базы за счет включения в нее новых терминов – осевое вращение Земли, орбитальное вращение Земли.

оценить характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Планируемые образовательные результаты: Формируемые УУД:

Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие ответы, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания и жизненный опыт.

Личностные: воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения.

Метапредметные: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в видеоролике, тексте, структурировать учебный материал, самостоятельно выделять и формулировать тему урока, делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Познавательные: находить в тексте информацию о видах движения Земли; анализировать следствия смены времени суток и времен года; используя ИКТ, уметь представлять интересную информацию; развивать интерес к предмету.

Предметные: научатся различать изученные географические объекты (Земля, Солнце, земная ось, экватор), процессы и явления (осевое движение Земли, орбитальное движение Земли), сравнивать процессы и явления на основе известных характерных свойств осевого и орбитального движения Земли).

Коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать другого; уметь обосновать свою точку зрения; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/18/tehnologicheskay...-dvizhenie-zemli/>

**Сайфуллина Фирюза
Дамировна
Учитель географии
МБОУ "Школа №135 с
углубленным изучением
отдельных предметов"
Кировского района г.
Казани.**

Использование мультимедийных презентаций в учебно-воспитательном процессе в детском саду

В работе с дошкольниками применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне.

Поскольку компьютер, занимает прочные позиции в жизни современного ребенка, задача педагогов - показать детям его многочисленные возможности. Так, с помощью компьютера можно рисовать, создавать и слушать музыку, анимацию, оформлять тематические открытки, писать тексты, создавать детские проекты. Один из вариантов использования компьютера для более интересных и познавательных занятий это - мультимедийные презентации.

Мультимедийные презентации - это одна из самых удобных и актуальных возможностей в проведении занятий с дошкольниками, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Мультимедиа так же способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Практика показала, что дети с удовольствием выполняют предложенные задания, ответственно подходят к решению задач и в результате показывают более высокие результаты, чем при работе с бумажными картинками.

Мультимедийные презентации дают ребенку дошкольного возраста первый опыт работы с информацией: извлечением, отбором, и изменением в продуктивной деятельности. Введение презентаций в структуру интегрированных занятий способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной деятельности ребенка в среднем на 10% от длительности всего занятия.

Слайды должны быть синхронизированы с комментариями воспитателя.

Презентация должна дополнять, иллюстрировать речь воспитателя, при этом она не должна становиться частью занятия.

Музыкальное сопровождение допустимо к тем слайдам, где не предусмотрено речевого.

В мультимедийные презентации, которые создаются в программе PowerPoint можно включить собственные рисунки,

фотографии, видео.

Презентации помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно для наших детей. Инновационные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, но дополняют их, делая педагогический процесс многогранным и интересным.

Использование мультимедийных презентаций непосредственно в учебном процессе возможно в различных видах деятельности. При формировании математических представлений у детей есть возможность на занятиях работать не только с раздаточным материалом, при помощи ИКТ познакомиться с цифрами, геометрическими фигурами, счетом. Презентация сочетает в себе красочное изображение, что улучшает восприятие информации.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/ispolzovanie-mul...e-v-detskom-sadu/>

Ахметова Кадрия Ансаровна
*воспитатель высшей
квалификационной
категории*

*МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№74»*

г. Нижнекамск

ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ ФГОС

На сегодняшний день ни у кого нет сомнений в том, что современное поколение отличается от своих сверстников несколько десятилетий назад. В частности, это связано с тем, что современный ребенок практически с рождения окружен всевозможными умными гаджетами: сенсорные, музыкальные игрушки, смартфоны, планшеты, компьютеры. Социологи называют их поколением Z. Это первое цифровое поколение, этим детям не сложно освоить гаджеты даже в дошкольном возрасте, чего нельзя сказать о поколениях X и Y. Поколение Z предпочитают свободное время проводить в сети Интернет, играть в онлайн игры, и общаться в социальных сетях. Им легче и проще пройти игру в Интернете, чем решить задачу на бумаге. Вне зависимости от того, нравятся нам, педагогам, эти изменения в поведении и мышлении детей, мы должны адаптировать образовательный процесс, для получения лучшего результата. Важно понять, что у каждого времени свое поколение. Оно не хуже, не лучше, не умнее — оно лишь другое.

Так же, нельзя не отметить тот факт, что под влиянием пандемии мы стремительно выходим из привычных моделей обучения, активно осваиваем новые форматы учебы и внедряем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования. В

рамках ФГОС, можно сделать вывод о необходимости использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, таких как: дистанционное обучение; онлайн-обучение; образовательные платформы; интерактивные тренажеры, тесты, опросы и т.д. Если в начале дистанционного обучения педагогам казалось, что это крайне неудобно, и нет ничего лучше, чем очный контакт с ребенком, сейчас, по истечению некоторого времени, я могу сделать вывод о том, что информационное взаимодействие между учеником и учителем имеет место быть, и это даже упрощает работу учителя. К примеру, можно уменьшить количество проверяемых тетрадей с домашним заданием.

В своей статье я хочу рассказать об онлайн квестах, для организация образовательного процесса на базе средств ИКТ. «Квест» от английского «quest», в переводе означает: вызов, поиск, приключение. Образовательные квесты - это интеллектуальный вид игр, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели. Web-квест в педагогике - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для

выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Образовательный веб-квест предназначен для самостоятельной работы ученика по освоению или закреплению знаний.

Web -квесты могут охватывать отдельную проблему, отдельную тему, раздел или учебный предмет в целом. Они могут разрабатываться как для формирования новых знаний, так и для их закрепления, или как домашнее задание, вместо скучного чтения параграфа и ответов на вопросы.

Web -квесты интегрируют лучшие практики классно-урочной системы с передовыми технологиями онлайн-обучения с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения, обеспеченного специальным контентом.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/primenenie-web-k...ii-v-ramkah-fgos/>

Ахметова Кадрия Ансаровна
*воспитатель высшей
квалификационной
категории*

*МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№74»*

г. Нижнекамск

Современный урок с применением ИКТ

Информационно-коммуникативные технологии играют огромную роль в полноценном функционировании современного общества. На данный момент времени каждый человек вынужден потреблять большой поток информации за короткий промежуток времени, а ИКТ в свою очередь помогает нам справляться с этой нелегкой задачей. Именно по этой причине компьютерные технологии применяются в самых разных сферах общества вне зависимости от возрастной категории граждан. Благодаря осознанности современного человека информационно-коммуникативные технологии широко используются в образовательном процессе, что делает каждый урок более интересным, увлекательным, занимательным, а также ИКТ делает потребление новой информации более эффективным. Поэтому на сегодняшний день урок с применением ИКТ является актуальным методом обучения.

Рассмотрим, как можно использовать презентацию для увлечения детей на уроке английского языка. Урок разработан на основе учебника «Spotlight 2» по теме «Я и моя семья (члены семьи). Цвета.». В первую очередь, урок начнется с актуализации знаний – члены семьи (см. слайд 1 и 2), после чего мы приступим к первичному усвоению новых знаний – цвета (см. слайд 3).

Слайд 1.

Для повторения ранее

изученной темы ученикам необходимо вспомнить пройденную ранее лексику на тему «My family». Они смотрят на картинки и говорят слова, в ходе работы облака убирается, а правильные варианты ответов появляются.

Для первичного усвоения знаний при помощи презентации появится слово «Colours». Ученики непосредственно повторяют его за учителем. После этого идет ознакомление с названиями цветов. Цвета появляются постепенно для того, чтобы ученики их лучше визуальным образом воспринимали.

Следующий шаг – обучающиеся слушают правильное произношение слов (носителя языка) и повторяют за ним.

После этого ученики смотрят видео про цвета и повторяют их. В данном видео есть дополнительные оттенки, а не только представленные в учебнике, что помогает расширить кругозор учащихся.

На следующем слайде (см. слайд 6) учитель объясняет обучающимся предложение «This is a _____ pencil». На месте пропуска ученики ставят определенные цвета, которые представлены на слайде. Идет закрепление темы и ознакомление с новой структурой предложения.

На 7 слайде необходимо сопоставить названия цветов (их оттенки спутаны) и сами цвета под нумерацией. Задание на внимательность, на развитие логики и на концентрацию внимания.

Обучающиеся благодаря такому заданию также повторяют и цифры.

Следующее задание – раскрасить картинки в заданные цвета. Учитель заранее раздает распечатанный материал и обучающиеся их раскрашивают. После выполнения задания ученики проверяют себя благодаря проявляющимся на слайде цветам.

Даны слова на презентации, ученики выходят к доске и пишут их, а потом постепенно возникают правильные варианты ответов.

Таким образом, современный урок с использованием ИКТ может разнообразить учебный процесс, сделать его интересным, увлекательным и занимательным.

Немаловажным является то, что у учеников появляется заинтересованность в изучении нового материала или повторении ранее пройденного.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/sovremennyyj-urok-s-primeneniem-ikt/>

Касимова Алия Камилевна
учитель английского языка

МБОУ СОШ № 4

г. Кукмор

Применение ИКТ на уроках фортепиано

Вопрос внедрения цифровизации в образование очень актуален в современном мире. Возможно и полезно ли для ребенка использовать цифровой инструмент в обучении игре на фортепиано? Мнения многих специалистов расходятся. Мы выделили положительное и отрицательное влияние цифровизации на уроках фортепиано в детских музыкальных школах. В результате работы мы пришли к мнению, что цифровая образовательная среда — это информационные системы в совокупности, предназначенные для обеспечения различных задач процесса дополнительного музыкального образования. Современные технологии помогают усовершенствовать педагогический процесс, если правильно их применять. Нужно стремиться формировать культуру использования цифровых возможностей для дальнейшего успеха в развитии личности и профессиональном становлении будущего музыканта.

В современных музыкальных школах и школах искусств очень часто можно встретить цифровые фортепиано. Наши музыкальные школы не стали исключением, и в их кабинетах появились цифровые электронные инструменты Casio cdp 130.

У многих музыкантов, которых воспитывали в духе лучших традиций русской фортепианной школы, наличие цифрового инструмента

вызывало и вызывает удивление, недоумение и даже отрицание. Зададимся вопросом — возможно ли использовать цифровой инструмент в обучении игре на фортепиано? С.Л. Самарцева, доцент кафедры инструментального исполнительства Поволжской государственной социально-гуманитарной академии считает, что «пение, извлечение звука, окрашенного в различные тембральные, динамические оттенки, на электронных инструментах затруднительно... С легкостью нажимая клавишу электропианино, ученик, независимо от своих движений, получает готовый звук» [4, с. 93].

Акустическое классическое фортепиано действительно лучше и имеет большую ценность, благодаря своим тембровым качествам, певучести, особенностям извлечения звука и т.д. И, тем не менее, ребенка можно обучить игре на фортепиано с помощью цифрового инструмента. И даже нужно. Цифровые технологии дают современным детям возможность выйти в особый мир, где можно исследовать и почувствовать то, что невозможно сделать на акустических роялях.

Несмотря на то, что в дополнительном образовании наработан определенный методический материал для обучения игры на фортепиано, практика показывает, что проблема развития образовательной среды в

дополнительном образовании по-прежнему является актуальной и требует дальнейшей разработки. Многие современные педагоги пытаются улучшить наработанную методическую базу, подстроить ее под современный мир, под современных детей, под их запросы.

Итак, рассмотрим плюсы и минусы цифрового фортепиано.

Плюсы:

1. Компактность:

- Переносной или полнокорпусный вариант, намного легче акустического;

2. Регулируемая громкость:

- Есть возможность заниматься в наушниках;

3. Имеет дополнительные функции:

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/priminenie-ikt-n...rokah-forteplano/>

Шарипова Зинфира Ильмировна

преподаватель по классу фортепиано

МБУДО «Детская музыкальная школа №22»

Матвеева Ляйсан Рифовна
преподаватель по классу фортепиано

МБУДО «Детская музыкальная школа №21»

г.Казань

Использование информационно- коммуникативных технологий на уроках английского языка

XXI-й век – век высоких информационных и компьютерных технологий. Лишь человек, который владеет знаниями и постоянно обучается новому способен быть востребованным. И детям, которых мы сейчас обучаем, как никогда раньше нужны навыки работы с ИКТ, для дальнейшего успеха в будущем. Следовательно, современная школа и прежде всего учитель должны подготовить ребенка к полноценной жизни, должны научить его жить и работать в данной среде. Современный школьник должен уметь находить и перерабатывать информацию, принимать решения, гибко и креативно мыслить, а также уметь быстро адаптироваться к стремительно меняющемуся миру.

На сегодняшний день использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. В следствии чего, педагогу необходимо обладать умением построить урок так, чтобы компьютер, телефон, электронные-онлайн тренажеры, Интернет, принтер легкого интегрировались в образовательный процесс, стали для ребенка знакомым и удобным способом получения, преобразования и изучения информации. Становится очевидным, что, применяя только «традиционные» методы становится совершенно невозможным решить те задачи, которые диктует «современные»

образовательные программы. По словам Д. Пойа: “ Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей”. И с этим невозможно не согласиться. Ведь именно тот учитель, который идет в ногу со временем, использует различные ресурсы с просторов Интернета, активно вовлекает ученика в образовательный процесс, создает все условия для комфортного и продуктивного обучения способен улучшить процесс образования.

Важно понимать, что урок с использованием ИКТ – это информативно, интерактивно, красочно, и продуктивно. Необходимо рассчитать время урока так, чтобы позволить каждому ученику работать в своем темпе. В следствие чего у учителя появится возможность действовать в классе дифференцированно и индивидуально. Педагог сможет оперативно протянуть руку помощи тем, кому еще трудно освоить в мире ИКТ.

Вашему вниманию предоставляется план-урока с использованием ИКТ, а так же онлайн-урок, размещенный на платформе Progress me (<https://progressme.ru/course/68189fb7-2606-425b-96f2-5ee19313d126>) который учитель может использовать непосредственно на уроке или как дополнительный ресурс для самостоятельного изучения. Данный урок разработан лично и материалы, размещенные в нем я непосредственно использую на

своих уроках английского языка.

- План-конспект урока с применением ИКТ по учебнику Starlight 3.
- Module 1. My family.
- Моя семья! Кто живет рядом со мной?

Цель урока: научиться задавать и отвечать на вопросы о своей семье используя конструкцию Who is this/that.

Ресурсы: Учебник Starlight 3, тетрадь, видео по теме моя семья(слова), интерактивное задание, компьютер, проектор.

Задачи:

1. Изучить новую лексику по теме
2. Повторить глагол to be в контексте построения вопросительных и утвердительных предложений

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/ispolzovanie-inf...glijskogo-yazyka/>

Зайцева Ксения Сергеевна
Учитель английского языка
 МБОУ «Гимназия №102 им.
 М.С. Устиновой»
 г. Казань

Волшебное путешествие

Цель создания: развитие познавательной активности и психических процессов детей старшего дошкольного возраста через использование мультимедийной развивающей игры.

Задачи:

- Закреплять у детей старшего дошкольного возраста навыки осознанного безопасного поведения на улицах города и проезжей части; правила поведения в общественном транспорте; знания дорожных знаков;

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, закреплять знания о водных видах спорта, формировать предпосылки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;

- Закрепление татарских слов и выражений в рамках УМК по обучению детей татарскому языку для использования их в повседневной жизни;

- Развитие памяти, логического мышления, пространственного мышления, произвольного внимания, сенсорного восприятия, зрительно-моторной координации; развитие речевой активности детей; упражнять детей в умении снимать психомышечное напряжение посредством психогимнастики;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, коллективизм, уважение к старшим и сверстникам.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование.

Краткое содержание

конкурсного материала: игра состоит из нескольких частей (ПДД, физическая культура, безопасность, развитие познавательных процессов), соответствует следующим образовательным областям: физическое развитие, познание, социально-коммуникативное развитие.

Методические рекомендации по реализации ресурса: мультимедийная развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста «Волшебное путешествие» может использоваться на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и в совместной образовательной деятельности (как с подгруппой детей, так и индивидуально). Электронное пособие представляет собой игру-путешествие в город Казань, состоящую из нескольких этапов. Каждый этап детей сопровождают персонажи: сотрудник ГИБДД, Мудрая

Сова и Барсик, которые предлагают детям дидактические задания и упражнения.

2 слайд напоминает детям о правилах поведения на проезжей части и улице.

3 слайд - закрепляет знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

4 - 5 слайд предназначен для повторения дорожных знаков.

6 слайд - дидактическая игра в рамках УМК по обучению детей татарскому языку «Без кафеда», помогает упражнять детей в правильном произношении продуктов питания на татарском языке.

7 слайд - задание «Моя безопасность» на формирование знаний о поведении детей в опасных ситуациях в повседневной жизни.

8 слайд представлен заданием на логическое мышление «Укажи верный путь».

9 - 10 слайд – дидактическое упражнение «Последовательность событий», на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности устанавливать связи между картинками.

11 слайд - психогимнастика «Волшебный цветок», направлена на снятие психомышечного напряжения и отдых детей. (Сядь на корточки, опусти голову и руки. Представь, что ты маленькое семечко, из которого вырастет большой и красивый цветок. Представил? Отлично! Теперь теплый-тёплый луч солнца достиг земли и согрел тебя.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/volshebnoe-puteshestvie/>

**Мокрополова Гузалия
Нагаева Галина
Кошеварава Наиля**
МБДОУ № 24 «Росинка»
комбинированного вида
ЕМР РТ. г. Елабуга Р.Т.

Конспект сценария квест- игры в подготовительной группе

Цель: закрепление знаний детей по правилам дорожного движения. Обучающие задачи: - Закрепить полученные знания дошкольниками о правилах дорожного движения, дорожных знаках(предупреждающие, запрещающие), правилах поведения на дороге, о светофоре, его сигналах и назначении. Развивающие задачи: - Развивать внимание, мышление, память, речевую активность дошкольника. Воспитательные задачи: - Воспитывать внимание, сосредоточенность, безопасное поведение детей на дороге, коммуникативную культуру общения дошкольников друг с другом и взрослыми. Результат игры: Дети умеют ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и выхода из них. Знают дорожные знаки и их значения, правила поведения на проезжей части, правила перехода проезжей части. Оборудование: ИКТ, музыкальный центр, светофор, напольные знаки, карточки с буквами. Материалы: жезл регулировщика, картинки дорожные знаки, буквы. Структура: Вводная часть: Организационный момент (психологический настрой)-5 мин. Основная часть: Реализация задач программного содержания. Выполнение заданий -20мин. Заключительная часть: Итог. Высказывания детей. Поощрение детей-5мин. Источники: интернет ресурсы (иллюстрации к занятию)

Ход игры

Вводная часть: Воспитатели и дети собираются в круг. - Эй! Ребята, подходите, друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, улыбнитесь все немножко. Воспитатель: Какое у вас настроение? (отличное) - Ребята, у нас тоже очень хорошее настроение и мы хотим поделиться им с вами. Мы хотим вам показать фотографию (слайд 1.). Кто на ней изображен? (показ. групповую фотографию, где дети еще маленькие). (Это мы). - Правильно, посмотрите, какие вы были малыши, когда пришли в нашу группу. Прошло уже 3 года, теперь вы подросли, изменились и многому научились. Мы знаем, что вы любите играть, и сейчас предлагаем вам поучаствовать в игре « В стране правил дорожного движения ». Игра заключается в выполнении определенных заданий.

Основная часть: Задание №1 «Встаньте те, кто..» Воспитатель: -Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Встаньте те, кто...» -Встаньте те, кто любит играть в машинки? -Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком. -Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине? -Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

Воспитатель: посмотрите, ребята, вы все сидите на своих стульчиках, это значит, что все вы приходите в детский сад со взрослыми. - Как вы думаете, почему? (ответы детей). - Правильно, мы с вами знаем,

что улица-это место, где надо быть очень внимательными.

Задание №2. «Четвёртый – лишний» Воспитатель: из первых букв лишних слов нужно составить слово. Дети выстраиваются по буквам, остальные дети читают из букв составленное слово («светофор»)

1. Автобус, грузовик, велосипед, свёкла. 2. Ведро, мальчик, девочка, бабушка. 3. Полицейский, пожарный, продавец, енот. 4. Трактор, волк, лиса, заяц. 5. Облако, стакан, тарелка, ложка. 6. Ромашка, одуванчик, флаг, роза. 7. Собака, кошка, очки, корова. 8. Вода, рука, лёд, пар.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/v-strane-pravil-...hnogo-dvizheniya/>

Ахметова Лилия Рифкатовна

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 41»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Конспект урока окружающего мира в 1 классе «Азбука здоровья»

Цель: создать условия для формирования представлений о пяти составляющих здорового образа жизни

Задачи:

познакомить с компонентами здорового образа жизни;

воспитывать ответственное отношения школьников к своему здоровью;

развивать коммуникативные способности;

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- способность к самооценке собственных привычек и поступков с точки зрения здорового образа жизни;

Познавательные

- уметь находить, выделять и формулировать проблему, уметь находить выход из ситуации, используя полученные знания;

- ознакомить с режимом дня, с соблюдением правил гигиены, с необходимостью правильного питания и занятием спорта;

Регулятивные

- определять и формулировать цель на уроке

- уметь выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной форме;

- уметь выслушать собеседника, аргументировано защищать собственную точку зрения;

- работать в паре, уметь учитывать мнения, отличные от собственных;

- уметь обращаться за помощью и предлагать помощь;

Формы: индивидуальная, фронтальная

Оборудование:

Компьютер, проектор;

карточки: овощи, фрукты, ягоды, корзинка, пейзаж (зима, лето);

заготовка ЛЭПБУКА;

задания для индивидуальной и групповой работы;

Ход урока:

1.Актуализация знаний

Учитель: Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит всем хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил только радость!

Учитель: Ребята, давайте вспомним, какую совместную творческую работу мы создали на прошлом уроке?

Обучающиеся: Мы построили «дом добра».

Учитель: Что служит фундаментом нашего «дома добра»?

Обучающиеся: Фундаментом нашего «дома добра» является здоровье.

Учитель: Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет

всегда...

Учитель: Ребята, вы знали, что 7 апреля отмечают «Всемирный день здоровья»? Запомните, пожалуйста, эту дату.

Обучающиеся: Мы не знали про день здоровья, но обязательно запомним.

Учитель: Я предлагаю вам продолжить разговор о нашем здоровье. Сегодня мы с вами будем заполнять ЛЭПБУК. Это большая книжка, которая станет служить нам памяткой.

Учитель: Подумайте, какие полезные советы помогут Шреку выздороветь?

Обучающиеся: Нам кажется, что Шреку необходимо правильно питаться, заниматься физкультурой, соблюдать правила личной гигиены и соблюдать режим дня.

Учитель: Нам на пути будут встречаться разные герои, с заданиями которых нам нужно справиться. Шрек очень хочет быть здоровым.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/konspekt-uroka-o...-azbuka-zdorovya/>

Фатыхова Х. М.

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №102 им.

М.С.Устиновой»

Московского района г.Казани

Использование современных образовательных технологий в детской музыкальной школе

Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании, является эффективным способом повышения продуктивного взаимодействия между педагогом и ребенком.

Слово «технология» происходит от слова techno – это значит искусство, мастерство, умение и logos - наука, закон. Дословно «технология» наука о мастерстве.

В детской музыкальной школе электронные технологии имеют не малое значение, так как основополагающим является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса.

Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении новых образовательных технологий, программ. Проникновение современных технологий в образовательную практику открывает новые возможности для того, чтобы сделать процесс обучения более современным,

познавательным, интересным для учащихся разного возраста. Учитывая информационное развитие современного общества; интересы и потребности учащихся в их творческом и техническом развитии, желание сделать процесс более результативным, появилась необходимость широкого применения информационно-

коммуникативных технологий (ИКТ). Информатизация образовательного процесса, это реальность сегодняшнего дня, ИКТ уверенно завоевывают себе место в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Сочетание традиционных аудиторных форм с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. к настоящему времени уже широко применимы в практике педагогов дополнительного образования. В последнее время, в виду сложившейся ситуации с введением карантинных мероприятий, особую актуальность приобрели дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Как показала практика, с трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на педагогов, которые вынуждены были за короткий период перенести обычные уроки в онлайн-среду. Для педагогов ДМШ сложившиеся условия, тоже были новыми, неожиданными. Педагоги, перестроив свой, годами отлаженный процесс обучения, сделали дистанционное обучение увлекательным,

интересным, результативным. Доказали на практике, что его возможности применения очень многогранны и широки, позволяют постоянно контролировать, редактировать и дополнять образовательные возможности.

Таким образом, несмотря на очный или заочный формат, педагог в дистанционном обучении – главная фигура учебного процесса, в том числе и воспитательного. Педагог так старается организовать деятельность учащихся, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков, и «переходила» в самостоятельное поведение детей. Техническая сфера, которая находится в постоянном развитии, дает к этому все предпосылки, делая процесс обучения непрерывным.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/ispolzovanie-sov...uzykajnoj-shkole/>

Романенко Анастасия Александровна,
преподаватель по классу домры, гитары первой квалификационной категории
МБУДО «Детская музыкальная школа №22», Казань

Конспект занятия по развитию речи детей на татарском языке «Мияуга туган көнгә» для детей подготовительной группы.

Цель: с помощью создания проблемной ситуации закрепить имеющуюся в активе лексику.

Задачи:

Развивающие: развитие речи, развитие умения работать в коллективе и принимать совместное решение; развивать положительные личностные качества; развивать и тренировать внимание, память, мышление; развивать креативные способности.

Воспитательные: воспитание чувства уважения по отношению к сверстникам.

Обучающие: закрепить словарь детей по темам «Яшелчэләр», «Саннар», «Төсләр», «Хайваннар», работа с пиктограммами; расширить кругозор дошкольников; работать над совершенствованием умений говорения на татарском языке; активизировать зону ближайшего развития через сообщение новых знаний и их закрепление в последующей деятельности со сверстниками и родителями.

Предварительная работа с детьми: активизация знаний детей о овощах, животных, цифрах, цветах, в работе с пиктограммами.

Словарная работа:

название овощей: кәбестә, бәрәңге, кыяр, суган;

-название чисел: 1-10;

-название цветов: кызыл, яшел, сары, зәңгәр, кара, ак.

-название животных: аю, төлке, бүре, керпек, тычкан, куян

-пиктограммы: йөгерә, утыра,

рәсем ясы, сикерә, китап укый.

Методы и приемы:

Приемы в игровых методах:

а) создание игровых ситуаций (проблемная)

Приемы в словесных методах:

а) беседа, разговор

б) повторение нового слова в сочетании со знакомым

в) повторение слова за воспитателем

г) вопросы

д) пояснение

е) использование художественного слова (песенки, загадки)

ж) напоминание

Приемы в практических методах

а) упражнения (оказание помощи).

б) совместные действия воспитателя и ребенка.

в) выполнение поручений.

г) соревновательный прием

Приемы в наглядных методах

а) непосредственное восприятие

б) активное действие детей

в) задание детям

г) выполнение игровых действиях

Оборудование и материалы: Интерактивная доска, картинки, шары.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/konspekt-zanyati...ovitelnoj-gruppy/>

Бадрутдинова Эльзира Фаргатовна,
воспитатель (по обучению детей родному (татарскому) языку)
1 квалификационной категории
МБДОУ № 3 «Теремок»
г. Елабуга

Использование интерактивной презентации и видеофайла в обучении детей татарскому языку

Работая педагогом много лет постоянно ищу новые возможности сделать обучение детей более занимательным и простым. Современное мультимедийное оборудование учебного процесса и разнообразные программы, позволяют создавать презентации и видеофайлы. Наиболее используемое в моей работе это презентации Microsoft Power Point. В чём состоит преимущество использования презентаций Microsoft Power Point в образовательной деятельности? Это конечно оптимизация учебного процесса, повышение результативности обучения. Возможность использования в групповой и индивидуальной работе с детьми в ДОУ, для использования в семье. Развитие навыков учебной деятельности, повышение мотивации обучающихся. Повышение самооценки и активности детей. Высокое качество графических изображений, анимация и звуковые эффекты- позволяют удерживать внимание ребенка на решении практических заданий. Тиражирование презентации с усложнением, заменой графики, анимации и звуковых эффектов, использование для диагностики.

Обучение детей татарскому языку для воспитателей в детском саду сопряжено с некоторыми трудностями, это незнание или слабое владение языком. Данный фактор сдерживает воспитателя в организации образовательной

деятельности, а именно повторении и закреплении учебного материала. Предлагаю вашему вниманию презентацию в формате Power Point «Яшелчэлэр бакчасы» - «Огород», и видеофайл «Куян килгән урманнан». Презентация выполнена с целью ознакомления детей дошкольного возраста с названиями овощей, пятью основными цветами и счётом в пределах 10 на татарском и других языках. Особенно актуальна для воспитателей и родителей слабо владеющих татарским языком. Все вопросы и ответы - ссылки озвучены мной на татарском языке. Данная презентация поможет педагогу и родителям вновь и вновь возвращаться к изучению и закреплению материала. Видеофайл «Куян килгән урманнан» можно использовать в качестве физминутки на занятии или подвижной игры.

На конкурс предоставлен комплект пособий для обучения детей татарскому языку:

1. Презентация в формате Power Point «Яшелчэлэр бакчасы» - «Огород».

3. Видеофайл «Куян килгән урманнан».

2.Макет- игра «Яшелчэлэр бакчасы» - «Огород».

Овощи на макете прочные, выполнены мной в технике реалистичная лепка из Японской самоотвердевающей полимерной глины, свободно снимаются и моются.

I. Название игры-пособия Игра - методическое пособие

«Яшелчэлэр бакчасы» - «Огород».

II. Комплект 1. Презентация в формате Power Point «Яшелчэлэр бакчасы», «Огород». 3. Видеофайл «Куян килгән урманнан» 3. Макет объемный настольный «Яшелчэлэр бакчасы», «Огород».

III Материалы. 1. Презентация в формате Power Point «Огород». Программа Power Point, картинки из ресурсов Интернет, музыкальные файлы и эффекты, звуковые файлы. 2. Видеофайл «Куян килгән урманнан» -видео редактор Pinnacle Studio 15. 3. Макет «Яшелчэлэр бакчасы» - «Огород». Деревянный ящик, масляные краски Winton, натуральный мох, пенопласт, флористическая проволока, японская запекаемая глина Цернит, японская самозастывающая глина Modena.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/ispolzovanie-int...atarskomu-yazyku/>

**Хусаинова Зинира
Глимхановна
воспитатель высшей
кв. категории**

*МБДОУ Песчано - Ковалинский
детский сад «Золотой
ключик».*

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках математики в коррекционных классах.

Учитель способен добиться идеальной дисциплины на уроке, но если нет интереса у учеников к предмету, нет внутренней мотивации - освоения знаний не произойдет. Как же вызвать у детей желание учиться? Над этим вопросом задумываются многие педагоги, в том числе, работающие с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Перспективным направлением развития коррекционного образования является использование возможностей информационных технологий, которые должны помочь педагогам сделать знакомую работу привлекательной для учащихся, наполнить ее новым содержанием, сделать процесс обучения более эффективным. Компьютер уже давно и прочно вошел в нашу жизнь. Быстрое развитие компьютерных технологий и мультимедийных средств заставляет учителей, использовать все это многообразие на уроках. Информационные технологии открывают доступ к различным источникам информации, дают большие возможности для творчества педагога, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения. Действительность современной жизни такова: везде и повсюду нас окружают компьютеры и другие средства массовой информации. Компьютер – это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а полученные знания более глубокими и

обобщенными. Конечно же, новые технологии не способны избавить

больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы, но осознание школьником того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения дает ему уверенность и веру в свои силы

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера. Использование икт на уроках математики экономит время, повышает мотивацию учащихся и эффективность учебно-познавательного процесса.

Я работаю с категорией детей, имеющих нарушение интеллекта и на своих уроках часто использую компьютерные технологии.

Так в коррекционных классах, факультатив по математике я провожу в компьютерном классе. Где мы закрепляем пройденный на уроке материал. Обучающиеся с большим интересом работают в программе Эксел. Научились создавать документ, записывать примеры, вычитать и складывать, трехзначные и четырехзначные числа. С учениками с наименьшими нарушениями познавательной деятельности, выполняем более объемные и более сложные задания. Использование икт даёт возможность широко использовать

дифференцированные индивидуальные задания, поэтому работа в компьютерном классе дает возможность провести работу по коррекции индивидуальных трудностей в учебной деятельности у детей с более выраженными нарушениями интеллекта и плохо развитой моторикой рук. Этим ученикам трудно дается правильная запись примеров в тетради, а в документе Эксел, таких трудностей не возникает. Работа в компьютерном классе дает возможность им почувствовать свои способности, а это очень важно для учеников, нуждающихся в поддержке и помощи со стороны учителя. Иногда в компьютерном классе провожу уроки с выходом во всемирную сеть Интернет, где просматриваем презентации по той теме, которую проходим в данный момент.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/ispolzovanie-inf...kcionnyh-klassah/>

**Шангареева Лейсан
Ильдаровна**

**Учитель математики первой
квалификационной
категории**

ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей

*С ограниченными
возможностями
здоровья»*

Сказочный мир Габдуллы Тукая в творчестве татарских композиторов

Задачи

Образовательные: Расширять знания об искусстве Татарстана. Знакомить детей с творчеством Г.Тукая. Знакомить детей с музыкой татарских композиторов Ф.Яруллин, Э.Бакировым, а также современным композитором Э.Низамовым.

Развивающие: Развивать образное восприятие музыки, умение высказываться о её характере, об её особенностях. Развивать музыкальную память.

Воспитательные: Воспитывать интерес к татарской музыке и литературе. Развивать патриотические чувства детей. Обогащать музыкальными впечатлениями.

Оборудование и материалы

Технические средства: мультимедиа, ноутбук.

Демонстрационный материал: слайды портретов композиторов, фото со спектаклей, балета, картинки сказочных персонажей, звуковые файлы пьес, книга сказок.

Предварительная работа:

чтение сказок «Шурале», «Су анасы» Г. Тукая

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у меня большая книга сказок. Хотите, побывать в сказке? (Ответ детей).

Музыкальный руководитель: Сегодня мы с вами послушаем сказочную музыку. Композиторы часто для детей пишут музыку к сказкам. И когда вы смотрите мультфильмы или сказки по телевизору, то тоже звучит

музыка, когда появляется какой-то персонаж.

Воспитатель: Сначала мы с вами вспомним одну татарскую сказку:

Нос изогнут наподобие рыболовного крючка,
Руки, ноги – словно сучья
устрашают смельчака...

Он похож на человека, очень тонкий и босой,

Узкий лоб украшен рогом в палец величиной... (Г. Тукай)

Что же это за лесное чудовище? (Ответы детей). Верно, это Шурале – Леший.

Это герой сказки татарского писателя Габдуллы Тукая.

Г.Тукай

Дети, где живет Шурале? (Ответы детей) Это добрый или злой герой сказки? (Ответы детей).

Музыкальный руководитель: Давайте послушаем музыку, которую написал татарский композитор Фарид Яруллин.

Дети слушают музыку (Выход и вариации Шурале)

Ф.Яруллин

Музыкальный руководитель: Вам понравилась музыка? Какая она по настроению? (Ответы детей) Правильно, музыка таинственная, резвая, прыгающая, пугающая. Как вы думаете, что Шурале делает под эту музыку? (Ответы детей) Да, может быть Шурале бежит по лесу, может быть лазит по деревьям. Всегда характер музыки был одинаковый или менялся? Как звучала музыка в начале? А как в конце? (Ответы детей) Правильно, вначале музыка была громче, звучала в высоком регистре, а потом музыка становится тише и звучала в низком регистре. Вот

мы и определили, что в этой пьесе было две части. Теперь послушайте музыку из этой же сказки, только здесь будут присутствовать другие персонажи – Огненная ведьма и Шайтан.

Дети слушают музыку (Танец Огненной ведьмы и Шайтана)

Воспитатель: Ребята, а кто такие Огненная ведьма и Шайтан? (Ответы детей) Да, правильно, это все лесные чудища – друзья Шурале. И вместе они пляшут свой танец.

Музыкальный руководитель: Музыка была спокойная или резкая? Страшная или красивая? (Ответы детей) Да. Композиторы пишут музыку такую, чтобы отразить характер героя. В нашем случае – страшные и дикие существа.

Воспитатель: А вот другая сказка.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/skazochnyj-mir-g...kih-kompozitorov/>

Мухамедова Анна Валерьевна
музыкальный руководитель
Щербакова Эльвина Раимовна
воспитатель по обучению родного языка
высшей квалификационной категории
Богданова Анна Васильевна
воспитатель
МБДОУ № 31 «Жемчужинка»
г.Елабуга, Республика Татарстан

Поможем Маше вернуться домой

Цель: Продолжать укреплять физическое здоровье детей, через использование элементов театрализованной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать ходьбу по доске (ширина 15 см), сохраняя равновесие;
2. Упражнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги
3. Развивать чёткость выполнения движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыкального сопровождения;
4. Закрепление знаний величин предметов.
5. Обучение русских народных сказок татарским детям через урок физического воспитания.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность за результаты совместной деятельности;
2. Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи.

Развивающие:

1. Развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала.

Оборудование: корзинка, маски, эл. носитель с музыкой, шишки по количеству детей, экран, ноутбук, колонки.

Ход организованной деятельности

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

Орг. момент (в кругу).

Физ. инструктор: Ребята, я вам

предлагаю взяться за руки и сделать круг, посмотреть друг на друга, улыбнуться и подарить друг другу тепло своих ладошек и улыбок.

(Аудиозапись – плач).

Физ. инструктор: Ребята, кто это плачет?

(Плачет бабушка).

- Ребенок: Что случилось? Почему вы плачете?

- Бабушка: Вы знаете Машу?

- Дети: Да.

- Бабушка: Вы не встретили по дороге мою внучку Машу?

Физ. инструктор: Нет.

Бабушка: Она уехала в сказочный лес за ягодами и не вернулась. Вероятно, она заблудилась. Не знаю, что делать.

Физ. инструктор: «Ребята, давайте мы с вами поможем бабушке найти свою внучку» (дети соглашаются)

На экране появляется сказочный лес.

Бабушка: Это не просто лес. Туда просто так не попасть! Вот в моей корзине есть маски сказочных героев. Только вы, будучи героями различных сказок, сможете отправиться в сказочный лес.

Физ. инструктор: Мы сейчас будем делать именно так. Теперь вы выберите маски, которые вам нравятся.

Физ. инструктор: «Спасибо вам мои дорогие, только дорога будет трудной, у нас в лесу разные звери живут! Вы не испугаетесь?» («Нет!») «Тогда пойдёмте по узенькой дорожке»

Ходьба друг за другом по дорожке шириной 25 см.

Обычным шагом за педагогом по залу – 30 сек. (По дорожке мы шагали, девочку искали)

На носочках руки вверх – 20 сек.

(Дружно по тропинке шли, большие деревья у нас на пути).

Обычная ходьба с чередованием приседаний (3-4 приседания)

(Ой, что-то хрустнуло вдалеке, может, спрячемся? Давайте присядем под кустик – спрячемся). Идем как медведи, волки. Прыгаем вперед как заяц.

Бег за воспитателем (20 сек) (А сейчас мы летаем, чтобы добраться быстрее)

Ходьба (восстановление дыхания).

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/pomozhem-mashe-vernutsya-domoj/>

Гараева Альфия Мубаракшовна

Воспитатель первой квалификационной категории

по физическому развитию

МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кызырау»

Конспект итогового ООД по математике в средней группе «Поможем Золушке собраться на бал»

Цель: закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

Задачи:

- уметь находить место числа в числовом ряду, считать до 10 и обратно;
- уметь решать задачки на сложение и вычитание;
- знать геометрические фигуры;
- уметь вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку предмет;
- развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.

Ход ООД:

Слайд 1.

- Ребята. Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к сказке. А что это за сказка мы узнаем, когда отгадаем загадку.

Из танцзала короля

Девочка домой бежала.

Туфельку из хрустала

На ступеньках потеряла.

Тыквой стала вновь карета...

Кто скажи, девчушка эта?

(Золушка)

Слайд 2.

- Правильно ребята, это Золушка. А вот и она сама. Но мне кажется она чем то огорчена. Вы не знаете, чем? (Ответы детей)

- Злая мачеха разрешила Золушке ехать на бал, но только когда она выполнит все ее поручения. Но их так

много.... Я предлагаю помочь Золушке выполнить поручения мачехи, чтоб она поскорее могла отправиться на бал. Все согласны?

- А начнем мы с простых заданий. Разминка:

∅ Назовите времена года. (Зима, Весна, Лето, Осень)

∅ Какое сейчас время года? (Весна)

∅ А какой сейчас месяц? (Май)

∅ Сколько дней в неделе? (Семь)

∅ Какой день недели идет после среды? (Четверг)

∅ А перед воскресеньем? (Суббота)

∅ Назовите по порядку все дни недели? (Понедельник,

Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье)

∅ Какие части суток вы знаете? (Утро, День, Вечер, Ночь)

- Молодцы! Первое задание мы успешно прошли! Следующее задание называется «Цифры потерялись». Необходимо вставить пропущенные цифры на числовой прямой. Присаживайтесь за столы и приступайте к работе.

Слайд 3.

А теперь давайте посмотрим на доску и каждый у себя проверит, правильно ли он выполнил задание:

∅ Какая цифра стоит за единицей? (Два)

∅ ... между четырьмя и шестью? (Пять)

∅ ... перед восьмеркой? (Семь)

∅ ... после восьми? (Девять)

∅ А теперь давайте сосчитаем от одного до десяти и обратно.

- Отлично, справились со вторым заданием! Молодцы!

- Мачеха с дочками так торопились, что раскидали все вещи. Придется нам и тут постараться. У вас на столах лежат расчерченные листочки (шкафы) и геометрические фигуры (вещи). Задание «Разложи вещи в шкаф»:

∅ В правый верхний ящик положите красный треугольник;

∅ В левый нижний ящик положите синий круг;

∅ В левый верхний ящик – красный круг;

∅ Под красным треугольником разместиться желтый треугольник;

∅ Между красным и синим кругами положите желтый круг;

∅ Слева от желтого треугольника поставьте желтый квадрат;

∅ Справа от синего круга положите синий квадрат;

∅ Над желтым квадратом расположите красный квадрат.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/konspekt-itogovo...sobratsya-na-bal/>

Мезина Светлана Павловна

Уливанова Галина Ивановна

воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»»

г. Заинск

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОУ

Использование современных информационных технологий в логопедической работе позволяет учителю-логопеду сделать коррекционно-развивающий процесс более продуктивным.

Информационные технологии являются одним из эффективных и инновационных способов формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Правильное и разумное сочетание традиционных форм работы с информационными технологиями расширяет возможности учителя-логопеда, и делают логопедические занятия интереснее и занимательнее для дошкольников.

Ключевые слова: Логопедия в ДОУ. Современные информационные технологии. Компьютерные логопедические игры. Предъявляемые требования и нормы.

Современные технологии (информационные) прочно вошли в нашу жизнь и предоставляют много новых возможностей, чтобы сделать ее проще. Информационные технологии занимают одно из главных мест в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере обучения детей и стремительно завоевывают все новые области в педагогике.

С одной стороны, хорошо, что время от времени в сфере технологий постоянно появляется что-то новое. Это показывает, что мы не стоим на одном и том же месте – мы постоянно развиваемся. Этот

факт доказывает, что технологии играют очень важную роль в нашем обществе.

В настоящее время, с модернизацией технических средств, расширяются возможности использования передовых цифровых технологий и в логопедической практике.

Современные технологии в работе логопеда в настоящее время являются уникальным и чрезвычайно эффективным средством в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Изобретения помогают нам справиться с ежедневной работой и облегчить жизнь. Для проведения даже одного логопедического занятия необходимо множество наглядного материала. Ранее при подготовке к логопедическим занятиям приходилось тратить много времени, чтобы подобрать нужные иллюстрации и картины.

С появлением мультимедийных проекторов и интерактивных досок и благодаря сети – ИНТЕРНЕТ, мы с легкостью можем подобрать иллюстрации к каждой лексической теме. С помощью красочных картинок, музыкального сопровождения и забавных персонажей современных

мультфильмов на экране ноутбука или другого гаджета логопеду легко удастся сформировать стойкий интерес к логопедическим занятиям, а также совершенствовать у детей сенсорные и

интеллектуальные функции, зрительную и слуховую память, наблюдательность и внимание.

Благодаря цифровым технологиям процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков осуществляется в игровой, занимательной форме для ребенка, что повышает эффективность логопедической работы и позволяет быстрее достичь поставленных целей в коррекции звукопроизношения.

Многие компьютерные игры для детей младшего дошкольного возраста учат распознавать цвета и фигуры, сопоставлять размеры, высоту, расстояние, считать и выполнять простые логические задачи. Это способствует формированию логического мышления и развитию интеллектуальных качеств дошкольника.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/18/sovremennyye-info...a-logopeda-v-dou/>

Долгова Сирина Тагировна
Учитель-логопед

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 385» Приволжского района г. Казани

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное развитие дополнительного образования детей тесно связано с активным внедрением информационных технологий в процесс обучения, что активизирует мотивационный, познавательный, деятельности компоненты учебной деятельности.

Современные занятия невозможны без использования информационных и телекоммуникационных технологий, т.к. именно они формируют единую картину мира. Современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе.

В учреждении дополнительного образования информационные технологии могут применяться при:

1. Организации образовательного процесса: при обучении педагоги используют компьютеры, принтеры, проекторы и т.п.

2. Созданию учебно-методического обеспечения на компьютере и в сети Интернет: все эти разработки способствуют образовательной деятельности как педагогов, так и обучающихся. Работа в данном направлении в настоящее время находится в стадии разработки.

3. Осуществлении контроля и самоконтроля: позволяет осуществлять контроль как за

знаниями обучающихся, так и образовательным уровнем педагогов. Такой вид контроля позволяет быстро и радикально обновлять арсенал средств и дополнять его интерактивным взаимодействием, возможностями выбора разноразовного задания. При этом активно используется сайт Электронного образования РТ, сайты Учреждения и личные сайты педагогов.

4. Организация работы с одаренными детьми: осуществляется через организацию проектной и исследовательской деятельности с использованием Интернет-ресурсов. Особенно широко используется при подаче заявок на Грантовые конкурсы с использованием Гугл-форм..

5. Для УДО важно использование систематизированных баз данных:

- обучающихся;
- детей «группы риска»;
- личных результатов обучающихся и педагогов;
- кадровый состав;
- образовательных программ;
- учебно-методического обеспечения по реализуемым программам;
- воспитательных мероприятий;
- медиатеки.

7. В Центре туризма «Юлдаш» создана локальная сеть, которая позволяет продуктивно организовать работу всех сотрудников. Создана система оперативного информирования через

создание в WhatsApp групп педагогов по различным вопросам, в т.ч. инноваций и передового опыта, методическая копилка, консультативная помощь и т.п.

8. Использовании информационных технологий (Word, Excel) в делопроизводстве для систематизации нормативно-правового обеспечения документооборота и создании архивных документов.

9. В нашем учреждении широко используется создание сайтов и страниц в социальных сетях:

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/ispolzovanie-inf...ogo-obrazovaniya/>

Закирова Лариса Васильевна,
директор педагог дополнительного образования.

Холуева Наталья Романовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе педагог дополнительного образования.

Рахматуллин Камиль Габделахатович,
методист

МБУДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ, педагог дополнительного образования

Интеграция учебных предметов с шахматами

Цель: познакомить присутствующих с приёмами интеграции учебных предметов с шахматами на основе применения деятельностного подхода.

Задачи:

- демонстрация своего опыта через сотрудничество;
- способствовать развитию интереса к данной теме, взаимопонимания, умения работать в малых группах.

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, карточки, шахматы.

Сценарий мастер – класса

1. Орг. момент, приветствие.

–Добрый день. Рада видеть всех вас на мастер – классе. Очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересное и полезное занятие.

- Поговорим?

- О чём?

- О разном и о прочем.

- О том, что хорошо.

- И хорошо не очень.

- Чего-то знаешь ты.

- А что-то мне известно.

- Поговорим?

- Поговорим. Вдруг будет интересно?!

2. Актуальность выбора темы.

- Снижение познавательной активности учащихся.
- Неумение применять свои знания на практике.
- Разрозненность учебного материала по предметному признаку.
- Необходимость экономии учебного времени.

В связи с этим в преподавании

учебных дисциплин в начальных классах одним из оптимальных вариантов является интеграция.

Одно из первых упоминаний об интеграции мы встретим в у Я.А.Коменского «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Из этого следует, что основанием для интеграции является утверждение, что мир един, он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других.

3. Практическое ознакомление с возможными приёмами интеграции учебных предметов с шахматами.

-Я хотела бы поделиться с наиболее эффективными в моей деятельности приёмами интеграции учебных предметов с шахматами, которые завоевали наибольший интерес у обучающихся.

-Уильям Шекспир сказал:

«Люди разных стран равны в одном: им дорого и любо всё новое, хоть новое и лепят из старого».

-Многие из используемых мной приемов широко и давно известны, но, возможно, вы увидите их совершенно в новой ситуации.

-Перед вами на столах находятся планшеты с организованным google – документом, в котором указан перечень рассматриваемых во время занятия приёмов.

-Ваша задача по ходу работы определить:

· предмет, с которым интегрируется приём;

· этап урока, на котором возможна интеграция;

· заполнить пустые ячейки;

· в конце мастер-класса сделать скриншот google-документа либо заполненный документ отправить на собственную электронную почту.

-Таким образом, у каждого сформируется памятка по содержанию мастер-класса.

1) «Собери картинку» (интеграция с окружающим миром)

У участников в парах ноутбуки с активным онлайн – сервисом ONLENE-PUZZLE (https://online-puzzle.ru/own_puzzle), где участникам необходимо собрать части картинок с изображениями шахматных фигур.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/integraciya-uche...tov-s-shahmatami/>

Широбокова Дина Николаевна

Педагог дополнительного образования

Центра Точка Роста МБОУ Терсинской СОШ

Агрызского муниципального района РТ

Путешествие по улицам города

Задачи:

Развивающие:

-Развивать мышление, внимание, воображение;

-Развивать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность;

-Расширять знания детей о проезжей части дороги, о светофоре, о значении сигналов светофора;

Воспитательные:

-Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам безопасности движения на дороге и чувство ответственности за личную безопасность.

Обучающие:

- Познакомить со световозвращателем (фликер);

- Совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах города;

-Закрепить знания детей о правилах безопасности на дороге и назначении некоторых дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса».

Предполагаемый результат:

-Владеют правилами поведения на дороге;

-Сформирован познавательный устойчивый интерес к овладению знаний БДД, ответственность и самостоятельность в действиях на дороге, сознательность отношения к своим поступкам, культура поведения в процессе общения с дорогой.

-Развиты познавательная активность, коммуникативные навыки, устойчивые навыки безопасного поведения в

дорожной ситуации.

Методы и приемы: игровой момент, художественное слово, беседа, показ, рассматривание, закрепление, итог.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, речевая, продуктивная.

Индивидуальная работа: Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, фликер (световозвращатель).

Названия пешеходных переходов: надземный, подземный.

Названия светофоров: транспортный, пешеходный.

Название специального транспорта: автомобиль пожарной службы, автомобиль газовой службы и т.д. Название деталей автомобиля: фары, мотор, багажник и т.д.

Словарная работа: тротуар, пешеход, дорожные знаки, проезжая часть, фликер.

Предварительная работа:

Беседы: «Назначение светофора», «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Красный, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.

Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»; «Улицы нашего города» карточек с изображением дорожных знаков для пешеходов, транспорта, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта.

Чтение стихов, загадок, художественных произведений по правилам дорожного движения, таких как: С.Маршак «Светофор», С.Михалков «Дядя

Стёпа – милиционер», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Энциклопедия воспитанных детей», и др.

Дидактические игры: «Собери картинку из частей», «Кто больше найдет и назовет дорожных знаков», «Что такое улица», «Я – водитель».

Рисование «Автобус», аппликация «Грузовой автомобиль», конструирование «Наша улица»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран для проектора, макет наземного пешеходного перехода, макет светофоров: транспортного и пешеходного, стульчики для игры в сюжетно-ролевую игру «автобус», дорожные знаки: «пешеходный переход», «место остановки автобуса» и др.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/puteshestvie-po-ulicam-goroda/>

Гарипова Светлана

Ахметовна

воспитатель

высшей квалификационной категории,

Шумкова Елена

Александровна

воспитатель

первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №36»

г. Набережные Челны

В стране правил дорожного движения

Цель: закрепление знаний детей по правилам дорожного движения. Обучающие задачи: - Закрепить полученные знания дошкольниками о правилах дорожного движения, дорожных знаках(предупреждающие, запрещающие), правилах поведения на дороге, о светофоре, его сигналах и назначении. Развивающие задачи: - Развивать внимание, мышление, память, речевую активность дошкольника. Воспитательные задачи: - Воспитывать внимание, сосредоточенность, безопасное поведение детей на дороге, коммуникативную культуру общения дошкольников друг с другом и взрослыми. Результат игры: Дети умеют ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и выхода из них. Знают дорожные знаки и их значения, правила поведения на проезжей части, правила перехода проезжей части. Оборудование: ИКТ, музыкальный центр, светофор, напольные знаки, карточки с буквами. Материалы: жезл регулировщика, картинки дорожные знаки, буквы. Структура: Вводная часть: Организационный момент (психологический настрой)-5 мин. Основная часть: Реализация задач программного содержания. Выполнение заданий -20мин. Заключительная часть: Итог. Высказывания детей. Поощрение детей-5мин. Источники: интернет ресурсы (иллюстрации к занятию)

Ход игры

Вводная часть: Воспитатели и дети собираются в круг. - Эй! Ребята, подходите, друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, улыбнитесь все немножко. Воспитатель: Какое у вас настроение? (отличное) - Ребята, у нас тоже очень хорошее настроение и мы хотим поделиться им с вами. Мы хотим вам показать фотографию (слайд 1.). Кто на ней изображен? (показ. групповую фотографию, где дети еще маленькие). (Это мы). - Правильно, посмотрите, какие вы были малыши, когда пришли в нашу группу. Прошло уже 3 года, теперь вы подросли, изменились и многому научились. Мы знаем, что вы любите играть, и сейчас предлагаем вам поучаствовать в игре « В стране правил дорожного движения ». Игра заключается в выполнении определенных заданий. Основная часть: Задание №1 «Встаньте те, кто..» Воспитатель: -Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Встаньте те, кто...» -Встаньте те, кто любит играть в машинки? -Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком. -Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине? -Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых? Воспитатель: посмотрите, ребята, вы все сидите на своих стульчиках, это значит, что все вы приходите в детский сад со взрослыми. - Как вы думаете, почему? (ответы детей). - Правильно, мы с вами знаем,

что улица-это место, где надо быть очень внимательными.

Задание №2. «Четвёртый – лишний» Воспитатель: из первых букв лишних слов нужно составить слово. Дети выстраиваются по буквам, остальные дети читают из букв составленное слово («светофор»)

1. Автобус, грузовик, велосипед, свёкла. 2. Ведро, мальчик, девочка, бабушка. 3. Полицейский, пожарный, продавец, енот. 4. Трактор, волк, лиса, заяц. 5. Облако, стакан, тарелка, ложка. 6. Ромашка, одуванчик, флаг, роза. 7. Собака, кошка, очки, корова. 8. Вода, рука, лёд, пар.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/19/v-strane-pravil-...hnogo-dvizheniya/>

**Ахметова Лилия Рифкатовна
и Салахутдинова
Рамзия Юсубовна
воспитатели высшей
квалификационной
категории**

*МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
с группами для детей с
нарушениями речи №41»*

НМРРТ

г.Нижнекамск

Правила дорожные детям знать положено

Цель: продолжать формировать у детей основы безопасного поведения на улице.

Обучающие задачи: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать закреплять знания о дорожных знаках.

Развивающие задачи: Развивать мышление, память, речевую активность.

Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения

Воспитательные задачи: Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Демонстрационный материал, оборудование: два набора дорожных знаков, фишки-призы, жетоны для жеребьевки, , круги красного, желтого и зелёного цветов, медали, набор для изучения ПДД, свисток, кегли, 2 машинки, магнитофон, проектор

Методы и приемы: словесные (беседы, пояснения), наглядные, практические (выполнение заданий).

Наглядные средства обучения:

Демонстрационный материал: слайды с дорожными ситуациями, два набора дорожных знаков, фишки-призы, жетоны для жеребьевки, две модели светофора, картинки с изображением транспортных средств, круги красного, желтого и зелёного цветов, медали, набор для изучения ПДД.

Аудиозаписи: аудиозапись

«Песни про ПДД»

Использование проектора, экрана, ноутбука, магнитофона.

Словарная работа: транспорт, дорога, тротуар, пешеходный переход, автобусная остановка, дорожные знаки, светофор.

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме, заучивание стихотворений, беседы по теме, отгадывание загадок.

Структура:

Вводная часть: 3 минуты

Основная часть: 25 минут

Заключительная часть: 2 минуты.

Ход:

I. Вводная часть.

Орг. Момент. Под «Песню про ПДД» дети заходят в зал, встают в круг на коврик.

1 Воспитатель.

- Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно.

У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и

автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Как называются эти правила?

Дети. Правила дорожного движения.

1 Воспитатель.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

2 Воспитатель.

- Сейчас я предлагаю разделиться на 2 команды и посоревноваться, проверить свои знания.

Выбираем капитанов команд и название команд по загадкам:

1 загадка:

Вот стоит на улице

В чёрном сапоге –

Чучело трёхглазое

На одной ноге. (Светофор)

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/pravila-dorozhny...m-znat-polozheno/>

**Гатина Айгуль
Миннегайсовна,**

**воспитатель высшей
квалификационной
категории**

Алексеева Гузель Рафисовна,

**воспитатель высшей
квалификационной
категории**

Петрова Ольга Ивановна,

**учитель-логопед высшей
квалификационной
категории**

**МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
с группами для детей с
нарушениями речи №
41»**

Мультимедийное музыкально-дидактическое пособие для детей 5-6 лет «Музыкальный букварь»

Программа раннего эстетического развития «Обучать, играя», реализуемая в МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» Кировского района г. Казани, способствует эстетическому воспитанию ребенка, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию, подготовке детей к обучению в музыкальной школе.

Раннее музыкально-эстетическое развитие дает результаты в развитии способностей ребенка намного более эффективные и устойчивые, чем обучение в более позднем возрасте.

Одна из первостепенных задач дошкольного обучения в детских музыкальных школах – выявление способностей и возможностей ребенка, обогащение его духовного мира, а также решение задач овладения навыками учебной деятельности.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что формирование музыкально-эстетических навыков является частью общего развития ребенка. Элементарные музыкально-звуковые понятия невозможно вводить без ознакомления детей с явлениями окружающего мира, без развития образного, абстрактного, логического мышления, краткосрочной и долгосрочной памяти. Поэтому занятия с детьми носят комплексный характер, включают формирование общих предметных знаний,

умений, навыков. Основными в обучении дошкольников являются комплексные занятия, использующие различные виды учебной деятельности в игровой форме.

Программа раннего эстетического развития «Обучать, играя» основывается на принципе вариативности для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие творческих способностей подрастающего поколения, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Программа учитывает лучшие традиции художественного образования, запросы и потребности детей и родителей (законных представителей).

С целью привлечения наибольшего количества детей к художественному образованию, обеспечения доступности художественного образования срок реализации общеразвивающей программы раннего эстетического развития «Обучать, играя» составляет 1 год (10 месяцев) для детей в возрасте 5 – 6 лет.

По окончании освоения общеразвивающей программы раннего эстетического развития «Обучать, играя» дети могут поступить в музыкальную школу на предпрофессиональные или другие общеразвивающие программы.

Учебный предмет «Музыкальный букварь»

Учебный предмет «Музыкальный букварь» является частью программы «Обучать, играя» и входит в

предметную область «Учебные предметы историко-теоретической подготовки». Для обучающихся-дошкольников занятия по предмету «Музыкальный букварь» предусмотрены 1 раз в неделю по 1 часу.

Предмет «Музыкальный букварь» направлен на:

- привитие детям любви и интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений через приобщение их к мировой и отечественной музыкальной культуре;

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/22/multimedijnoe-mu...uzykalnyj-bukvar/>

**Белицкая Виктория
Константиновна,
Шафикова Рамина
Валиулловна,
Ярославцева Наталья
Владимировна,
преподаватели
МБУДО «ДМШ № 1»
Кировского района г.
Казани**

Презентация родительского собрания во второй группе раннего возраста с использованием ИКТ по теме : «Мы впервые пришли в детский сад»

Цель: Знакомство с родителями, знакомство родителей с воспитателями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы, просмотр презентации..

Задачи: 1. Дать представление родителям о возрастных особенностях детей. 2. Рассказать об адаптации ребёнка к детскому саду, дать рекомендации. 3. Создать атмосферу, располагающую родителей активно участвовать в жизни группы.

Ход собрания

Добрый вечер. Я рада видеть Вас на нашей встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе, я расскажу Вам о том, чему нам предстоит научиться. В детском саду Вашим детям и Вам вместе с ними предстоит прожить пять лет. Это, кажется, очень много, но на самом деле время пролетит незаметно и очень скоро ваши малыши станут выпускниками. Будут ли все эти 5 лет для вашего ребёнка, а значит и для Вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от Вас, от Вашего участия в жизни группы, от Вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось именно знакомство, ведь нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни. - И так, что же происходит с малышом?

1. Эмоции ребенка. В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится

неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке. 2. Контакты со сверстниками и воспитателем. Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с

воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

3. Познавательная активность. Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю. 4. Навыки. Под влиянием новых внешних воздействий впервые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду. 5.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/prezentaciya-rod...li-v-detskij-sad/>

Аmineва Лилия Хатимовна
Харрасова Дилюся Гумеровна
воспитатели первой
квалификационной
категории
МБДОУ «Детский сад
присмотра и
оздоровления №6
«Звездочка» г Азнакаево

Использование авторских карточек на онлайн-ресурсе Барабук при работе с кодификатором ОГЭ и ЕГЭ по физике

Физика у многих школьников имеет репутацию очень сложного предмета. Действительно, школьный курс физики касается большого числа явлений и закономерностей. В отличие от большинства других школьных дисциплин естественно-научного цикла, физика требует высокого уровня математической подготовки, знания огромного количества формул.

В соответствии с положениями ЕГЭ учащийся за строго ограниченное время должен выполнить максимальное число заданий. Для этого он должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения отдельных заданий, уметь распределить общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении физики.

Одним из основных документов, которым руководствуется учитель при подготовке учеников к ЕГЭ или ОГЭ является кодификатор. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор

является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания. В кодификаторе ОГЭ по физике содержится около 60 формул, в кодификаторе ЕГЭ - в районе 200 формул.

Успешная сдача экзамена невозможна без отличного знания теоретического материала по предмету, и формулы являются одной из главных таких составляющих.

При работе с кодификатором учитель сталкивается с двумя проблемами. Во-

первых, заучивание формул некоторыми учениками воспринимается как ненужная рутина. И с каждым последующим уроком невыученных формул становится все больше. Во-вторых, процесс контроля за качеством заучивания формул трудозатратный. Обычно учителя практикуют проведение физических диктантов. Но мало провести диктант, его еще надо проверить. А это требует больших затрат времени.

Обе эти проблемы легко решаются применением онлайн-ресурса Барабук. Данная платформа позволяет учителю создавать флэш-карточки с формулами. Автором были разработаны на данной онлайн-платформе карточки с формулами из кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ.

Можно предложить три эффективных способа при работе с данными карточками.

Учитель дает ученику ссылку для скачивания приложения Барабук с Play Market. Ученик скачивает приложение на свой телефон. Затем преподаватель дает ссылку для скачивания набора карточек с кодификатором. Учащийся скачивает набор, добавляет его в мобильное приложение. После загрузки набора карточек ученик может учить теоретический материал, проверять себя дома, в дороге и для этого даже не нужен Интернет. Карточки Барабук - это «облачное» приложение. Созданные наборы доступны с любого устройства, а также с компьютера через интернет-сайт barabook.ru.

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/ispolzovanie-avt...-i-oge-po-fizike/>

**Мингулова Эльвира
Готлибовна**
учитель высшей
квалификационной
категории
МБОУ «Лицей № 35»
г. Нижнекамск

Дидактическая игра «Магазин игрушек»

Цель игры: закрепить названия игрушек, цвета, величину, счёт до 10 на татарском языке, закрепить умение вести диалог на татарском языке.

Описание игры:

Слайд №1 - обложка игры.

Слайд №2 - правила игры, а также примерный диалог между детьми, между «продавцом» и «покупателем».

Слайд №3 – словарь: слова, необходимые для составления диалога.

Слайд № 4 – «Магазин игрушек . Центральная витрина».

Слайды № 5- 11 – это витрины с одним из видов игрушек.

Слайд № 5 – секция магазина с мячами.

Слайд № 6 – секция магазина с куклами.

Слайд № 7 – секция магазина с медведями.

Слайд № 8 – секция магазина с зайцами.

Слайд № 9 – секция магазина с котами.

Слайд № 10 – секция магазина с собаками.

Слайд № 11 – секция магазина с машинами.

Правила игры:

Слайд №4 – «Магазин. Центральная витрина», с этого слайда начинается игра.

В игре участвуют два ребенка, один ребенок берёт роль продавца, другой – покупателя. Около доски со слайдом № 4 происходит следующий диалог.

Продавец: Исәнмесез (Здравствуйте)

Покупатель: Исәнмесез (Здравствуйте)

Продавец: Нәрсә кирәк? (Что

надо?)

Покупатель: Курчак кирәк (Куклу надо).

После этого диалога необходимо щелкнуть по картинке «кукла» и игра автоматически переходит в секцию магазина "Куклы" (слайд № 6).

Между продавцом и покупателем происходит следующий диалог:

Продавец: Нинди курчак кирәк? (Какую куклу надо?)

Покупатель: Кызыл, зур курчак (Красную, большую куклу).

Продавец: Ничә курчак кирәк? (Сколько кукол надо?)

Покупатель: Ике курчак. (Две куклы).

Продавец: Мә, ике кызыл, зур курчак ал. (На, возьми две красные, большие куклы)

После этого диалога продавец снимает нужное количество кукол с полки и ставит на стол. Между продавцом и покупателем происходит следующий диалог:

Покупатель: Рәхмәт. Сау булыгыз. (Спасибо. До свидания)

Продавец: Сау булыгыз (До свидания).

Затем, чтобы вернуться назад, на страницу "Магазин. Центральная витрина", необходимо щелкнуть по картинке домик в верхнем правом углу. И игру можно начинать сначала. Можно остаться в этой же секции игрушек, чтобы купить других кукол.

Играющие могут выбрать любую игрушку на слайде № 4 «Магазин. Центральная

витрина» : мяч, машина, заяц и т.д. «Продавец» щелкает по выбранной игрушке, и игра автоматически перейдёт в секцию, с выбранным видом игрушек. Чтобы вернуться из любой секции игрушек на центральную витрину надо нажать (щёлкнуть) по картинке «домик» в верхнем правом углу. Перейти в другую секцию игрушек можно только через «Центральную витрину».

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/didakticheskaya-...vozrasta-5-7-let/>

Кирпа Екатерина Евгеньевна
воспитатель высшей
квалификационной
категории

МАДОУ «Центр развития
ребёнка - Детский сад
№104 «Бэлэкэч»
г. Набережные Челны

Дидактические игры и упражнения при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя по обучению татарскому, русскому языкам детей с ОВЗ посредством ИКТ

На современном этапе развития специальной педагогики к числу эффективных средств обучения, все чаще отдаются предпочтение информационным компьютерным технологиям. Каждая новая задача развивающего обучения модифицируется в проблемы метода, создание обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально эффективных результатов в развитии ребенка с особыми возможностями здоровья.

Компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции речевого развития ребенка.

Основными ценностями использования ИКТ при взаимодействии учителя-логопеда со всеми участниками педагогического процесса являются:

- создание мотивации и психологического комфорта;
- предоставление воспитаннику свободы выбора форм и средств деятельности;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие речи;
- совершенствование познавательной деятельности;
- повышение качества обучения

и работоспособности детей.

Цель: Создание интерактивных дидактических игр, используемых при взаимодействии учителя-логопеда с педагогами в процессе обучения детей с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

- активизация и систематизация полученных знаний;
- развитие фонематического слуха;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- пополнение запаса слов;
- закрепление навыка согласования существительного с числительным;
- автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях и предложениях.

Программное обеспечение: EasiTeach Next Generation

ИГРОТЕКА (Уенханэ) Слайд навигации Игры на выбор. При нажатии на название игры, перемещаетесь на соответствующую страницу. Возврат на первую страницу (содержание) осуществляется при нажатии на бабочку.

Игра «Дерево слов» (Татар сүзлере агачы)

1 вариант. Каждый ребенок называет по одному слову на русском (татарском) языке и выкладывает по листу на дерево.

По мере заполняемости дерева определяется уровень словарного запаса детей. Автоматизация звуков в словах.

2 вариант. Подбор слов на определенный звук. (Например:

зеленые листья – слова на звук [Ш], красные на – [Р], желтые – на [С]).

Игра «Какого цвета?» (Нинди төс?)

Вариант игры для мальчиков. При окрашивании машины, нужно правильно назвать цвет. При неправильном ответе

заново перекрашивается. Речевой образец: «Зеленая (яшел) машина»

Автоматизация звука [Ш].

Игра «Какого цвета?» (Нинди төс?)

Вариант игры для девочек. При окрашивании платья куклы, нужно правильно назвать цвет. При неправильном ответе

заново перекрашивается. Речевой образец: «Зеленое (яшел) кулмәк».

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/didakticheskie-i...-posredstvom-ikt/>

Зайнуллина Зульфия Наисовна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Колчина Гульнара Равилевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Хайруллина Эльвира Дульфатовна,
учитель-логопед первой квалификационной категории,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73»

г. Нижнекамск

Особенности работы воспитателя лицея-интерната с одаренными детьми и их родителями

Работа с одаренными детьми строится на нескольких ключевых постулатах:

Миссия:

- возвращение специалистов, способных стать двигателями в той или иной области (наука, производство, медицина, искусство и др.), за счет высокой интеллектуальной деятельности, программирования, математического моделирования, ИТ-компетенций, способных интегрировать человеческий интеллект с интеллектом компьютера и получить мощный интеллектуальный «выход», способных создавать интеллектуальный продукт мирового масштаба. Специалистов не только образованных, но и воспитанных, мотивированных, не циничных, креативных, социализированных и способных к глобальной коммуникации, работающих на благо своей республики и страны.

Видение (Vision):

Лицей Иннополис = фабрика интеллекта будущего.

Цель:

- Поиск, отбор и обучение одаренных школьников, проявляющих склонность к исследовательской деятельности, для дальнейшего развития их креативности и достижения социальной успешности в обществе.

- Глобальное обоснование: будущее потребует профессионалов в различных областях (наука, производство,

медицина, искусство и др.), способных использовать навыки программирования и ИТ-компетенции как нечто само собой разумеющееся (как некогда английский язык или пользовательский уровень владения компьютером).

- Локальное обоснование: воспитание кадрового ресурса с учетом стратегических направлений развития региона.

Задачи:

а) подготовка и реализация программ основного общего и среднего (полного) образования с углубленной физико-математической, естественнонаучной подготовкой обучающихся;

б) выявление и отбор для обучения в Лицее одаренных учащихся школ Республики Татарстан, Приволжского округа и регионов Российской Федерации по всем направлениям обучения в Лицее;

в) информирование школьников о мире профессий;

г) создание благоприятных условий для охраны здоровья и разностороннего развития обучающихся, условий проживания в интернате, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающих эффективное обучение;

д) проведение конференций, семинаров, лекций для учителей, других работников сферы образования и родителей обучающихся.

Цели и задачи работы с родителями обучающихся:

1. Установление контакта, общей благоприятной

атмосферы общения с родителями учащихся.

2. Изучение воспитательных возможностей семей.

3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей (индивидуальные консультации педагога-психолога по обращениям).

Консультации для родителей

- Профилактика вредных привычек у школьников.

- Как помочь подростку успешно учиться?

Подробнее: <http://orangegiraf.ru/2021/11/29/osobnosti-rabo...i-ih-roditelyami/>

**Галимуллин Рустэм
Нурфатович
воспитатель**

ГАОУ «Лицей Иннополис»
г.Иннополис

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОЕКТ	
Использование информационно – коммуникационных технологий в театральной деятельности дошкольников.....	4
Путешествие во времени.....	5
Защитники Отечества.....	6
Проект «Мультфильм из пластилина».....	7
Глаголы, которые лучше забыть.....	8
ИКТ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ	
ИКТ в образовательном процессе ДОУ.....	9
Использование ИКТ на внеурочных занятиях по технологии.....	10
Деление. Компоненты деления, связь между ними.....	11
Использование QR-технологии в работе с детьми.....	12
ИКТ-компетентность педагога.....	13
Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ.....	14
Сценарий интеллектуально-развлекательной игры “Умницы и умники”.....	15
ПСИХОЛОГИЯ	
Метафорические карты в работе психолога.....	16
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Метапредметная компетенция учащихся в системе дополнительного образования.....	17
ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ	
ООД «Заучивание потешки «Тень, тень, потетень»...».....	18
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ	
Технологическая карта урока географии «Движение Земли».....	19
Использование мультимедийных презентаций в учебно-воспитательном процессе в детском саду.....	20
ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ ФГОС.....	21
Современный урок с применением ИКТ.....	22
Применение ИКТ на уроках фортепиано.....	23
Использование информационно- коммуникативных технологий на уроках английского языка.....	24
Волшебное путешествие.....	25
Конспект сценария квест- игры в подготовительной группе.....	26
Конспект урока окружающего мира в 1 классе «Азбука здоровья».....	27
Использование современных образовательных технологий в детской музыкальной школе.....	28
Конспект занятия по развитию речи детей на татарском языке «Мияуга туган кәнгә» для детей подготовительной группы.....	29
Использование интерактивной презентации и видеофайла в обучении детей татарскому языку.....	30
Использование информационно-компьютерных технологий на уроках математики в коррекционных классах.....	31

Сказочный мир Габдуллы Тукая в творчестве татарских композиторов.....	32
Поможем Маше вернуться домой.....	33
Конспект итогового ООД по математике в средней группе «Поможем Золушке собраться на бал».....	34

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-	
ЛОГОПЕДА В ДОУ.....	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	36

МАСТЕР-КЛАСС

Интеграция учебных предметов с шахматами.....	37
---	----

ЗАНЯТИЯ

Путешествие по улицам города.....	38
-----------------------------------	----

ПДД

В стране правил дорожного движения.....	39
Правила дорожные детям знать положено.....	40

МУЗЫКА

Мультимедийное музыкально-дидактическое пособие для детей 5-6 лет «Музыкальный букварь».....	41
--	----

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Презентация родительского собрания во второй группе раннего возраста с использованием ИКТ по теме : «Мы впервые пришли в детский сад».....	42
--	----

ФИЗИКА

Использование авторских карточек на онлайн-ресурсе Барабук при работе с кодификатором ОГЭ и ЕГЭ по физике.....	43
--	----

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Магазин игрушек».....	44
Дидактические игры и упражнения при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя по обучению татарскому, русскому языкам детей с ОВЗ посредством ИКТ.....	45

ЭССЕ

Особенности работы воспитателя лицея-интерната с одаренными детьми и их родителями.....	46
---	----

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»**

ЧОУ СМЦ «РАЗВИТИЕ»

Российская Федерация, Республика Татарстан,
г. Чистополь, ул. В. Ногина 97

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности

№ 10114 от «21» сентября 2018 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Выприцкая Светлана Вячеславовна

ДИРЕКТОР

Выприцкая Светлана Вячеславовна

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Жукова Марина Сергеевна

МЕТОДИСТ

Жукова Марина Сергеевна

ДИЗАЙН

Жукова Марина Сергеевна

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Жукова Марина Сергеевна

ВЕРСТКА

Жукова Марина Сергеевна

РЕКЛАМА И СОТРУДНИЧЕСТВО

Жукова Марина Сергеевна

ИЗДАНИЕ

Всероссийское сетевое издание, Оранжевый жираф (Orangegiraf)-
ЭЛ № ФС 77 – 75065, дата регистрации 11.02.2019 г. Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор), 422980 г. Чистополь, ул. В. Ногина 97
тел.: 8 (927) 405-35-85, эл. почта: cdt_cdt@mail.ru