

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

# ORANGEGIRAF

СМИ-ЭЛ № ФС 77-75065

**№ 17**

ОТ 27.09.2021 Г.

Развивающие игры стр.5-12

ПДД стр.22-23

Конспекты занятий стр.27-28

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КВЕСТ-ИГРЫ

СЦЕНАРИИ

0+

## АВТОРЫ НОМЕРА

1. *Шафигуллина Гузалия Шайдулловна*
2. *Кузнецова Елена Николаевна*
3. *Мухаммадеева Венера Юрьевна*
4. *Мухаммадеева Венера Юрьевна*
5. *Чатова Фаузия Хаматзарифовна*
6. *Валиуллина Миляуша Шамсимухаметовна*
7. *Владимирова Надежда Николаевна*
8. *Еремеева Раиса Евгеньевна*
9. *Хабибуллина Разина Хайдаровна*
10. *Галиева Рамиля Илфатовна*
11. *Сафина Эльвира Радифовна*
12. *Маркелова Марина Юрьевна*
13. *Лукоянова Елена Владимировна*
14. *Сергеева Надежда Валерьевна*
15. *Мороз Наталья Анатольевна*
16. *Кашапова Алсу Габделфатовна*
17. *Фомина Жанна Александровна*
18. *Фахуртдинова Лариса Анатольевна*
19. *Мякина Эльвина Рустамовна*
20. *Шарафутдинова Алсу Федаилевна*
21. *Валиева Татьяна Николаевна*
22. *Ракипова Юлия Рустамовна*
23. *Иванова Надежда Львовна*
24. *Вдовина Ирина Петровна*
25. *Гайниева Венера Маратовна*
26. *Балашова Алевтина Юрьевна*
27. *Гарифзянова Зульфия Ильдаровна*

## ОТ РЕДАКЦИИ

Мы рады приветствовать Вас на страницах Всероссийского сетевого журнала «Orangegiraf» Наш журнал имеет регистрацию в СМИ, Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) с присвоением ЭЛ № ФС 77 – 75065.

Приглашаем Вас стать авторами следующего номера.

Принимаются работы по следующим направлениям:

-«Дошкольное образование»

-«Общее образование»

-«Дополнительное образование»

-«Среднее профессиональное образование»

-«Высшее профессиональное образование»

А именно: занятия, концепции, описание опыта работы, программы тренингов, воспитательных мероприятий, вечеров, экспериментальных и инновационных площадок, программы и разработки систем кружков, родительских собраний, дидактические пособия, картотеки, поделки или рисунки с описанием, мастер-классы, сценарии праздников, методические разработки, эссе, сочинения, авторские стихи, любой опыт работы и пр.

**Внимание! Конкурс!**

Приглашаем Вас принять участие в ежемесячном Всероссийском конкурсе рисунков «Оранжевый жираф». Необходимо прислать работы по следующим номинациям:

«Лучший рисунок»

«Лучший графический рисунок»

«Лучший логотип»

Принимаются работы, выполненные в любой технике, любыми материалами, размер произвольный; работы,

выполненные в графическом конструкторе, на выбор участника.

Главное условие конкурса-оригинально изобразить жирафа.

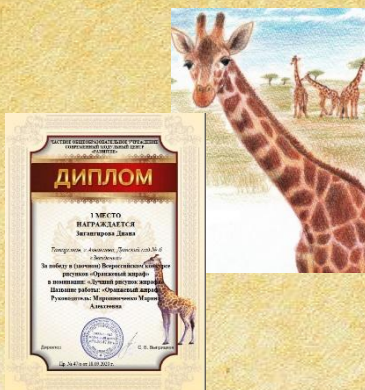
Лучшие работы попадут в журнал и на обложку.

**Фото на обложке:**

**Зигангирова Диана**

**Название работы: «Оранжевый жираф»**

*Татарстан, г Азнакаево,  
Детский сад № 6 «Звездочка»*



**Скоро на сайте orangegiraf.ru новые Положения. Следите за новостями!**

Если хотите получать рассылку Положений и информационных писем, напишите на почту [cdt\\_cdt@mail.ru](mailto:cdt_cdt@mail.ru). В теме письма укажите «Хочу получать информацию».

**ЧАСТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ  
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«РАЗВИТИЕ»  
является:**

**ПОБЕДИТЕЛЕМ** конкурса «Фонд президентских грантов РФ», в области науки, образования и просвещения;

**ПОБЕДИТЕЛЕМ** Республиканского конкурса на получение грантов Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов (2018 год);

**АБСОЛЮТНЫМ ПОБЕДИТЕЛЕМ** в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Молодежные инициативы»;

**ПОБЕДИТЕЛЕМ** в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Спорт».

**ПОБЕДИТЕЛЕМ** в конкурсе социальных и культурных проектов «Татнефть» в РТ «Инклюзивное образование»

Республиканский конкурс рабочих программ педагога по ФГОС «Педагогическое мастерство»

Республиканский творческий конкурс «Затейница-Осень»

Республиканский конкурс рисунков «Грибное лукошко»

## Мой город

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей Родины.

Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским, татарским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах;

- знакомство детей с символами города, республики, государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения города, республики, страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: ОДД, в играх, режимных моментах, в быту.

Цель: сформировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города. Задачи:

- образовательные: дать знания детям о родном городе Набережные Челны, достопримечательностях п. ГЭС;

- развивающие: повышать компетентность в области истории и культуры родного города;

- воспитательные: воспитывать гордость от сознания принадлежности к жителям Набережных Челнов через обогащение краеведческих знаний и представлений.

Проблема:

незаинтересованность родителей воспитания у детей нравственно-патриотических чувств к малой родине, её достопримечательностей.

Гипотеза. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания о своем городе, достопримечательностях и отразят свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Вид проекта: творчески-информационно-практический

Актуальность темы.

Дошкольное детство – время становления личности. Именно

в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своему городу, краю, стране. Чувство патриотизма, любовь к родному городу не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста.

### Подробнее:

<http://orangegiraf.ru/2020/11/10/razvivajushhie-i...hish-doshkolnikov/>

*Шафигуллина Гузалия  
Шайдулловна*

*Кузнецова Елена Николаевна  
Мухамадеева Венера Юрьевна*

*МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 5 «Термек» Г.  
Набережные Челны РТ*

## Преобразование белокочанной капусты

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Значение культа здоровья значительно возрастает. В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». «Здоровье – это вершина, которую человек должен покорить сам» - так гласит восточная мудрость.

«Большинство проблем со здоровьем в цивилизованном обществе происходит от неадекватного восприятия современным человеком самого предназначения пищи. Единственная «функция» питания заключается в обеспечении организма всеми необходимыми ему для поддержания здоровья и полноценного функционирования веществами. Любое отличное от этого восприятие еды в сложившихся современных условиях ведет к болезням!» (Станислав Гетман)

Цель: Обобщить и расширить знания детей о капусте, об истории возникновения и полезных свойствах, а также их использовании.

Задачи:

- Формировать положительный опыт по взаимодействию с окружающей средой.

- Познакомить детей с историей появления данной овощной культуре в нашей стране.
- Показать значимость капусты в жизни человека.
- Вызвать у детей интерес к овощной культуре.
- Способствовать сближению детского сада и семьи.

Тип проекта: Творческий - познавательный – практический  
Продолжительность проекта. Краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог, родители.

Предполагаемый результат:

- дети получают первоначальные знания о капусте, о ее полезности;
- пополнение словарного запаса детей по теме «Преобразование белокочанной капусты».

- пополнение развивающей среды в группе по теме «Преобразование белокочанной капусты».

Обоснование значимости:

Реализация проекта направлена на формирование у ребенка позиции созидателя по отношению к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

Новизна проекта:

Заключается в использовании оздоровительных технологий в режиме дня через все виды деятельности детей, используем проблемный и игровой метод.

Проблема:

В настоящее время существует

тенденция снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

### Подробнее:

<http://orangegiraf.ru/2020/11/10/razvivajushhie-i...hish-doshkolnikov/>

**Мухамедеева Венера Юрьевна**

**Чатова Фаузия  
Хаматзарифовна.**

**Валиуллина Миляуша  
Шамсимухаметовна**

*МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 5 «Теремок» Г.  
Набережные Челны РТ*

## Дидактическое пособие по обучению грамоте старших дошкольников «Сундучок АБВГД-йка»

Цель: Создать условия для самостоятельной и совместной с воспитателем речевой деятельности дошкольников в группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО,

Задачи:

- развивать фонематический слух;
- формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов;
- развивать умение выделять первый и последний звук в слове;
- формировать умение детей определять заданный звук в слове;
- развивать умение делить двусложные и трехсложные слова на части;
- формировать умение составлять слова из слогов;
- развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [б] - [б'] и т.д.;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ш], [ч], [ж], [щ].
- развивать умение определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Дидактическое пособие «Сундучок АБВГД-йка» разработано для обучения грамоте старших дошкольников. Пособие позволяет в игровой форме ввести детей в мир звуков, слогов и слов, развивать фонематический слух, а так же

воспитывать звуковую культуру речи дошкольников.

Игровой материал:

Дидактическое пособие представляет собой сундучок с набором 10 дидактических игр: «Собери яблоки», «Отгадай слово по первым буквам», «Продолжи слова», «Собери букет», «Подбери схему к слову», «Твердый – мягкий», «Помоги найти дорогу», «Первый и последний звук в слове», «Пирамидка», «Веселый паровозик».

Методическая ценность:

Дидактическое пособие направлено на решение одновременно нескольких задач и позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Сундучок постоянно может пополняться новыми дидактическими играми.

«Собери яблоки»

Возраст: 6-7 лет.

Цель: Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на части.

Ход игры:

Перед детьми лежат карточки. На ней изображена яблоня с необычными яблоками, с картинками. Педагог: «Назовите картинки, определите количество слогов в каждом слове и разложите яблоки-картинки по корзинкам». Дети определяют, сколько слогов в слове и соединяют линией яблоко с нужной корзиной.

«Отгадай слово по первым буквам»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: Учить детей определять первый звук в слове.

Ход игры: В игру может играть один ребенок или подгруппа детей.

Детям раздаются карточки, ребенку необходимо назвать первую картинку, выделить первый звук в слове, обозначить его буквой и поставить соответствующую букву под картинкой. Эти же действия проделать с остальными картинками на карточке. В итоге должно получиться слово. Выигрывает тот ребенок, который первый составил слово. С помощью воспитателя прочитать это слово по слогам.

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2020/11/10/ravvivajushhie-i...hhdoshkolnikov/>

**Владимирова Надежда  
Николаевна  
Еремеева Раиса Евгеньевна  
Воспитатель**

*МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 35 НМР РТ»,  
г. Нижнекамск*

## Лучшая авторская дидактическая игра

Образовательная область: познание, развитие речи.

Направление: обучение детей татарскому языку в группах ДОО с русскоязычным обучением «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»), авторы Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.

Название: «Учимся играя» - «Уйный – уйный өйрәнәбез».

Цель: активизировать глаголы на татарском языке.

Задачи:

1. Стимулировать интерес к игре.
2. Развивать моторику рук, внимание. Логическое мышление, память. Операции анализа, синтеза, классификации.
3. Активизировать словарный запас по теме «Пиктограммы».
4. Способствовать умению правильно использовать глаголы в татарском языке.
5. Понимать вопрос «Нишли?» и уметь правильно на него отвечать.
6. Развивать умение собрать целое из частей.

Возраст участников: 6-7 лет  
Оборудование: лего-детали, карточки с изображением пиктограмм, цветные схемы.

Правила игры: В игру могут играть от 1 до 10 человек. Игроки берут по одной карточке, на которой изображена пиктограмма. Собирают детали лего так, чтобы из двух деталей получилось целая пиктограмма.

Если детали лего подобраны правильно, то при соединении получается такая же пиктограмма как на карточке.

Ход игры:

Ведущий предлагает выбрать по одной карточке и спрашивает, что на ней изображено. Игрокам предлагаются выбрать детали лего.

Игроки, соединив детали лего, получают пиктограмму.

Ведущий предлагает игрокам дать команду друг другу опираясь на пиктограмму, изображенную у него на лего-деталях.

Далее ведущий просит игроков перевернуть собранную конструкцию и опираясь на картинки, которые изображены на лего-деталях составить предложение. Предложение может состоять из 2-3 слов.

### Подробнее:

<http://orangegiraf.ru/2020/11/10/r-azvitiye-tvorche...e-skazochnyj-dom/>

*Хабибуллина Разина  
Хайдаровна*

*Воспитатель по обучению  
татарскому и русскому  
языкам*

*МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
№43», г. Нижнекамск*

### Дидактическое пособие «Игры на липучках»

Сегодня кажется очевидным, что ребенку нужны игрушки и необходимо играть. В помощь как родителям, так и специалистам продается множество полезных пособий и игрушек. Но все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получают такими красочными и дружелюбными, что очень важно для дошкольников.

Даже учить самых маленьких рекомендуется именно в игровой форме. Именно игра помогает дошкольнику «входить» в разные сферы деятельности и познавать их, расширяя границы своих представлений и возможностей. Существуют разнообразные игры как свободные, творческие, так и подвижные, коммуникативные и, конечно дидактические.

Развивающие игры на липучках – это плоские картинки, которые крепятся к карточкам.

Детали, скрепленные липучкой, не разъезжаются, и остаются на месте так, как ребенок захотел расположить их.

А как весело трещит липучка, когда ее отрываешь!

Первое и самое главное – детям это нравится. Они могут часами сидеть с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки.

Процесс приклеивания

заораживает, а интерес – в разы повышает результативность.

Наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.

Наши развивающие игры для детей предназначены для проведения занятий с детьми ОВЗ (4-7 лет), дома или группах детского сада.

Игры на липучках развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.

Незаметно для ребенка происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры.

Цель данных пособий: способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности и познавательной активности у детей.

Задачи: Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор; Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений; Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи; Развивать зрительное, слуховое, тактильно – двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление; Совершенствовать координацию руки и глаза;

продолжать развивать мелкую моторику рук; Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта; Создавать целостную, различную по степени сложности, многофункциональную развивающую среду.

Дидактическое пособие представляет собой серию игр «Форма, цвет и счет», «Одежда», «Части тела» «Времена года», «Зима»

Дидактическая игра: серия «Зима», «Найди тень»

Цель. Учить детей находить заданные силуэты. Развивать приемы зрительного наложения, познавательную деятельность.

«Укрась елочку»

Цель: Продолжать различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) Закрепить знание о геометрической фигуре – круг.

Закреплять умение группировать по цвету. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2020/11/11/15195/>

**Галиева Рамиля Илфатовна**

*учитель – дефектолог*

**Сафина Эльвира Раифовна**  
*воспитатель первой*

*квалификационной категории*

*МБДОУ «Детский сад*

*комбинированного вида №81*

*«Гульчачак» г. Набережные Челны*



## Проект «Подвижные игры народов Поволжья»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Воспитание патриотических чувств детей через народные игры, историю и культуру народов Поволжья.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

Образовательные - вызвать у детей интерес к знакомству с традициями народов Поволжья; сформировать у детей знания и представления об образе жизни людей, населяющих Поволжье, их обычаях, традициях, фольклора и национальных костюмах; стимулировать детскую активность посредством национальных подвижных игр; повысить компетентность родителей в приобщении детей к обычаям, традициям, фольклору и играм народов Поволжья, способствовать активному участию родителей в организации досуговых мероприятий, способствующих ознакомлению детей с подвижными играми народов Поволжья.

Оздоровительные - охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие движений.

Воспитательные - воспитание толерантности, уважения к разным народам Поволжья; сформировать у детей умение применять полученные знания, представления о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой).

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:**

Дети не имеют представления об играх, жизни, традициях другого народа.

Актуальность:

«Народные подвижные игры способствуют не только эффективному физическому развитию и воспитанию, но выступают, как средство духовного развития личности».

К. Д. Ушинский.

В настоящее время проблема сохранения традиционной культуры народа является одной из самых актуальных проблем общественного развития. Яркие впечатления о культуре и традициях народов России, полученные через игру, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

Дети:

Умеют самостоятельно играть в народные подвижные игры.

Дети используют в активной речи жеребьевки, считалки, загадки.

Дети осмысленно и активно участвуют в русских народных праздниках.

Знают сказки и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

Используют атрибуты русской народной культуры (костюмы, головные уборы) в самостоятельной деятельности. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества

У детей повысился интерес к спорту.

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2020/11/11/r-azvitie-rebenka...tno-rolvyue-igry/>

**Маркелова Марина Юрьевна**

**Инструктор по физич.  
культуре**

**Лукоянова Елена  
Владимировна**

**Сергеева Надежда Валерьевна**

**Воспитатели**

**МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 36»  
НМР РТ**

**Дидактическая игра для детей с ограниченными возможностями здоровья “Важные профессии”**

Актуальность задачи дошкольного воспитания и образования является подготовка детей к обучению в школе, всестороннее психическое и интеллектуальное развитие. Для воспитанников нашего детского сада социализация в обществе является основной задачей. В ходе решения данной задачи в рамках детского сада осуществляется реализация основной общеобразовательной программы воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Среди методов, используемых в воспитательной и образовательной деятельности с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя игровые методы. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место, закрепляются коммуникативные навыки.

В игре, которая является основным видом детской деятельности, ребёнок свободно выражает свои мысли и чувства.

Для закрепления и уточнения знаний детей о профессиях окружающего мира творческой группой было изготовлено дидактическое пособие «Важные профессии». Пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). Пособие можно использовать в индивидуальной и групповой форме. Пособие реализует образовательные области «Познание» - дети в ходе игры учатся узнавать и называть (показывать) профессии, подбирать предметы труда к нужной профессии, находить лишние и недостающие предметы. «Коммуникация»- дети играют в коллективе сверстников, также тесно взаимодействуют с педагогом, могут выступать в роли взрослого-ведущего.

Данная дидактическая игра является доступной, увлекательной, легко трансформируемой и безопасной, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний о профессиях.

Предварительная работа:

- Беседы о профессиях врача, повара, пожарного, милиционера;
  - чтение художественной литературы: И.Ф. Кудрявцева «Я уколов не боюсь», К. Чуковский «Доктор Айболит»;
  - рассматривание иллюстраций к произведению С.Я. Маршака «Пожар»;
  - Экскурсия в пищеблок;
  - дидактические игры «Что нужно повару»;
  - Сюжетно-ролевая игра «Полицейский»
- Подробнее:**  
<http://orangegiraf.ru/2020/11/11/r/azvitie-rebenka...tno-rolivye-igr/>



**Мороз Наталья Анатольевна**  
 Учитель-дефектолог  
**Кашипова Алсу**  
**Габделфатовна**  
 Учитель –логопед  
 МБДОУ “Детский сад  
 компенсирующего вида №13  
 “Снежок” Елабужского  
 района РТ”

## «Космическое путешествие»

Конспект интегрированного занятия по ИЗО в старшей группе.

Цель:

1. Ввести понятие космос; обогатить словарный запас детей такими словами как: кометы, спутники, созвездия и др.

2. Уточнить и закрепить знания детей о Солнечной системе.

3. Познакомить детей с техникой «Граттаж».

Задачи:

Обучающие: Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

Развивающие: Развивать воображение детей, умение создавать композицию используя всю плоскость листа.

Воспитательные: Формировать доводить свой замысел до завершения. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми на тему «Космос», «Солнечная система». Рассмотрение иллюстраций по теме «Солнечная система»
2. Закрасить листы бумаги восковыми мелками, покрыть сверху черной гуашью.

Дидактический материал:

1. Иллюстрации «Планеты».
2. Спутник собранный из лего WeDo 2.0.

3. Макет «Солнечной системы». Раздаточный материал:

1. Подготовленные листы бумаги формата А3.
2. Подкладки.
3. Зубочистки, стержни от шариковых ручек.
4. Конструкторы лего WeDo 2.0.

Ход ООД:

Воспитатель:

Ребята, посмотрите что я нашла у нас в группе! Ведь это же самый настоящий спутник! Только мне кажется он потерялся... Наверное он хочет к себе домой-в космос... А давайте поможем нашему спутнику вернуться к своей планете?

Дети( возможные ответы):  
Давайте!

Воспитатель: Для начала давайте вспомним - а что же такое космос, и что в нем есть?

1. Ну-ка, кто из вас ответит – Не огонь, а больно жжет? Не фонарь, а ярко светит И не пекарь, а печет?

(Солнце)

2. Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть, Пусть все спят - ей не до сна. В небе не заснет ...

(Луна)

3. Белые цветы – ночью расцветают, А утром – увядают?

(Звезды)

4. Сверкая огромным хвостом вдалеке Несется среди ярких звезд в темноте. Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной...

(Комета)

5. Специальный космический есть аппарат. Сигналы на

Землю он шлет все подряд. И как одинокий спутник, Летит по орбите...

(Спутник)

6. Чудо-птица, алый хвост Прилетела в стаю звезд.

(Ракета)

Молодцы, ребята!

А давайте и мы отправимся в космическое путешествие?

Физкультурная минутка «Космонавт».

Я хочу стать космонавтом, (поднять руки вверх)

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2020/11/11/didakticheskaya-...vnoغو-obucheniya/>

**Фомина Жанна  
Александровна  
Воспитатель**

*МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №29  
«Золотая рыбка» г. Елабуга*

## Методическая разработка маршрутной игры по правилам дорожного движения «Умные и сложные правила дорожные»

Игра-маршрут «Умные и сложные правила дорожные»

Цель: систематизация и распространение накопленного опыта по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Воспитательные: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил; воспитывать чувство коллективизма в процессе игры для достижения общей цели.

Развивающие: развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти; развитие самостоятельности и умения организовывать свою деятельность в процессе решения проблемных задач по правилам дорожного движения.

Образовательные: формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения; расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Основная образовательная область : «Безопасность».

Интегрированные образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Методы: игровые, практические, словесные,

наглядные, сюрпризный момент.

Приёмы: игры- эстафеты, вопросы, решение проблемных ситуаций, наглядные средства обучения.

Материалы и оборудования: эмблемы, дорожные знаки, разрезанные дорожные знаки в конверте, магнитная доска, светофор, кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета, поднос, ребусы, различные красочные плакаты на тему «ПДД» (на оформлении зала), цветные карандаши, модели машин разных видов транспорта, жезл. Маршрутные карты.

Предварительная работа: подготовка дидактического и раздаточного материала, экскурсия к перекрёстку, светофору, автобусной остановке, дидактические игры по ПДД, чтение художественной литературы, организация подвижных и творческих игр по ПДД.

Ход:

Дети входят в зал под песню «Голубой автобус» встают полукругом.

Декламируют стихи о правилах дорожного движения.

Светофор( Шаукат Галиев)

На перекрёстке светофор, внимательный, бессонный, то красный устремляет взор, то жёлтый, то зелёный.

Нам красным глазом светофор кричит сердито: «Стойте!»

И мы с ним не вступаем в спор, ведь он же на работе.

А жёлтым глазом светофор нас просит: «Подождите!»

Зелёным глазом светофор нам говорит: «Идите!» А

мы глядим на светофор и глаз не отрываем.

Его безмолвный разговор отлично понимаем!

Песня инспектора Светофорова текст и музыка О.Емельянова «Будьте осторожны на улице» ( Анас Хасанов)

Мчатся трамваи,

Мчатся троллейбусы,

И пешеходы спешат

Знание правил движения дорожного

Выручит наших ребят

Если красный цвет загорается,

Все ребятишки стоят.

Ну, а если зелёный цвет загорается.

### Подробнее:

<http://orangegiraf.ru/2020/11/11/r-azvitiie-rebenka...tno-roliveye-igry/>

**Фахуртдинова Лариса  
Анатольевна**

**Воспитатель первой  
квалификационной категории**

*МДОУ «Детский сад  
присмотра и оздоровления №6  
«Звёздочка» города Азнакаево  
Азнакаевского муниципального  
района РТ*

## Проектная работа

**«Логоритмика как средство коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием»**

Актуальность исследования. Актуальность темы заключается в том, что заикание является широко распространенным речевым нарушением. Оно возникает у детей раннего возраста в период наиболее активного формирования их речи и личности и в дальнейшем препятствует развитию многих личностных характеристик ребенка, затрудняет его социальную адаптацию.

Поскольку заикание тесно связано с формирующейся личностью, его следует рассматривать в структуре особенностей личности и ее деятельности. Данное положение основывается на том, что при заикании развитие личности происходит в стесненных условиях и это нередко приводит к ее деформации.

Человеческая личность представляет собой совокупность общественных отношений, проявляет себя в общении и совместной деятельности с другими людьми. У одних заикающихся общественные отношения нарушены в силу развившегося заикания, у других — даже не сформированы. Исследование степени общительности, подражательности, самостоятельности, активности заикающихся детей, характера их игровой деятельности свидетельствуют о дисгармоничном развитии личности заикающегося ребенка. Оно выражается

преимущественно в неравномерном то замедленном, то ускоренном развитии отдельных сторон личности.

Г.А. Волкова считает, что логопедическая ритмика может быть определена как одна из форм своеобразной активной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик и как учебная дисциплина [10].

Первое понимание логоритмики основано на использовании связи слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними.

Второе понимание логоритмики обуславливает включение ее в любую реабилитационную методику воспитания, лечения и обучения людей с различными аномалиями развития, особенно в отношении лиц с речевой патологией.

Объектом логопедической ритмики является человек (ребенок) с речевой патологией. Предметом — многообразные нарушения психомоторных функций людей с речевой патологией и система движений в сочетании с музыкой и словом.

Задачи логопедической ритмики - оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные. С помощью занятий логопедической ритмикой люди с речевой патологией усваивают теоретические знания в области

метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности. Все это содействует умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Учитывая важность проблемы, была и выбрана тема изучения.

Цель исследования: изучение логоритмики как средства коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием.

Объект исследования: коррекция заикания у старших дошкольников.

Предмет исследования: логопедическая ритмика как средство коррекции заикания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: Изучить теоретический материал по исследуемой проблеме; Проанализировать методики использования логоритмики с заикающимися дошкольниками; Подобрать и проанализировать методики обследования заикания; Разработать систему работ с заикающимися детьми средствами логоритмики.

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2020/11/12/proektnaya-rabot...ikov-s-zaikaniem/>

*Мякина Эльвина Рустамовна  
Шарафутдинова Алсу  
Федашлевна  
Учителя-логопеды  
МБДОУ «Детский сад №120  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани*

## «Проект профориентационной работы в детском саду»

Актуальность проекта в старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Цель и задачи:

Цель проекта: Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; пробудить интерес к предлагаемой деятельности; формировать реалистические представления о труде людей; помочь понять детям, о важности, необходимости каждой

профессии; формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний; развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

В ходе работы использовались:  
\*Комплексные занятия по ознакомлению с трудом взрослых,  
\*Беседы «Где работают мама, папа», «Чья профессия важней?» и т.д.;

\*Просматривание презентации «Профессии людей»;  
\*Настольные, д/и: «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Изучаем профессии», «Кем быть?», «Разрезные картинки», и т.д.;

\*Словесные игры: «Расскажи-ка», «Знаю все профессии», «Отгадай профессию по описанию» и т.д.;

\*С/р игры: «Строители», «Ферма», «Шофёры», «Автобус», «Парикмахерская», «Школа», «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Библиотека», «Ателье»;

\*Экскурсии: на почту, кухню, автобусную остановку, встречу с сотрудниками ГИБДД; в магазин, аптеку, парикмахерскую, школу, редакцию, медицинский кабинет, детскую библиотеку, пожарную часть.

Мы надеемся, что наши дети

научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Нам бы хотелось, чтобы именно наши дети не ошибутся в выборе профессии!!!

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2020/11/12/proektnaya-rabot...ikov-s-zaikaniem/>

**Валиева Татьяна Николаевна**  
**Воспитатель**  
МБДОУ «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка»  
Черемшанского муниципального района

**«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Лингвокраеведение»**

Главная цель школьного образования - формирование и развитие личности ребенка, достигаемое посредством включения его в разнообразные виды деятельности.

Обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определенными знаниями и умениями, но и как процесс духовного, речемыслительного развития обучающихся.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года определены следующие существенные задачи:

обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью;

формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений.

Включение в учебный процесс национально-регионального компонента предоставляет возможность изучать в разных аспектах особенности своего региона, традиции народа, культурно-историческое и литературное наследие края. Это помогает школьнику не только увидеть, но и осознать, принять на глубинном уровне важность

бесценного наследия, оставленного нам предками.

Задача: разработать способы введения краеведческого материала в учебный процесс через исследовательскую деятельность в рамках работы над собственным проектом «Лингвокраеведение на уроках русского языка и литературы».

Лингвокраеведение - раздел лингвистики, который изучает языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни. В методическом аспекте под лингвокраеведением понимают ознакомление детей с региональными языковыми особенностями, т.е. с региональной лексикой и фразеологией, ономастикой, речевым этикетом, фольклором, творчеством местных писателей и поэтов.

Цель: расширение знаний обучающихся о родном крае через их знакомство с краеведческим материалом и его последующим лингвистическим анализом.

Задачи: вызвать интерес у обучающихся к окружающей их языковой среде; с учетом возрастных особенностей изучить краеведческий материал и провести его языковой анализ, способствующий расширению знаний об истории региона, его культуре; продолжить воспитание интереса и любви к русскому слову; развить творческие и индивидуально-личностные способности учащихся через поисково-исследовательские

изыскания.

Деятельность обучающихся в ходе изучения краеведческого материала предполагает следующие формы работы:

участие в научных конференциях; самостоятельная и групповая поисковая работа;

посещение краеведческих музеев, выставок;

участие в тематических конкурсах, викторинах;

виртуальные экскурсии (квест-урок);

проектно-исследовательская и творческая работа.

Главная форма работы - проектно-исследовательская деятельность.

Формируемые универсальные учебные действия:

поиск и выделение информации (познавательное);

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов (логическое);

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (коммуникативное);

формирование основ гражданской идентичности личности (личностное).

**Подробнее:**

<http://orangegiraf.ru/2020/11/12/proekt-naya-rabot...ikov-s-zaikaniem/>

**Ракипова Юлия Рустамовна**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 60»  
г. Набережные Челны

В этом году Республике Татарстан исполнилось 100 лет. 27 мая 1920 года был подписан декрет о создании Татарской автономной социалистической республики. Казанская губерния перестала существовать. За 100 лет Татарстан стал одним из регионов – лидеров. Он - часть огромного государства, но национальный колорит, культура и традиции народов республики тщательно сохраняются, возрождается забытое и потерянное со временем.

В наше время, мы, педагоги, ежедневно сталкиваемся с проявлениями дифференциации общества. Понижен интерес к национальным традициям, духовные ценности отходят на второй план. Наша задача, задача педагогов

дошкольных образовательных учреждений, взять курс на создание единого микросоциума педагогов, родителей и детей, где в комфортных условиях будет проходить повышение престижа национальных ценностей, воспитание любви к родной земле, к своему краю.

Мы хорошо понимаем, что стоим у истоков, в самом начале долгого пути духовного развития и становления личности наших детей. Да, мы только на первой ступени, но она очень важна для детей 5-6 лет. Это очень кропотливая и ответственная работа. Нельзя забывать, что именно этим детям в недалёком будущем мы доверим нашу республику.

К 100-летию нашей

республики и с целью популяризации истории и культуры Татарстана в нашей группе созданы брошюры по патриотическому и национальному воспитанию. Для родителей они несут образовательный, информационный характер.

Познакомившись с материалом первой информационной брошюрой «Государственные и муниципальные символы Республики Татарстан», родители наших подопечных могут узнать об истории возникновения гербов и флагов нашей республики, начиная с 1920 года. В брошюре представлены красочные изображения описанной символики, дана краткая историческая справка. Материал интересный, систематизирован и изложен доступно.

Вторая брошюра посвящена народным праздникам и обычаям. Прежде чем создавать этот брошюры, мы провели анкетирование родителей. Оказалось, что мамы, папы, бабушки и дедушки знают один – два национальных праздника. Приятным открытием и неожиданностью стала информация о празднике «БОЗ КАРАУ», празднике ухода льда. Праздник «КАРГА БОКТАСЫ» («Воронья каша») стал любимым для всех без исключения. А ведь этот праздник символизирует единение татарского народа с природой.

В этом году было решено запланировать и провести ряд

игровых, обучающих занятий, в ходе которых дети познакомятся с культурой народов Татарстана, с праздниками, традициями, костюмами, песнями и танцами, обрядами, национальными блюдами, образом жизни татар и других народов, проживающих на территории Татарстана.

Мы, работники детского сада прекрасно понимаем, что дети – наше будущее. Звучит банально, но очень точно. Мы обязаны «лепить», и лепить не из пластилина. Мы лепим огромные души маленьких детей, которые смогут вместить в себя ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, К КРАЮ, К МАМЕ, умение восхищаться, любоваться, созидать и защищать.

Формирование социально активной личности маленького гражданина – очень важная цель педагогов. Привлекая родителей к проведению совместных бесед, экскурсий, встреч и праздников, мы закладываем фундамент будущего нашей республики.

#### Подробнее:

<http://orangegiraf.ru/2020/11/10/15155/>

*Иванова Надежда Львовна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Вдовина Ирина Петровна  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №36  
«Улыбка»» г. Бугульма*



Сценарий праздника «Любимая мама»

Цели задачи:

Развивать эстетический вкус в передаче образа, умение использовать различные средства выразительности. Развивать интерес играм. Воспитывать у детей любовь к обычаям и традициям своего народа через праздники.

Продолжать работу по обогащению словаря на татарском языке. Помогать осваивать выразительные средства татарского языка.

Приобщать к словесному искусству. Развивать умение выразительно читать стихи.

Обогащать детей музыкальными впечатлениями, вызывая яркий эмоциональный отклик. Развивать певческие навыки, навыки танцевальных движений, используя татарский музыкальный репертуар.

Музыкальное оформление: татарские народные мелодии и песни в записи.

Материалы и оборудование: Фотографии и иллюстрации, магнитофон, кассеты с записями

Предварительная работа: Чтение и заучивание стихотворений. Разучивание инсценировок, народных игр, плясок, закличек, поговорок.

Уважаемые гости, дорогие ребята. Я рада видеть вас на нашем празднике «Любимая мама».

Милые мамочки – участницы нашего праздника! Говорят, что на женщинах земля держится. К нашим мамам эти слова имеют прямое отношение. Уважения и признательности достойны мамы за свой бескорыстный труд,

любовь к своим детям, заботу о них. Давайте благодарить их всегда за это, нежно любить и ценить, старайтесь не причинять им боли своими словами и поступками, будьте добрыми и чуткими к ним.

Милые наши мамы вы пропускаете через своё сердце и душу все тяготы нашей повседневной жизни. Мама – это родной человек, без которого сложно обойтись в жизни. Ведь для нас, вы являетесь самыми лучшими друзьями.

Сегодня на нашем празднике присутствуют замечательные мамы...

Стихотворение

Единственной, родной,  
неповторимой

Мы в этот день «спасибо»  
говорим.

За доброту и сердце золотое.

Мы, мама, тебя благодарим.

Пусть годы не старят тебя  
никогда.

Мы, дети твои, очень любим тебя!

Желаем здоровья, желаем добра,

Живи долго-долго, ты всем нам  
нужна

Ведущий: Уважаемые мамы! А теперь вам предстоит справиться с заданием разминкой. Попробуйте расшифровать каждую букву в слове «ЛЮБИМАЯ».

Любимая, юная, быстрая,  
интересная, милая, активная,  
яркая, боевая, умелая, шустрая,  
красивая, аккуратная.

Стихотворение

Мама - мамочка, я не знаю слов

Чтобы рассказать тебе про

свою любовь.

Ты меня балуешь – папа  
говорит

Но, по-моему, он мне  
завидует.

Пусть проходят годы,  
улетают весны,

Я мою мамочку больше  
всех люблю.

Вырасту и стану я большим  
и взрослым

И тебе, мамочка, эту  
песенку спою.

Музыкальный номер песня про  
маму. «Мама»

Наша необычная встреча  
посвящена милым, красивым,  
добрым нашим мамам, которые  
носят с гордостью титул - Мама!

1. Задание нашей игры  
называется "Моя мама". Детям  
предлагается рассказать о своей  
маме.

Подробнее:

<http://orangegiraf.ru/2020/09/01/sce-narij-prazdnika-ljubimaya-mama/>

**Гайниева Венера Маратовна,**  
музыкальный руководитель;

**Балашова Алевтина Юрьевна,**  
воспитатель;

**Гарифзянова Зульфия**  
**Ильдаровна,**

воспитатель.

МАДОУ «Детский сад №136  
комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и  
обучения» Вахитовского района г.

Казани

# СОДЕРЖАНИЕ

**ОТ РЕДАКЦИИ.....3**

## **ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Мой город.....5

Превращение белокачанной капусты.....6

Дидактическое пособие по обучению грамоте

старших дошкольников «Сундучок АБВГД-йка»...7

## **УЧИМСЯ ИГРАЯ**

Лучшая авторская дидактическая игра.....8

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ**

Дидактическое пособие «Игры на липучках».....9

Проект «Подвижные игры народов Поволжья».....10

Дидактическая игра для детей с ограниченными

возможностями здоровья «Важные профессии».....11

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

«Космическое путешествие».....12

## **ПДД**

Методическая разработка маршрутной игры по

правилам дорожного движения «Умные и сложные

правила дорожные».....13

## **ПРОЕКТ**

Проектная работа «Логоритмика как средство

коррекции нарушений темпо-ритмической стороны

речи у дошкольников с заиканием» .....14

«Проект профориентационной работы в детском

саду».....15

«Проектно-исследовательская деятельность

обучающихся по теме «Лингвокраеведение».....16

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

«Цвети, родной наш Татарстан!».....17

## **СЦЕНАРИИ**

Сценарий праздника «Любимая мама».....18

Конспект подгруппового занятия «От звука – к  
рассказу» по развитию лексико-грамматических  
средств языка в подготовительной логопедической  
группе.....27

Конспект «Фея цветов».....28

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЙ  
МОДУЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»**

**ЧОУ СМЦ «РАЗВИТИЕ»**

Российская Федерация, Республика Татарстан,  
г. Чистополь, ул. В. Ногина 97

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности

№ 10114 от «21» сентября 2018 г.

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

Выприцкая Светлана Вячеславовна

**ДИРЕКТОР**

Выприцкая Светлана Вячеславовна

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Жукова Марина Сергеевна

**МЕТОДИСТ**

Жукова Марина Сергеевна

**ДИЗАЙН**

Жукова Марина Сергеевна

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Жукова Марина Сергеевна

**ВЕРСТКА**

Жукова Марина Сергеевна

**РЕКЛАМА И СОТРУДНИЧЕСТВО**

Жукова Марина Сергеевна

**ИЗДАНИЕ**

Всероссийское сетевое издание, Оранжевый жираф (Orangegiraf)-  
ЭЛ № ФС 77 – 75065, дата регистрации 11.02.2019 г. Федеральной службой по  
надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор), 422980 г. Чистополь, ул. В. Ногина 97  
тел.: 8 (927) 405-35-85, эл. почта: cdt\_cdt@mail.ru

