**Программа «Этикет дошкольникам»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях введения федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, которые строятся на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). Одним из направлений дошкольного образования является воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Одной из составляющих данного процесса является нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Проблемами нравственного воспитания в аспекте приобщения детей к традиционной культуре и литературе как важнейшей ее составляющей посвящены исследования В.А. Рыбина, И.С. Сушковой, Е.П. Шевченко.

Аспекты правового воспитания рассмотрены в концепциях правового образования (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, А. Ф. Никитин, А. Н. Филонова и др.).

Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы и практики позволил нам сделать вывод: несмотря на наличие довольно обширной литературы по проблемам нравственно - правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема нравственно- правового воспитания детей дошкольного возраста.

Между тем нравственно-правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка - формированию сознания, познавательных интересов, способности к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению.

Таким образом, можно сформулировать **противоречия**:

- между социальным запросом к личности, которая должна быть свободной, нравственно зрелой, обладать правовыми знаниями и недостаточным вниманием к проблеме формирования данных качеств в рамках нравственно-правового воспитания в ДОО.

- между потребностями педагогической науки в знаниях о стратегических направлениях и дифференциации методов использования средств этикета в процессе нравственно-правового воспитания старшего дошкольника.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий, теоретическая и практическая значимость его для современного образовательного процесса в дошкольном учреждении обозначили проблему исследования: каковы эффективные методы нравственно-правового воспитания старших дошкольников?

Этикет как средство воспитания рассматривается крайне редко – можно встретить отдельные диссертации (А.Б. Аргуянова, Г.В. Белокурова), в которых этикет рассматривается как средство воспитания и социализации детей в семье и средство формирования социальных умений.

Между тем этикет явялется регулятором повденеия, дает возможность многое ухнать о соблюдеющем его человеке, усиливает нарвсвтенные и правовые начала в жизни общества.

На основании обозначенного противоречия и проблемы была разработана программа: «Этикет дошкольникам».

Программа обращена к актуальной проблеме нравственно - правового воспитания старших дошкольников, т.к. одной из приоритетных задач современного общества и важнейшей целью отечественного образования является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Основная цель реализации программы:** нравственно - правовое воспитание старших дошкольников средствами этикета.

**1.2.Задачи:**

- знакомство с правилами этикета,

- формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях,

- развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми, уважения к окружающим,

- воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе.

- расширить представления детей о своих правах;

- повышение уровня грамотности родителей в вопросах нравственно-правового воспитания детей.

**Предполагаемый положительный результат:**

**1.3. Адресат**: дошкольники в возрасте 6-7 лет, родители.

**1.4. Содержание.**

Программа состоит из 14 занятий с детьми и 3 мероприятия с родителями.

**Форма работы:** групповая и п/группам.

**Основные методы:** игры, беседы, практические упражнения.

**Продолжительность****занятий:** 30 мин.

**Проведение занятий:**два раза в неделю.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, мероприятия** | **Форма проведения** | **Средства работы** | **Цель** |
| **1.** | **«Из истории этикета»** | | | |
| 1.1. | «Ваш друг этикет».  Происхождение понятия «этикет». Правила поведения- для чего они? Нужен ли этикет людям? Виды этикета. | Беседа, занятия, рассказ. | учебные видеофильмы, слайды по этикету. | Дать детям понятие о происхождении этикета, его роли в нашей жизни. Важно сформировать понятие о необходимости соблюдения определенных норм и правил в обществе. |
| 1.2. | «Приветствуем друг друга».  Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии. | Занятия, беседы, конкурсы, игры. | Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи. | Формирование у детей правил хорошего тона, уважения к окружающим. |
| 1.3. | «Давайте познакомимся».  Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Право на имя. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. | Занятие, беседа, игры на приветствие, тесты, конкурсы. | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. | Развитие умения детей вести себя в соответствии с правилами этикета. |
| **2.** | **Общение и взаимоотношения людей** | | | |
| 2.1. | «Правила хорошего тона».  Обращение –одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения. | Занятия, беседы, викторины, анкеты, игры на развитие коммуникативных умений. | Карточки с этикетными формулами, таблицы по этикету, слайды. | Формировать у детей навык культурного обращения друг другу. Формировать уважительного отношения к окружающим независимо от возраста, пола, социального положения, нации. |
| 2.2. | «В мире вежливости». Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Роль общения в жизни людей. | Занятия, беседы, викторины, инсценировки ситуаций по теме. | Карточки с этикетными формулами, видеофильмы, слайды по этикету. | Воспитывать культуру этикета в общении с людьми. Формировать навыки толерантного поведения. |
| 2.3. | «Беседа по телефону».  Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону. | Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. | Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданьем. | Формирование у детей навыков общения по телефону. |
| **3.** | **Поведение в общественных местах** | | | |
| 3.1**.** | «По улице иду…»  Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице. | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, конкурсы. | Видеоматериалы, слайды по теме, схемы, плакаты.  Карточки с этикетными формулами. | Прививать детям навыки и умения поведения на улице. |
| 3.2. | «Ох уж эти пассажиры…»  Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. | Занятия, игры по предложенной теме. Инсценировка ситуаций, викторины, анкеты, тест. | Слайды по теме. Карточки с заданием. | Учить детей культуре поведения в транспорте. |
| 3.3. | «Делу – время…»  Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками центра.  Этические нормы поведения, возможный выбор тем для беседы. Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых. | Занятия, инсценировка ситуаций по теме, беседы, викторины, тесты, конкурсы. | Карточки с заданием, слайды по теме, видеоматериал. | Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми. |
| **4.** | **Гостеприимство** | | | |
| 4.1. | «Милости просим».  Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу. | Занятия, беседы, викторины, инсценировка ситуаций по теме, конкурсы. | Карточки  с заданием, видеозаписи, слайды по теме. | Формировать у детей правила поведения и культуру гостеприимства. |
| 4.2. | «Красота на столе и за столом».  Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. | Занятия, беседы, конкурсы по предложенной теме, инсценировка ситуации по теме. | Слайды по теме, видеозаписи, карточки с заданием. | Формировать у  детей навыки и умения пользования столовыми приборами. |
| 4.3. | «Семь бед – один обед…»  Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом. | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, конкурсы. | Карточки с заданием, видеозаписи, слайды по теме. | Формирование у детей культуры поведения за столом. |
| 4.4**.** | «Традиции гостеприимства».  История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет. | Занятия, беседы. | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. | Воспитание у детей любви к русским традициям |
| 5. | **Работа с родителями** | | | |
| 5.1. | «Роль этикета в воспитании детей» | Родительское собрание, конкурсы, КВН | Карточки с ситуациями, лепестки цвета, памятки. | **Показать родителям, что эстетическое воспитание - одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, способного к творческой деятельности; способствовать созданию положительного**  **микроклимата в группе** |
| 5.2. | «Закон, семья, ребёнок. Нравственное и правовое воспитание в семье» | Родительский лекторий, памятки | Интерактивная доска, компьютер, изречения великих людей | Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами.  Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации. |
| 5.3. | Правовое воспитание детей | Консультация |  | Познакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребенка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Из истории этикета** | **1,5ч.** |
| 1.1. | Ваш друг этикет. | 30 мин |
| 1.2. | Приветствуем друг друга | 30 мин |
| 1.3. | Давайте познакомимся … | 30 мин |
| **2** | **Общение и взаимоотношения людей** | **1,5 ч.** |
| 2.1. | Правила хорошего тона. | 30 мин |
| 2.2. | В мире вежливости. | 30 мин |
| 2.3. | Беседа по телефону. | 30 мин |
| **3** | **Поведение в общественных местах** | **1,5 ч** |
| 3.1. | По улице иду… | 30 мин |
| 3.2. | Ох уж эти пассажиры. | 30 мин |
| 3.4**.** | Делу – время … | 30 мин |
| **4** | **Гостеприимство** | 2 часа |
| 4.1. | Милости просим … | 30 мин |
| 4.2. | Красота на столе и за столом | 30 мин |
| 4.3. | Семь бед – один обед. | 30 мин |
| 4.4. | Традиции гостеприимства. | 30 мин |
| **5.** | **Работа с родителями** | **2,5 часа** |
| 5.1. | Роль этикета в воспитании детей | 1 час |
| 5.2. | «Закон, семья, ребёнок. Нравственное и правовое воспитание в семье» | 1 час |
| 5.3. | Правовое воспитание детей | 30 мин |

**План-конспект занятия с дошкольниками «Что такое этикет?**

Цель:

Знакомство с понятием «этикет», систематизация знаний детей о правилах этикета.

Задачи:

1. Расширять и углублять представления детей о правилах этикета.

2. Развивать умение находить правильное решение в различных проблемных ситуациях.

3. Совершенствовать культуру диалогической речи.

4. Воспитывать культуру общения и культуру поведения людей.

5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование:

Костюм Карлсона, маски: белка, заяц, мышь «Волшебная палочка», кружочки красного и зеленого цвета, ромашка, иллюстрации хороших и плохих поступков, фотографии сказочных героев, мольберт, музыкальный диск.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям пройти в группу и поприветствовать присутствующих гостей.

Приветствие-это одно из самых важных правил этикета. А что такое этикет? Дети входят под музыку в группу, знакомятся с гостями, садятся на стульчики и внимательно слушают воспитателя. Рассуждают о знакомых правилах поведения.

*Воспитатель:* Давайте послушаем мнение детей об этикете. Воспитанники читают стихи:

1) Что такое этикет!

Мы сейчас дадим ответ

Это правила такие,

Надо знать их с малых лет.

2) Что сказать, когда войти, как в гостях себя вести,

Что с волшебными словами делать дома и в пути.

3) Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

Здравствуйте, - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку и здоровым будет много лет.

Воспитатель рассказывает детям о том, что приветствовать друг друга можно по-разному, но что самое главное в приветствии - улыбка. Улыбка ничего не стоит, но дает очень многое. Улыбка длится мгновение, а в памяти остается навсегда. Она делает людей счастливее, добрее. Давайте чаще дарить друг другу улыбки.

*Воспитатель:* у людей разных национальностей в разных странах мира есть свое приветствие. Например,

1) Китайцы здороваются при встрече с другом, пожимая руки себе самому;

2) французы целуют друг друга в щечку;

3) поляки при встрече с дамой целуют руку;

4) японцы соединяют ладони рук и кланяются;

5) русские, англичане, американцы пожимают руки друг другу;

6) военные приветствуют друг друга поднося руку к головному убору. Ребята слушают, дополняют воспитателя, делают выводы, расширяют познавательный интерес, имитируют соответствующие движения.

Сюрпризный момент: появляется Карлсон и начинает демонстрировать свою невоспитанность: «Я самый упитанный и не очень воспитанный в мире мужчина», «Я когда прихожу к знакомым никогда не здороваюсь ни с кем».

Слов: «пожалуйста, спасибо» никому не говорю. И вам не советую. Дети начинают оспаривать вредный совет Карлсона о необходимости приветствия. Воспитатель предлагает посмотреть инсценировку стихотворения «Беседы». Дети инсценируют стихотворения «Беседа»:

На полянке возле ели

Зайка с белкою сидели.

Белка рассказать пыталась,

Как вчера в реке купалась.

Заяц слушать не желает

Белку он перебивает,

Рассказать скорей стремиться,

Как искал в лесу синицу.

Тема вышел на поляну

И сказал ребятам прямо:-

«Слушать без сомненья надо,

Собеседника, что рядом,

А у вас не разговор –

Просто бесполезный спор».

Карлсон демонстрирует третий вредный совет:

«Бей друзей без передышки каждый день по полчаса

и твоя мускулатура станет крепче кирпича».

Дети оспаривают совет Карлсона, что драться с друзьями неприлично, а мускулатуру нужно разрабатывать в спортзале.

Воспитатель предлагает детям рассказать Карлсону, как нужно начинать новый день, и показать утреннюю зарядку.

Рано утром мы проснулись, сладко – сладко потянулись! Чтобы сон ушел - зевнули. Разбудил нас бег на месте,

В ванную бежим мы вместе. Умывались и плескались, Зубы вычистить старались, Причесались аккуратно, Приоделись все опрятно,

Не хотим мы больше спать, Будем весело играть. Воспитанники выполняют движения в соответствии с текстом, упражняются в четком его произношении.

Карлсон благодарит за гостеприимство, за подарок и прощается с ребятами. Дети дарят подарок и желают доброго пути.

«Эти истины понятны,

Учат как себя вести,

Чтобы было всем понятно,

Желаем доброго пути». Получили эмоциональное удовлетворения от желания общаться, спорить.

Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру «Доскажи словечко».

1. Если встретится знакомый,

Хоть на улице, хоть дома,

Не стесняйся, не лукавствуй,

А скажи погромче…. *(здравствуй)*.

2. Если просишь, что-нибудь,

То сначала не забудь

Разомкнуть свои уста

И сказать … *(пожалуйста).*

3. Если встретилась компания,

Не поспешно, не заранее,

То в минуту расставания

Всем скажите … *(до свидания)*

4. Если словом или делом,

Вам помог кто – либо,

Не стесняйтесь громко, смело

Говорить …. *(спасибо) Дети развивают мыслительную деятельность по аналогии.*

Воспитатель напоминает детям, что быть воспитанными, это не только говорить вежливые слова. Еще нужно соблюдать некоторые правила поведения. Проводится игра «Ромашка». Дети собирают все правила в один цветок (*в детском саду, в транспорте, дома, в гостях, театре, на улице, в поликлинике, в библиотеке, в музее, в школе, на природе, в магазине)*.

Воспитатель предлагает остановиться на правилах поведения в детском саду. Воспитанники рассказывают в форме стихов правила поведения в детском саду.

1. В садик не бери конфетки,

Ведь другим обидно деткам.

Маму провожай спокойно

И веди себя достойно.

2. Да, не стоит быть упрямым,

И скажу вам не тая,

Воспитатель нам как мама,

Группа-новая семья.

3. Милый друг, запомни это, -

Руки после туалета вымой теплою водой, Всех микробов сразу смой.

4. Поиграли мы все дружно,

После спать ложиться нужно,

Наступает тихий час,

Тишина нужна сейчас.

5. На исходе тихий час,

Крепки сон ушел от нас.

Если уж тебе не спиться,

Все ж не стоит веселиться.

И не надо баловаться и подушками кидаться.

6. Вот и вечер на подходе, воспитатель должен знать: «Вас пришли уже забрать? Сообщили? Хорошо. До свидания! День прошел».

Проводится игра «Волшебная палочка». Дети садятся в круг и передают друг другу «Волшебную палочку» и говорят друг другу «Волшебные слова». Дети произносят слова «Волшебную палочку в руки беру - волшебное слово друг скажу». Уточнили знания вежливого обращения друг к другу.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Верно, не верно». Озвучиваются поступки, а дети, если поступок хороший, поднимают зеленый кружочек, если плохой - красный.

1. Никогда не делись игрушками.

2. Не помогай взрослым.

3. Всегда говори «спасибо».

4. Всегда ходи грязным и не причесанным.

5. Всегда слушай собеседника.

6. Решай все споры только кулаками.

7. Не встревай в разговор взрослых.

8. В спальне всегда громко кричи, бегай, топай. Дети активно участвуют в ситуативной игре.

Показ фотографий «Ох, уж эти сказки». Воспитатель показывает героев сказок, а детей прошу охарактеризовать их: красная шапочка, баба-яга, карабас-барабас, буратино, мальвина. Дети характеризуют поступки сказочных героев.

Итог занятия.

*Воспитатель:* всем нам хочется, чтобы вы выросли вежливыми, добрыми, неравнодушными детьми, чтобы о правилах этикета не забывали.

«Сотни правил в этикете,

Все не выучите в раз,

Но, пожалуйста, уж дети

Вы уж не огорчайте нас.

Изучайте этикет.

Изучая, подрастайте,

И живите много лет!

В жизни ваше воспитание ждет большое испытание»

**План-конспект занятия с дошкольниками «Приветствуем друг друга»**

Цель: закрепить и дополнить знания детей о словах приветствия и умение правильно использовать слова в своей речи, учитывая ситуацию

Задачи:

* Развивать познавательную активность детей.
* Воспитывать у детей приветливость, дружелюбие, вежливость.

Материалы и оборудование: костюм Феи, музыкальный проигрыватель *(музыка «Вагон»),* таблички с надписями станций.

**Ход занятия**

*Воспитатель:* Ребята, давайте поздороваемся и улыбнёмся. Гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее.

- Скажите мне, пожалуйста, какие вы знаете праздники, какие мы отмечаем? А вы знаете, какой праздник отмечают 21 ноября? Этот день тоже праздник и называется он «Всемирный день приветствия». В этот день все должны быть особенно приветливы и дружелюбны. И сейчас мы с вами отправимся в путешествие в страну Приветствия. Вы, конечно, уже знаете много вежливых, волшебных слов приветствия. Давайте сегодня вспомним их.

Нужно глазки всем закрыть, а я буду произносить волшебные слова, которые будут переносить нас в другую страну*. (Включение музыки «Вагон»):*

Деток поезд наш везёт,

В лес и на полянку,

Дети будут там гулять,

Всех приветливо встречать! *(открываем глазки)*

И первая станция, в которую мы приехали, называется «Доброе утро».

Д/и «Вежливый ручеек» Основное правило: выбирая себе пару, ребёнок должен сказать какое-либо вежливое слово.

*Воспитатель:*

Ой, смотрите, кто это? *(Появляется фея)*

*Фея:*

Я фея! И эта моя страна, которая так и называется «Доброе утро!»

А вы кто и зачем сюда пожаловали???

*Воспитатель:* Мы ребята из детского сада №91 отправились в путешествия в страну приветствия, чтобы стать ещё приветливей и дружелюбней, вежливей!

*Фея:* У меня есть волшебный дождь, на кого он попадает, того в доброго и вежливого человека превращает!

*Воспитатель:* Ребята, а мы хотим под такой дождь попасть??? *(да)*

Фея обсыпает детей конфетти и приговаривает:

Придумано кем-то просто и мудро

– При встрече здороваться:

Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

*Ребёнок 1:*

Доброе утро! Птицы запели,

Добрые люди вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идет по делам.

*Воспитатель:* Фея с нами поздоровалась, давайте и мы покажем как мы можем здороваться, какой у нас ритуал приветствия в группе. *(Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу):*

Здравствуй, Небо! *(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце *(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуй, наша большая семья! *(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

Игра: «Приветствие!»

Угадай по голосу, кто тебя приветствует и ответь на приветствие, называя имя.

Прощаемся с феей и едим дальше. Глазки всем нужно закрыть, а я буду произносить волшебные слова:… *(Включение музыки «Вагон»).*

Деток поезд наш везёт,

В лес и на полянку,

Дети будут там гулять,

Всех приветливо встречать! *(открываем глазки)*

*Воспитатель:* А теперь станция: «Здравствуйте». Что-то никого не видать о смотрите какое то письмо, оно нам пришло, давайте прочитаем его. Это стихи о мальчике одном.

Его зовут…

Мы лучше здесь его не назовем.

«Спасибо», «здравствуйте», «простите»

- Произносить он не привык,

Простого слова «извините»

Не одолел его язык.

Ему бывает часто лень

Сказать при встрече «Добрый день».

Казалось бы, простое слово,

А он стесняется, молчит,

И в лучшем случае «здорово»

Он вместо «здравствуй» говорит.

А вместо слова «до свидания»

Не говорит он ничего.

Или заявит на прощанье:

«Ну, я пошел, пока, всего…»

Воспитатель: Скажите, какие слова употребляет герой этого стихотворения при встрече и прощании? *(Здорово, пока)*

А какие слова приветствия употребляете вы?

Кого вы можете приветствовать словами «здорово» и «привет»? *(своих друзей)*

Кому вы скажете на прощание «пока»?

Выслушать и проанализировать ответы детей.

- Слова «здравствуй» и «до свидания» - очень интересные слова. Вдумайтесь в их значения.

«Здравствуй» *-* мы желаем вам здоровья *(здравия).* «*До свидания»*  мы надеемся еще раз увидеть вас. Поэтому людям приятно слышать эти слова.

- Для того, чтобы людям было радостней, приятней мы добавляем к словам приветствия слова, которые делают нашу речь более теплой, доброжелательной.

*Ребёнок 2:*

Стихотворение «Странные вещи»

Странные вещи со мною случаются:

Я огорчаюсь – все огорчаются!

И огорчённые люди встречаются,

И огорчённо деревья качаются.

Я улыбаюсь – горе кончается!

Всюду весёлые лица встречаются.

Всюду деревья от смеха качаются!

Но почему же так получается?

*Воспитатель:* А теперь ребята давайте внимательно посмотрим сценку, которую покажут нам ребята, она поможет объяснить, почему так получается!

Сценка «Здравствуй, Гусь!»

Ко мне бежит огромный гусь.

Я говорю себе: «Не трусь».

Быть может этот гусь ручной,

Бежит знакомиться со мной.

Но у гуся свирепый вид,

Он угрожающе шипит.

Щипаться будет, Ну и пусть!

Я улыбнулась: «Здравствуй, гусь!»

Он головой кивнул в ответ

И мне послышалось: «Привет!»

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему свирепый гусь вдруг кивнул девочке головой и как бы сказал «привет»? *(ответы детей).*

Верно, если ты идешь навстречу другому с улыбкой, с добрым словом «здравствуй» это значит, что ты не хочешь причинить вреда, обидеть, и даже самый сердитый гусь смягчится.

Вот такое удивительное слово «здравствуй».

А сейчас разыграем с вами несколько ситуаций.

1. Встречаются воспитательница и воспитанник. Кто должен поздороваться первым? *(воспитанник)*

2. Какие слова можно использовать в качестве приветствия утром, днем, вечером? /здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.

*Ребёнок 3:*

– Добрый день! – тебе сказали,

– Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

3. Встречаются мальчик и девочка. Кто должен поздороваться первым? *(мальчик)* Как могут поздороваться ровесники? *(привет)*

Едим дальше…*(Включение музыки «Вагон*»). Глазки всем нужно закрыть, а я буду произносить волшебные слова:

Деток поезд наш везёт,

В лес и на полянку,

Дети будут там гулять,

Всех приветливо встречать! *(открываем глазки)*

Следующая станция – «Рукопожатия».

*Воспитатель:* Как приветствуют друг друга люди в разных странах мира.

В большинстве стран мира, рукопожатие является универсальной формой приветствия, выражая эмоциональную связь между людьми, путем физического пожатия руками.

Закончи предложение.

1. Зазеленеет старый пень, когда услышит… *(добрый день)*

2. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече*…(здравствуйте)*

Воспитатель: От вежливых слов становится теплее, радостнее.

А вы знаете, откуда пошла традиция, приветствовать друг друга. В давние времена, люди здороваясь, люди протягивали друг другу руки. Эта традиция сохранилась и до сих пор. Почему? Давно люди всегда охотились, ходили всегда вооружёнными.

Встречаясь, они опасались друг друга, поэтому при дружеском расположении протягивали правую руку. Показывая, что в ней нет оружия. С той поры это стало традицией – дружеское рукопожатие. А когда научились говорить, они стали при встрече произносить разные слова приветствия.

Древние люди пожимали друг другу руки так же, как мы это делаем сейчас, и это являлось жестом дружелюбности, гостеприимства и доверия.

Кто оставил на листочке

Эти разные следочки?

Это зайцы здесь играли

Свои лапки рисовали.

Давайте поздороваемся с зайчиками. Знаете как? Мы рядом обведём свои ручки. Каждый должен выбрать след и рядом обвести свой!

Ребёнок 4:

– Здравствуйте, – ты скажешь человеку.

– Здравствуй, – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет

Поехали дальше. (Включение музыки «Вагон»). Глазки всем нужно закрыть, а я буду произносить волшебные слова:

Деток поезд наш везёт,

В лес и на полянку,

Дети будут там гулять,

Всех приветливо встречать! (открываем глазки)

И эта станция на которой мы остановились называется «Поклон».

Воспитатель: Как ещё можно поприветствовать друг друга? – дети: Кивком головы, поклоном. Военные руку поднимают к фуражке.Мужчины, приветствуя друг друга, иногда приподнимают шляпу. (Рассматривание картинок)

Воспитатель: По-разному можно приветствовать друг друга. Но отклониться от приветствия, не ответить на него всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. В поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне».

– Давайте поздороваемся со своими товарищами не словами, а своим телом.

Игра: «Давайте поздороваемся».

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определённым способом: здороваться за руку, плечами, носами, спиной, поклон, как военные. Разговаривать во время игры нельзя.

Деток поезд наш везёт,

В лес и на полянку,

Дети будут там гулять,

Всех приветливо встречать! (открываем глазки)

(Включение музыки «Вагон»).

Следующая станция «Поцелуев».

Воспитатель: Поцелуи. В некоторых странах, рукопожатия недостаточно, чтобы показать свое расположение к собеседнику, и от вас ожидают взаимного поцелуя, универсального знака глубокой привязанности. Если вы в Бретани, то тут целуются три раза, на Лазурном берегу пять или шесть раз, а в других областях Франции достаточно двух раз. В Нидерландах, целуются три раза, начиная и заканчивая на той же щеке, и на несколько раз больше, если вы целуете пожилых людей и близких членов семьи. Возраст также играет роль в Бельгии, где целуются один раз с людьми одного возраста, и три раза с людьми, которые старше на десять лет и больше. А в Омане, мужчины целуют друг друга в нос при приветствии.

Ребёнок 5:

Добрым быть совсем не просто.

Не зависит доброта от роста.

Доброте все люди рады,

И взамен она не требует награды

Игра Приветствие. «От сердца к сердцу».

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Каждый по очереди говорит что-то приятное (комплимент) о своем соседе и передаёт «сердечко» или цветок.

Воспитатель:

Доброта живет на свете

Только в добром сердце дети.

Воспитатель: (подводит итог занятия.)

– С каким праздником мы познакомились на сегодняшнем занятии? (Всемирный день приветствия). Когда его отмечают? (21 ноября – отмечается Всемирный день приветствия).

- Сегодня мы с вами вспомнили и повторили, какие слова приветствия можно говорить при встрече. Назовите слова, которые можно использовать в качестве приветствия утром, днем, вечером? (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер).

**План-конспект занятия с дошкольниками «Я и моё имя».**

**Цель**: формирование адекватной самооценки

Задачи:

- создать положительный эмоциональный климат в группе, сплочение детского коллектива;

- развивать позитивный образ «Я», внимание, мышление, речь;

- воспитывать отзывчивость, чувство единства.

**Оборудование**: мяч, стул, листы бумаги, фломастеры, карандаши, шаблоны: звёздочки, цветочки, лучики.

**Ход занятия**

Упражнение « Мое имя»

Цель: создать комфортную атмосферу для каждого ребёнка, формирование положительной самооценки.

Упражнение проводится в кругу. Каждый ребёнок называет своё имя (по желанию рассказывает о себе).

Игра «Волшебный стул»

Цель: формировать самосознание, повысить самооценку.

Педагог бросает мяч одному из детей, кто поймает садится на «волшебный стул» и говорит о себе хорошие, ласковые или приятные слова. Игра продолжается, пока все дети не побывают на «волшебном стуле».

Этюд «Солнышко»

Цель: тренировка творческого воображения, создание позитивного настроения.

От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Давайте мы все попробуем превратиться в солнышко и согреем друг друга.

Каждый день всходит Солнце, чтобы обогреть всю землю. Все рады солнышку! Но пока оно спит. Ночь подходит к концу. Сторож-месяц пошёл отдыхать и по пути постучал к солнышку, чтобы оно просыпалось.

А Солнышко сладко спит.

Услышало оно, что в дверь постучали. Открыло свои глаза, а на улице темно. Не хочется вставать.

Солнышко зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки.

Но время не ждёт. Надо будить Землю. Солнышко потянулось и встало с кровати.

Умыло глазки, ротик, щёчки.

Взяло расческу и расчесало свои золотые волосы-лучики. Лучики распрямились, ярко засияли. Солнышко расправило своё платице и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем.

Творческое задание «Таких, как я - больше нет!»

Цель: развивать мелкую моторику, осознание личности.

Воспитатель предлагает украсить свое «Я» (ладошку): звёздочками, цветочками, лучами.

Творческое задание «Наши имена». Каждый ребенок разрисовывает свое имя.

Упражнение «Прощание»

Цель: объединить детей, создать доброжелательную атмосферу.

Дети передают улыбку по кругу и говорят «До новых встреч».

**План - конспект занятия с дошкольниками «Правила хорошего тона»**

Цель:

1.Обратить внимание детей на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений друг к другу, моделируя нужные ситуации.

2. Расширить знания дошкольников о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении в повседневной жизни, побуждать к оказанию помощи, развивать эстетический вкус, мимику, жесты.

3. Воспитывать желание поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Материал к занятию: Цветик – семицветик, дерево, белый медведь, карточка со словами, ваза, игрушки, бейсболка, иллюстрации по сказке, мольберт, магниты (10 штук), карточки с заданиями для рисования, фломастеры, карточки с буквами «ДОБРОТА», разборные веселые рожицы, рисунки с хорошими и плохими поступками, , воздушный шарик с письмом, , загадки, шапочки животных.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал под музыку. Становятся в круг.

- Ребята, давайте закроем глаза и вспомним, кого мы сегодня обидели, сказали грубое слово и мысленно попросим прощения.

Игра «Я не должен». Дети раскладывают картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, предметным миром- затем объясняют свой выбор

Воспитатель: Давайте улыбнемся. Мы сегодня в зале не одни, у нас хорошие настроение, радостное, давайте и нашим гостям подарим лучик радости и добра и улыбнемся им.

Сегодня я приготовила вам сюрприз! Хотите узнать какой?

Дети: Да! Конечно!

Воспитатель: Ну, тогда смотрите! (Снимает накидку и открывает стебель с лепестками) Ну надо же! Цветок где-то потерял свои лепестки.

(Выплывает воздушный шарик с письмом)

Воспитатель: Вот это да! Сюрпризы не закончились! (Отвязывает письмо и читает его)

«Дорогие, ребята!

Я знаю, что вы любите сказки. Но в моем Королевстве сказок случилась беда. Сильный северный ветер разбросал все лепестки цветика – семицветика. Помогите их найти. Если вы согласны помочь, то подсказка на карточках с картинками. Расставьте их в той последовательности как в сказке. Это и будет вашей картой. Она поможет найти вам 7станций. Если вы все сделаете правильно, то соберете все 7 лепестков и отгадаете волшебное слово, которое скрывает цветик – семицветик.

С благодарностью Король Королевства Сказок»

Воспитатель: Поможем Королевству Сказок.

Дети: Да

Воспитатель: Тогда вспомним сказку и правильно расставим карточки с картинками.

Как вы думаете, куда мы отправимся сначала?

Дети: В Булочную!

Воспитатель: Верно! Для нас здесь задание «Доскажи словечко» Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

• Растает даже ледяная глыба от слова теплого … (спасибо)

• Зазеленеет старый пень, когда услышит …(добрый день)

• Когда вас ругают за шалости, вы говорите …(простите, пожалуйста)

• Если друг попал в беду,…(помоги ему)

• Решай споры словами, …(а не кулаками)

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей.

(Под столом приклеен лепесток с буквой «Д»)

Воспитатель: Куда мы отправимся теперь?

Дети: Домой к девочке Жене.

( Дети идут к столу с вазой)

Воспитатель: Здесь нам нужно выбрать хорошие поступки.

(Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ). Создают «Дерева Добра».

(Под вазой накрыт лепесток с буквой «О»). Дети его находят и ставят на мольберт

Воспитатель: К какой станции мы держим путь?

Дети: На Северный полюс. Игра: « Назови ласково».

Да, ласковое, доброе слово душу согревает. Сыграем в игру «Ласковое слово». Воспитатель называет слова, например: «Солнце», дети ласково «Солнышко»

-Птица -…, дерево -…, сказка -…, рука -…, ребенок -…, ручей -…, кольцо -…, сердце -…

Молодцы, вам понравились ласковые слова. А где спрятан лепесток?

(Находят лепесток с буквой "Б" и ставят на мольберт)

Воспитатель: Я думаю нам к белому медведю.

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрим, какое задание нас здесь ждет. «Угадай, что нарисовано на картинке»

Дети обводят картинки, рассказывая какое животное.

Дети прикрепляют букву на мольберт.

Куда нам теперь?

Дети: К игрушкам!

Смотрите сколько игрушек, а среди них сундучок. Посмотрим, что в нем. (Отгадывание загадок).

(Дети находят лепесток с буквой «О» под игрушками и прикрепляют букву на мольберт)

Отгадки загадок герои сказки «Теремок».

-Дети, а из какой сказки все эти герои. А давайте поиграем в сказку?

Театрализованная деятельность сказки «Теремок».(лепесток с буквой «Т»)

Воспитатель: Кому может принадлежать эта бейсболка?

Дети: Мы думаем больному мальчику Вите.

Воспитатель: Здесь какие-то бумажные детали. Попробуем разобраться.

(Дети складывают веселую рожицу)

Как вы думаете, почему вы справились с заданием?

Дети: Потому что все мы были вместе.

Воспитатель: Да, и человечек вам улыбается.

(Дети находят лепесток с буквой «А» и крепят на мольберт). Составляют слово «Доброта»

Мы правильно справились с заданиями: собрали все лепестки и составили слово «Доброта»

Итог занятия:

-Ребята, по какой сказки мы путешествовали?

-Какие поступки мы совершали?

-Что такое добро?

Вы были молодцы, давайте оставаться всегда такими добрыми, совершать только хорошие поступки. И чтобы зло не пробралась в наши сердца. Король Королевства Сказок приготовил вам сюрприз (раздаются медальки солнышко).

**План - конспект занятия с дошкольниками «В гостях у Феи Вежливости»**

Цели:

обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости; объяснить детям, что истинно вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и всегда старается сделать приятное другим людям; учить речевому общению в детском коллективе; развивать внимание, память, связную речь, общение; воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Оборудование: декорация леса, маски синички, петушка, большой зонт, клубок ниток.

**Ход занятия:**

Звучит спокойная музыка. Дети входят в зал и рассаживаются на стульчики

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы отправимся в страну Вежливости. Это необыкновенная страна. Там живут вежливые и благородные жители. И правит этой страной Фея Вежливости! А теперь закройте глаза и представьте, что мы летим на большом красивом воздушном шаре.

Звучит негромкая музыка. Гаснет свет, зажигается гирлянда. Входит Фея Вежливости в руках у нее красивый большой зонт. Дети открывают глаза.

Фея: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Вставайте в круг и будем знакомиться.

Д/и «Я вам представлюсь»

Ход: Дети стоят по кругу, начинает игру воспитатель, он подходит к любому ребенку, передает ему «волшебную палочку» и представляет себя. Ребенок, получивший палочку, называет свое имя, и передает палочку любому ребенку по выбору, который в свою очередь должен представиться. Игра продолжается до тех пор, пока не представятся все дети.

Фея: Чудесно! Замечательно! Вот мы и познакомились! А теперь я приглашаю вас в путешествие по моей стране! Вставайте дружно под мой зонт, и мы отправляемся!

Звучит музыка. Открывается занавес, декорация леса

Дети садятся на стульчики.

Фея: Какое несчастье! Что-то случилось с моим волшебным летающим зонтом! Где это мы очутились? Неужели в лесу Невежливости? Вот и грибы сорваны, и ветки сломаны, и какие-то вещи разбросаны. Кажется здесь кто-то есть… (Оглядывается по сторонам и садится на пенек)

Звучит быстрая музыка. Появляется Баба-Яга.

Б.Я.: А ну-ка подвинься! Ишь, расселась! (садится рядом с Феей)

Б.Я. (детям): Чего вы тут на меня глаза таращите? Это я, Баба - Яга!

Воспитатель: Какая ты, Баба-Яга невежливая!

Б.Я.: А что это значит быть вежливым?

Д/и «Как поступить правильно». Воспитатель показывает картинки с изображением ситуаций, а дети их оценивают .

Воспитатель: Ребята, объясните Бабе-Яге, что значит быть вежливым.

Дети:

- Значит, быть внимательным к другим людям

-Говорить вежливые слова

-Заботится о близких тебе людях

-Уступать дорогу, когда идешь навстречу

-Уступать место девочка и взрослым людям

- Благодарить за помощь

-Не грубить

-Стараться делать приятное для других.

Фея: Баба-Яга, а ты знаешь слова вежливости?

Б.Я.: Конечно знаю!

Фея: А это мы сейчас проверим! Вставайте в круг и будем играть в игру «Катись клубок». Я достаю свой волшебный клубочек ниток.

И/у «Катись клубок»

Ход: Этот клубок нужно передавать друг другу по кругу так, чтобы каждый взялся за нить и при этом сказал вежливое слово. Только, чур, не повторяться!

Дети играют, Баба-Яга повторяет слова за детьми и путается

Фея: Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием! А вот Баба-Яга не справилась!

Баба-Яга: Ух, вы какие! Как же я на вас рассердилась!

Фея (детям): Что же нам делать? Как же её задобрить? Кажется, придумала! Мы посадим Бабу-Ягу на волшебный стульчик и будем говорить ей комплименты.

Д/ и «Комплименты».

Б.Я. садится в центр на «волшебный стул», дети говорят ей добрые, ласковые слова, комплименты.

Б.Я.: Ух, хорошо – то как! Спасибо вам за ваши слова! Скажите мне, пожалуйста, куда вы летели?

Фея: Мы летели в город Вежливости!

Баба-Яга: Я буду вам очень признательна, если вы разрешите мне лететь с вами.

Ведущий: Ну и чудеса происходят в стране Вежливости! Бабу-Ягу даже не узнать, такая она вежливая стала! Ребята, вы согласны взять Бабу-Ягу с собой?

Ответы детей

Фея: Скорее занимайте места под моим волшебным зонтом, и мы отправляемся в путь!

(Звучит музыка. Занавес закрывается).

Фея: Вот мы и прилетели в город Вежливости. В этом городе все очень воспитанные и вежливые. Даже собаки стесняются тут слишком громко лаять, а щенки протягивают лапу прохожим, чтобы поздороваться. Воробьи не смеют здесь драться. А вот и мои друзья.

(Фея взмахивает волшебной палочкой. Выходит девочка, петушок и синичка).

Фея: Жила-была девочка. У нее было много друзей. Но больше всех она дружила с петушком и синичкой. Вот как-то раз вышла девочка во двор и видит: что-то произошло. Петушок и синичка не играют, как обычно, а сидят сердитые, надутые.

Девочка: Что случилось? Отчего, вы такие сердитые? Конечно, поссорились! Надо помириться!

Синичка: Я с этим петушком мириться не буду! Он невежливый. Я сказала ему «здравствуй», а он не ответил!

Петушок: А зачем опять говорить, я тебя только вчера видел.

Синичка: Но я же сегодня сказала «здравствуй!»

Петушок: Ну и что! У меня еще вчерашнее не закончилось!

Девочка: Да ты что, петушок, ты хочешь, чтобы синичка заболела?

Петушок: Почему? Я не хочу, чтобы она болела.

Девочка: А что, ты для нее «здравствуй» пожалел? Ведь «здравствуй» - это значит будь здоров, не болей

Петушок: А ты тоже не очень вежлива.

Синичка: Это ты невежлив. Почему ты зовешь меня птицей?

Девочка: А как ты зовешь петушка?

Синичка: Никак. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Девочка: Значит, вы оба хороши. Надо друг друга уважать.

Петушок: Прости меня, синичка! Я буду всегда здороваться.

Синичка: И ты прости меня, петушок. Я буду всегда вежливой.

Фея: Как хорошо закончилась эта история! Ну что, Баба-Яга, понравилось тебе в моем городе Вежливости? Теперь я должна увезти тебя в лес. Пожалуйста, больше не проказничай в лесу, береги его. Становись под мой волшебный летающий зонт и полетели!

Ведущий: Подождите! Не спешите! Уважаемая Фея Вежливости, милая Баба-Яга, ребята приготовили для вас сюрприз! Мы приглашаем вас в «Театр вежливых слов»!

Выходят дети

1.- Я, мистер Добрый день!

Добрый день!- тебе сказали,

Добрый день!- ответил ты.

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты.

2.-Я, Мисс Пожалуйста!

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»,

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

3.- Я, мисс Здравствуйте!

Здравствуйте,- ты скажешь человеку.

Здравствуй,- улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

4. -Я, мистер Спасибо!

За что мы говорим «Спасибо».

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы

Кому сказали сколько раз.

5.- А мы братья – Будьте добры!

Будьте добры, - это я говорю по секрету

Будьте добры – и не ждите за это конфету.

Будьте добры – без игры и во время игры

Если сумеете, будьте скорее добры.

Фея: Как приятно, что вы ребята, знаете вежливые слова и умеете ими пользоваться!

Воспитатель: Спасибо, дорогая Фея Вежливости! Ребята, нам нужно возвращаться в детский сад! До свидания! (Гаснет свет. Звучит спокойная музыка. Дети закрывают глаза).

Воспитатель: Вот мы и дома. Сегодня мы с вами говорили о вежливости, о вежливых словах. Но быть вежливыми, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. Запомните это на всю жизнь!

**План-конспект занятия с дошкольниками «Беседа по телефону»**

Цели:

-Учить детей правилам телефонного разговора;

-Закреплять умение пользоваться телефонным аппаратом;

-Воспитывать уважение к другим людям.

Оборудование:

Два телефонных аппарата, костюм доктора Айболита.

**Ход занятия.**

(Появляется Айболит с чемоданчиком в руке и телефонным аппаратом).

Айболит: Здравствуйте, ребятки! Как поживаете? Я к вам за помощью пришел. В Африке ждут моего телефонного звонка больные зверята. Они хотят знать, когда я к ним прилечу, а я не могу им позвонить, потому что не знаю как это сделать. Помогите мне, объясните, что это за штука – телефон и как с ним обращаться, а главное, как позвонить.

Воспитатель: Ну как, ребята, поможем доктору Айболиту? А Вы, доктор Айболит, присаживайтесь, пожалуйста и послушайте.

(В ходе занятия привлекаю доктора Айболита к играм и ответам на вопросы).

Вопросы детям:

-Для чего нужен телефон?

-Кому Вы звоните по телефону?

-Какие правила разговора по телефону вы знаете и соблюдаете?

-Что значит «вежливо говорить по телефону?»

-Как вызвать по телефону «скорую помощь», пожарных, милицию, службу газа?

Игра «Испорченный телефон». Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо, на ухо, говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот шепотом передает его следующему и т. д. Слово должно дойти До последнего ребенка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди, какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон».

А теперь давайте подумаем, правильно ли поступили дети, о которых я вам расскажу и как бы вы поступили?

Ситуации:

Женя был очень занят, он рисовал для мамы картинку. Зазвонил телефон. Женя поднял трубку. К телефону попросили его старшего брата. «Нет его» - буркнул женя, быстро повесил трубку и поспешил заняться своим делом.

Как вы думаете, он поступил вежливо? Как поступили бы вы?

Лена позвонила маме на работу и сказала: «Здравствуйте, позовите, пожалуйста, мою маму!»

Правильно ли сказала девочка? Как нужно было сказать? Можно ли позвонить на работу родителям? Что при этом надо учесть?

Есть еще одно правило при разговоре по телефону, и сейчас вы сами о нем догадаетесь.

Проводится игра «Испорченный телефон». Предлагаю детям встать в шеренгу и шепотом передать друг другу одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слово.

Воспитатель: Вы догадались, какое важное правило подсказала нам игра» «Испорченный телефон»: говорить по телефону надо четко и ясно, чтобы вас правильно поняли.

А теперь поупражняемся в правилах телефонного разговора.

(Предлагаю детям ситуации, участниками которых являются один из детей и воспитатель).

Задания:

- Пригласи подругу гулять.

- Позвони маме на работу и узнай когда она придет домой.

- Ответь на телефонный звонок Светланы Евгеньевны.

- Ответь по телефону маминой подруге (ее нет дома, она спит).

- Ответь по телефону человеку, который ошибся номером.

- Ты звонишь другу. К телефону подошла его мама (друг дома, его нет).

Воспитатель: Телефон – это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаем о здоровье близких, друзей, договариваемся о встрече. Но для этого надо знать основные правила. Давайте вспомним их.

(Предлагаю детям назвать основные правила телефонного этикета, при затруднении привожу ситуации, позволяющие вывести это правило).

Правила:

- Прежде всего нужно помнить, что любой телефонный разговор необходимо начинать с приветствия «Здравствуйте», «Добрый день», «Добрый вечер»…

- Затем нужно представиться, назвав свое имя и фамилию.

-А потом обращаться с просьбой позвать кого-либо к телефону.

- Если звонишь на работу, то обязательно назови фамилию, имя, отчество своей мамы или папы, и тогда никакой неразберихи не будет.

- Звонить раньше 8 часов утра и позже 9 часов вечера невежливо. В выходные дни, когда люди хотят подольше поспать, звонить желательно после 10 часов утра.

- Если ты ошибся номером – вежливо извинись.

- Не забывай о волшебных словах: «будьте добры», «рад тебя слышать», «пригласите пожалуйста», «спасибо, что позвонил», «всего доброго».

- Беззаботно болтать по телефону часами – невежливо. Возможно кто-то в это время пытается дозвониться, но линия занята.

Айболит: Спасибо, ребята, что рассказали, как пользоваться телефоном. Можно мне позвонить в Африку?

Доктор Айболит набирает номер телефона.

Айболит: Здравствуйте, зверюшки. Как вы поживаете?

Зверята: Здравствуйте, Доктор Айболит. У нас ангина, скарлатина, холерина, аппендицит, малярия и бронхит!

Айболит: А вы принимаете лекарства, которые я вам советовал?

Зверята: Да, но мы тебя ждем, очень, очень, потому что в Африке,

Айболит: Я обязательно приеду. Завтра выезжаю. До свидания!

Зверята: До свидания, доктор Айболит!

Айболит: Ребята, а вы не смогли бы нарисовать для больных зверят рисунки. Они очень обрадуются и быстро выздоровят.

Дети рисуют.

Айболит: какие красивые рисунки получились. Спасибо вам дети. До свидания.

**План-конспект занятия с дошкольниками «По улице иду..»**

Цель: выработка у дошкольников навыков культурного поведения в общественных местах.

Задачи:

- закрепить знания детей о вежливости; развивать навыки культурного поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные ситуации; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; закреплять знания по безопасности движения.

Оборудование: слайды, 2 выпуска ералаша «Шел автобус пятый номер» и «Антракт», 6 карточек, музыка «Солнышко лучистое любит скакать», буклеты «Правила поведения в общественных местах».

**Ход занятия**

Приветствие.

- Здравствуйте! Улыбнитесь! Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

- Думаю, что и занятие наше сегодня пройдет в доброжелательной обстановке с пользой для всех.

Чтение стихотворения воспитателем.

**-** Сегодня к нам на занятие заглянуло солнышко из стихотворения Эммы Мошковской.

**-** Встало солнце кислое,

Смотрит – небо кислое,

В кислом небе кислое

Облако повисло…

И спешат несчастные

Кислые прохожие

И едят ужасно

Кислое мороженое.

Даже сахар кислый!

Скисло все варенье!

Потому что кислое

Было настроение.

Беседа по прочитанному стихотворению.

**-** Почему прохожие в стихотворении «несчастные»?

**-** Что значит «кислое настроение»?

**-** А как мы узнаем, что у человека «кислое» настроение? (По выражению лица, по его словам и поступкам).

**-** Ребята, а как можно «поднять» настроение? (сказать человеку добрые слова).

Игра «Поднимем друг другу настроение».

- Давайте поднимем настроение друг другу и нашему солнышку, скажем добрые, вежливые слова.

- Вам нужно встать в круг.

- Теперь каждый скажет вежливое слово соседу справа и так по кругу.

**-** Молодцы! Весело стало нам? Поднялось ли у вас настроение? Посмотрите, и солнышко сразу стало веселым.

- Ребята, какой же мы можем сделать вывод? (Нужно говорить людям добрые слова).

- Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

Работа с иллюстрацией.

- Ребята, посмотрите на иллюстрацию на слайде. Что вы можете сказать о мальчике? Как он себя ведет?

- И какой же мы можем сделать вывод? (Не только слова должны быть добрыми, надо чтобы и поступки были разумными, ясными, такими, чтобы никогда не пришлось за них краснеть и стыдиться).

Сообщение темы занятия.

- Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на занятии?

- Правильно, мы будем говорить о вежливости и правилах поведения в общественных местах.

Беседа о вежливости.

- Как мы понимаем, что человек вежлив?

- Правильно, прежде всего, в словах, а также тоне, которым они сказаны.

- Ребята, а как вы считаете, вежливым рождаются, или становятся?

- Конечно же, становятся. Вы как можно чаще должны пользоваться вежливыми словами, от которых становится радостнее, теплее, светлее. В этих словах заключена великая сила.

Беседа о правилах поведения на улице.

- Давайте вспомним вместе правила поведения на улице. (Соблюдать чистоту на улице! Переходить улицу на зеленый сигнал светофора! Не перебегать улицу в неположенном месте! Нельзя играть возле проезжей части дороги! Обгонять идущих впереди следует слева. Если тротуар узкий, надо попросить разрешения и пройти. При встрече дорогу уступает младший старшему, мужчина – женщине, при равных условиях – более вежливый человек.)

- Молодцы!

- А для чего необходимо соблюдать правила поведения на улице?

Просмотр ералаша выпуска «Шел автобус пятый номер».

- Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим ералаш, и вы мне скажите, о чем мы будем говорить дальше. (О правилах поведения в общественном транспорте.)

- Молодцы!

Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

- Скажите, правильно ли поступили мальчики?

- Что они должны были сделать с самого начала? (Уступить место старушке).

- А как бы вы поступили в данной ситуации?

- Какие еще правила поведения в общественном транспорте вы можете назвать?

• Ожидать общественный транспорт можно только на остановках.

• Прежде чем зайти, нужно выпустить тех, кто выходит из транспорта.

• Обязательно следует оплатить проезд, купив разовый проездной билет или предъявив проездной билет на много поездок.

• В транспорте надо вести себя достойно:

- не шуметь и не толкаться;

- уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками;

- не отвлекать водителя во время движения транспорта;

- держаться во время движения транспорта за поручни;

- вежливо спрашивать и вежливо отвечать на вопросы пассажиров;

- острые и неудобные для других пассажиров предметы надо хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы они никому не мешали.)

Физкультминутка «Солнышко лучистое любит скакать».

- Немножко отдохнем. Встали все, а теперь вместе со мной выполняем движения под музыку «Солнышко лучистое любит скакать».

Беседа о правилах поведения в театре или кинотеатре.

- Ребята, а кто из вас бывал в театре или кинотеатре?

- Расскажите, какие правила необходимо было соблюдать детям в театре (кинотеатре)?

•Приходя в театр, кинотеатр, в последнюю минуту, мы мешаем большому числу людей, которые вынуждены вставать со своих кресел, чтобы дать нам пройти. Поэтому приходи пораньше.

• Проходить на свое место следует лицом к сидящим.

• Сидя в кресле, не клади руки на оба подлокотника.

• Есть во время представления, киносеанса нельзя – шуршание бумажек, причмокивание и прочие звуки мешают присутствующим.

• Во время сеанса не делай никаких замечаний – ни в полный голос, ни тихо. Это отвлекает зрителей.

• Если ваш сосед уже видел этот спектакль, фильм и теперь, желая похвастаться, рассказывает его содержание, вам следует сделать ему замечание.

• В зале нельзя ходить во время представления, этим вы очень мешаете другим посетителям.

• Не вставай со своего места, пока не закончится спектакль, - не мешай другим зрителям.)

- А чем отличается театр от кинотеатра? (Кино на экране показывают, а театральное действие на сцене происходит.)

- Молодцы!

Просмотр ералаша выпуска «Антракт».

- А сейчас посмотрим еще один выпуск ералаша, который называется «Антракт».

- Ребята, а что такое «Антракт»? (Антракт - перерыв между действиями, актами театрального спектакля, отделениями концерта, эстрадного или циркового представления.)

- Для чего предназначен антракт? (Предназначен для нескольких целей: отдыха актёров и зрителей, и перемены декораций, а также, при необходимости, смены костюмов и грима актеров.)

- Ребята, будьте внимательны при просмотре ералаша.

- Оцените поведение детей.

- Правильно ли вели себя дети в театре?

Решение проблемных ситуаций.

- А теперь мы с вами попробуем решить проблемные ситуации. У меня в руках карточки, на которых написаны ситуации из жизни, ваша задача решить их.

- Кто будет брать карточку, сначала читает вслух вопрос, а потом отвечает на него. Будьте все внимательны, если тот, кто отвечает, дает неполный или неправильный ответ, то вы будете ему помогать.

• Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, если надо, то, как это сделать? (Надо поздороваться кивком головы или жестом, но, ни в коем случае не кричать через весь автобус.)

• Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с неизвестным тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? (Надо.)

• Кто должен первый закончить разговор по телефону: кто позвонил или кому позвонили? (Тот, кто позвонил.)

• Вам подарили вещь, которая у вас уже есть, или вам не нужна, или не нравится. Что вы скажете тому, кто её подарил? (Спасибо, мне очень приятно.)

• Два мальчика столкнулись в дверях при входе в кабинет и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если возраст мальчиков 8 и 10 лет. (Обычно дорогу первым уступает тот, кто вежливее)

- Спасибо ребята за ответы.

Итог занятия.

- Ребята, о чем говорили сегодня на занятии?

- Как же нужно вести себя в общественных местах? (культурно, вежливо)

- Помните, где бы вы не находились: на улице, в общественном транспорте, в театре, вы не одни. Люди смотрят на вас и по вашему поведению судят о вас. Ведь всем нам хочется, чтобы наши друзья, соседи, знакомые всегда бы уважали нас. А весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку люди относятся всегда хорошо, по доброму. Только такого человека все любят и уважают, и у него есть верные и надёжные друзья.

- Ребята, и чтобы вы всегда помнили о том, как вести себя в общественных местах, каждый из вас получает буклет «Правила поведения в общественных местах». И я надеюсь, что вы всегда будете выполнять эти правила.

- Спасибо за работу на занятии!

**План-конспект занятия с дошкольниками «Ох уж эти пассажиры»**

Цель: расширять у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Задачи:

- Формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте.

- Воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.

- Побуждать детей к использованию в речи вежливых форм обращения.

- Развитие выразительных движений.

Материал и оборудование: в группе или в зале из стульев моделируется салон автобуса, и обозначаются три двери.

**Ход занятия**

Приветствие: дети, взявшись за руки, здороваются – все вместе говорят: «Здравствуйте»: а) тихо, б) громче, в) громко, г) тише, д) тихо.

Воспитатель: Ребята, я вам буду по очереди кидать мяч, а вы попробуете назвать, какие вы знаете правила поведения.

Воспитатель: А сейчас я вам загадаю загадки. Если вы их отгадаете, то узнаете, о каких правилах поведения мы с вами сегодня поговорим.

Удивительный вагон!

Посудите сами.

Рельсы в воздухе, а

Он держит их руками.

(троллейбус)

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(автобус)

Воспитатель: Правильно, мы будем говорить о правилах поведения в общественном транспорте

Воспитатель: Сейчас подумайте и скажите, какие вы знаете правила поведения в общественном транспорте? (ответы детей с аргументацией):

1. Уступать место родителям с маленькими детьми, пожилым людям, инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками.

2. Не сорить.

3. Не кричать, чтобы не мешать окружающим.

4. Не отвлекать водителя.

5. Не есть мороженое, можно кого-нибудь испачкать. Лучше ничего не есть – прикусишь язык или уронишь на свою одежду.

6. Если в автобусе много народу и какой-то пассажир предложит сесть вам на колени – это прилично? Да, другим будет свободнее, и если вам позволят родители, можно сесть.

7. Нельзя писать на обивке сидений, резать их. Пассажирам неприятно ехать в таком транспорте, сидения будут испорчены.

8. Мужчина, если едет с женщиной – при выходе подает ей руку. Мальчик может подать руку маме при выходе из автобуса.

Физкультурная минутка.

Ситуация. Представьте, на остановке стоят: пожилая женщина, мама с маленьким ребенком, женщина с тяжелыми сумками, школьник, мужчина, женщина. Кто в какую дверь будет входить? (разыгрывается ситуация) автобус

Педагог-психолог:

передняя

задняя

средняя

Ситуация. Представьте, вы едете в автобусе и стоите не около двери, а дальше. Как вы будете выходить? (ответы детей). Необходимо сказать: «Извините, на следующей остановке вы выходите (разыгрывается ситуация).

Ситуация. Скажите, пожалуйста, как правильно входить в автобус? (ответы детей). Необходимо встать справа или слева от двери, пропустить вперед родителей с маленькими детьми, инвалидов, пожилых людей. Дать сначала людям выйти и автобуса, а потом спокойно, никого не толкая войти в автобус.

Герои ситуации:

папа с ребенком,

мужчина, женщина,

школьник, бабушка,

дедушка, девушка,

молодой человек.

После того, как дети войдут в автобус, предлагается еще одна ситуация: У окна свободное место, а с краю занято. Вы хотите сесть у окна….

История про Васю. Перечислите, какие правила поведения нарушил Вася?

Вася спешил в школу.

1. Растолкал пассажиров.

2. Не дал выйти женщине с ребенком.

3. вошел в автобус в первую дверь.

4.Стал продвигаться в середину, растолкал всех.

5. Занял место, хотя рядом стоял пожилой человек.

6. Продвигался к выходу и спрашивал у каждого: «Где вы выходите?».

7. Не держался крепко за поручень. Когда автобус затормозил, он толкнул женщину, не извинился, выбежал из салона.

Дети называют….

Заключительная игра «Пассажиры в автобусе»

Атрибуты: портфели, кепка для дедушки, платок для бабушки, тяжелые сумки (пакет с ручками наполнен бумагой для создания видимости тяжелой сумки), палочки для стариков.

Роли: старушка – 1 чел.

мама с ребенком – 2 чел.

старичок – 1 чел.

женщина с тяжелыми сумками – 1 чел.

папа с ребенком – 2 чел.

Остальные дети мужчины и женщины

Задание: показать, как будут садиться в автобус и вести себя там.

Смоделировать ситуацию таким образом, чтобы часть сидений было занято и всем места не хватило.

Рефлексия: дети садятся на пол, образуя круг. Педагог-психолог бросает детям мяч и просит сказать, что понравилось, что вызвало затруднения, что узнали нового.

Прощание: дети встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и все вместе говорят: «До свидания»: а) тихо, б) громче, в) громко, г) тише, д) тихо.

**План-конспект занятия с дошкольниками «Делу - время»**

Задачи:

- формирование умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами («спасибо», «пожалуйста» и т.д).

- Воспитать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремления радовать старших хорошими поступками.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, дорогие ребята!

Давайте поговорим о сверстниках и друзьях. Обсудим, что нужно делать чтобы поддерживать с ними ровные, хорошие отношения.

Знаете ли вы, кого называют сверстниками?

А кого называют друзьями?

В чем заключаются правила дружбы?

Нужно делиться с другом игрушками, стараться помочь ему сделать то, что у него не получается.

Но мы знаем, что есть дети, которые всегда и во всем стремятся стать первыми, самыми лучшими, хотят, чтобы хвалили только их, чтобы окружающие постоянно восхищались ими.

Как вы думаете, легко ли общаться с такими детьми?

Общаться и дружить с ними нелегко и неинтересно. Ведь они думают только о себе.

Очень неприятная черта характера-зависть. Старайтесь не завидовать и не злиться, если кто-то делает что-нибудь лучше вас. Умейте поигрывать!

Научитесь уступать друзьям и не спорить с ними из-за пустяков, умейте радоваться их удачам и успехам!

Теперь представьте такую ситуацию: вы предлагаете другу сыграть в шашки или лото, а он говорит, что хочет покататься на велосипеде.

Как вы поступите?

Уступите другу, сначала покатайтесь в месте на велосипедах, а уж потом поиграете в шашки или лото.

Послушайте стихотворение.

Я хочу испечь пирог

Я играть в песок люблю-

Я куличики леплю.

Ровные, как из печи,

Получились куличи!

-Дай мне, Танечка, совок,

Я хочу испечь пирог!

- На, возьми скорей совок,

Вместе будем печь пирог

Я пойду сорву травинку,

Выйдет пирожок с начинкой.

Как вы думаете, умеет ли дружить девочка по имени Таня?

Почему вы так думаете?

А теперь представьте такую ситуацию: вы качаетесь на качелях, а вокруг стоят ребята, которые ждут своей очереди.

Что вы будете делать?

Правильно! Немного покачаетесь и уступите качели другим детям.

Качели

Представьте, качели – ковер- самолет.

На нем отправляюсь в далекий полет.

Лечу над полями, лечу над рекой,

А вам на прощанье махну я рукой!

Потом «приземлюсь» и друзьям во дворе

Я дам полетать на волшебном ковре.

Дети, о которых рассказывалось в стихах, умеют дружить с товарищами.

Послушайте стихотворение и подумайте, что можно сказать об этом ребенке.

Подъемный кран

У меня подъемный кран,

С ним играть я буду сам!

Кран мой новенький, блестящий,

Он совсем как настоящий.

Никому его не дам-

Это мой подъемный кран!

В стихотворении рассказывается о жадном мальчике. А ведь не зря люди приметили, что «кто жаден, тот в дружбе неладен, а кто щедрый, тот в дружбе первый».

Делись с товарищем тем, что у вас есть.

И, конечно, не забывайте говорить «пожалуйста», если просите у друга какую-нибудь вещь, и «спасибо», если друг выполнил вашу просьбу.

Самое главное в отношениях со сверстниками - проявлять дружелюбие к ним, понимать их внутренние состояние, стараться поддерживать в трудную минуту.

Вопросы

Расскажите о своих друзьях. Какие черты характера привлекают вас в них?

Умеете ли вы уступать друзьям?

Помогаете ли вы другу, если у того что-то не получается?

Делитесь ли вы с друзьями игрушками?

Умеете ли вы принимать советы и замечания друзей?

**План-конспект беседы с дошкольниками «Делу - время»**

Цель: воспитывать у детей умение общаться с незнакомыми людьми.

**Ход беседы**

Педагог задаёт детям вопросы и оценивает правильные ответы. Выстраивая вопросы в следующей последовательности, он подводит детей к самостоятельному употреблению слов: «вежливо», «внимательно», «с уважением».

Вопросы:

* Скажите, есть ли вас знакомые взрослые люди? Кто они? (Мамина подруга, папин друг, сосед.)
* Вам нравится с ними общаться?
* Как вы ведёте себя, когда встречаетесь с ними?
* Если знакомые, ваши и ваших родителей, взрослые приглашают вас пойти куда-либо, что вы делаете? Спрашиваете у мамы разрешения?
* А если мамы поблизости нет и человек говорит о том, что уже поговорил с мамой, то вы пойдёте с ним? (Ответ «да».)
* Почему? (Ответ: Потому что мы верим человеку, он наш друг и мама никогда не говорила о том, что его нужно бояться или не слушаться.)
* Хорошо, это правильные ответы.

**План-конспект занятия с дошкольниками «Милости просим»**

Цель:

- развитие и формирование у воспитанников нравственных норм общения, навыков культурного поведения дома и в гостях.

Задачи:

- познакомить с правилами поведения в гостях и с гостями;

- дать представление о правильном выборе подарков;

- научить адекватно оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей.

Оборудование: магнитная доска, картинки по теме, игрушки, посуда, мешочек с подарками, бумажные куклы с магнитиками и бумажные народные костюмы для них, цветные карандаши.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, ответьте мне на вопрос. Любите ли вы принимать гостей или ходить в гости? (Ответы детей). Да, я не сомневалась, что в гости любят ходить все: и девочки, и мальчики. В самом деле, что может быть лучше, чем встретиться с друзьями, поиграть, посмотреть вместе мультфильмы, поделиться радостью друг с другом. В гостях можно приобрести новых друзей. А воспоминания о приятно проведённом времени ещё долго доставляют нам удовольствие.

«Гостеприимство»! Слышали ли вы это слово! (Ответы детей). Правильно, это слово образовано от слов «гость» и «принимать». А бывают ли правила гостеприимства, как вы думаете? (Ответы детей)

Чтение отрывка «Здравствуй, Маша, проходи…», из книги Н.Е. Богуславской «Веселый этикет», и стихотворения «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро….»

Кто поступал неверно? Правильно! Это Федя и Винни-Пух.

Давайте научим их некоторым правилам приема гостей и выхода в гости.

Игры: 1. «Что тебе подарить!» - каждый ребенок из группы выбирает «правильный» подарок из волшебного мешочка, обосновывает свой выбор,

2. «Одень куклу» - выбор для бумажных кукол с магнитиками из множества костюмов разных национальностей костюмов в русском народном стиле для выхода в гости;

3. «Накрой праздничный стол» - убрать с накрытого стола лишние предметы (карандаш, линейка, ножницы и т.д.).

Вы, молодцы! Замечательно справились с заданиями. Давайте теперь вместе попытаемся вместе сформулировать правила гостеприимства: - правила приема гостей:

1. Как правильно приглашать гостей к себе?

*(Пригласить гостей можно по телефону, письменно или лично за несколько дней до торжества)*

2. Как встречать гостей?

*(Встречаем гостей приветливо, с улыбкой, помогаем раздеваться, провожаем в комнату и рассаживаем поудобнее.)*

3. Чем и как развлечь гостей?

*(Придумать игры и сюрпризы, завести общий интересный разговор, в котором может принять участие каждый.)*

4. Кто первым садится за стол: гость или хозяин?

*(Первым за стол садится обычно хозяин, так как у него важная задача, следить за тем, чтобы тарелки гостей не были пустыми.)*

5. Как себя правильно вести при уходе гостей?

*(В обязанность хозяина дома входит проводить каждого гостя до дверей и помочь ему одеться.)*

- правила поведения в гостях:

1. Когда следует навещать своих друзей, подруг, знакомых? (*Только в случае, если вас пригласили.)* Почему нельзя приходить к знакомым без приглашения? *(У каждого человека могут быть свои дела.)*

2. Что нужно сделать, если вас пригласили в гости?

*(Поблагодарить и начать готовиться к визиту: готовить подарок и продумывать свой наряд. В гости лучше явиться в своём самом нарядном платье и костюме.)*

3. Можно ли спрашивать у друга, что ему подарить?

(*Нет, не стоит. Лучше узнать и сориентироваться в обычном разговоре, что придётся вашему другу по душе.)*

4. Что необходимо сделать при вручении подарка?

*(Сказать другу несколько тёплых слов, молча дарить нельзя.)*

5. Как правильно сидеть за столом? И когда можно вставать из-за стола?

*(Не следует садиться к столу положив ногу на ногу, класть на стол локти, тянуться за едой через весь стол, выбирать лакомые кусочки. Вставать из-за стола можно, когда все закончат есть.)*

7. Как правильно уходить из гостей.

*(Воспитанный человек вежлив всегда, везде и со всеми. При уходе попрощайтесь с хозяевами, поблагодарите их за прекрасно проведённое время.)*

Воспитатель: Ребята, а что же делать, если в гостях всё-таки не понравилось? *(Ответы детей)*. Воспитанный человек никому не расскажет об этом, так как это нетактично по отношению к хозяевам дома. Наверняка, они старались принять вас получше и сделали это как умели и как могли.

Закрепление правил, которые должны соблюдать и взрослые и дети:

- работа с картинками на доске: Кто здесь лишний? Кто не соблюдает правила?

- выполнение практического задания: «Так можно. Так нельзя!»

Итог занятий.

Воспитатель: Я думаю, что занятие принесло вам много полезной информации, и вы научились быть гостеприимными. Вы очень хорошо поработали. Молодцы! Предлагаю всем снять накопившееся в ходе работы напряжение:

кто доволен своей работой на занятии – тот награждает себя и друзей аплодисментами;

если же кто-то недоволен собой – тот топает ногами.

Три - четыре! Какой замечательный шумовой оркестр получился! Всем браво! Наше занятие окончено. До свидания!

**План конспект занятия для дошкольников «Красота на столе и за столом»**

Цель:

- Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

- Продолжать воспитывать культуру поведения за столом (Выходя из- за стола тихо задвигать стул, благодарить взрослых, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку.).

- Развивать навыки пользования ножом во время еды.

Предшествующая работа: чтение книги «Разговор о правильном питании».

Оборудование: тарелки, ножи, вилки, салфетки, бананы.

**Ход занятия:**

Дети сидят на ковре полукругом.

Приятно сидеть за столом среди красивых людей и есть вкусную еду!

Чтобы хорошо выглядеть за столом надо соблюдать правило столового этикета.

Вбегает Буратино, здоровается.

Ой ребята, я такой голодный так проголодался, хотел поесть у Мальвины, но она глупая девчонка вздумала меня учить.

Не так сидишь. Не так ложку держишь. Ну словом глупая, воспитывать она меня захотела.

Воспитатель:

Ну проходи, садись у наших кукол как раз завтрак.

Буратино:

Ой опять каша я её не люблю.

Буратино садится, облокачивается на стол толкает соседей,

размахивает руками, роняет приборы со стола, громко разговаривает с набитым ртом. И т. д.

Поев не благодарит ни кого, собирается уходить.

Воспитатель:

Ну понятно, почему на тебя Мальвина ругалась.

Дети правильно ли вел себя Буратино за столом.

Дети: Нет.

*Воспитатель:*

Дети давайте вспомним правило поведения за столом поучиться как надо вести себя.

*(Не кричать, не разговаривать, не вертеться, не сорить, не садиться за стол с грязными руками, выходя из за стола говорить вежливые слова.)*

Молодцы хорошо вспомнили все правила.

Дети соблюдать правило столового этикета приятно и необходимо. Они помогают нам хорошо выглядеть за столом.

А сейчас мы с вами пройдём за столы и поучимся.

Дети сервировка искусство.

Но одной посуды недостаточно.

Нужны столовые приборы *(ложки, вилки, ножи)*

Дети, а для чего предназначена вилка?

*(Вилкой мы едим горячие вторые блюда, салаты.)*

Ребята, а то, что можно легко разделать вилкой, едим без ножа *(котлеты, варёную картошку, омлет)*

При этом вилку держим в правой руке, а левой придерживаем тарелку, большой палец лежит на краю тарелке, остальные под краем.

Дети, а для чего нужен нам нож?

*(Ножом мы разрезаем на маленькие кусочки (огурцы, помидоры, яблоки, морковь)*

Владея этим столовым прибором мы легко нарежем удобные для еды кусочки, дольки, ломтики.

Тогда зубам будет легче раскусить, а желудку перемолоть и переварить пищу.

А человек который пытается прожевать большие куски смотреть не приятно.

Дети но обращаться с ножом и вилкой нужно осторожно.

А сейчас мы с вами поучимся как надо правильно пользоваться за столом ножом и вилкой.

Ребята в правой руке держат нож лезвием вниз, а в левой вилку зубчиками в низ.

Мы накалываем кусочек морковки придерживаем его вилкой и отрезаем небольшой кусочек ножом, нож при этом держим в правой руке, а вилку в левой.

Давайте попробуем отрезать кусочек моркови.

Дети нож нам нужен ни только чтобы разрезать пищу, он помогает положить салат, гарнир на вилку.

Дети, когда мы кушаем за столом вилкой и ножом, мы подносим ко рту только вилку, а не нож.

Дети скажите. А если вас попросили подать столовые приборы, как вы их подадите? *(протягиваем нож или вилку к попросившему ручкой)*

Ребята, а после еды положим вилку и нож рядом на тарелку это означает что мы с вами уже покушали, и кушать больше не хотим.

Выходя из-за стола мы тихо задвигаем стул, благодарим взрослых.

А сейчас мы с вами поиграем в игру называется она: «Разложи правильно столовые приборы» Играют дети 2-х команд, но мы должны разложить приборы ни кто быстрее, а аккуратнее и правильно.

3 часть

Входит Мальвина ищет Буратино.

Буратино прячется.

Мальвина спрашивает, чему дети научили Буратино.

Дети отвечают - повтор нового материала.

Мы научились правильно пользоваться ножом и вилкой.

Научились отрезать от большого кусочка, маленький кусочек при помощи ножа и вилки.

Буратино выходит

Послушай Буратино, а дети знают у нас ещё стихотворение о том как надо правильно сервировать стол.

1 Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи

Не спеши как класть подумай

А потом уж разложи.

2.От тарелки справа нож

Ложка рядышком лежит

Нож от ложки отвернулся

На тарелочку глядит

3.Ну, а слева от тарелки

Нужно вилку положить

Когда станем есть второе

Будет с вилкой нож дружить.

Заключительная часть.

О чем сегодня мы с вами говорили? Что полезного вы узнали из занятия?

**План – конспект занятия для дошкольников «Семь бед - один ответ»**

Цель беседы - на материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения сформировать представление об этикете.

**Ход беседы**

Педагог: Гостеприимство - национальная черта русских. Хорошо, когда чувствуешь себя в гостях легко и свободно. Но и гость должен быть вежливым. Послушайте историю.

Бабушка угощает чаем:

Пожалуйста, чай, конфеты, варенье.

Потом мы послушаем Нюшино пенье.

Извольте откушать домашний пирог,

Отведать печенье, пирожное, сок.

Все садятся к столу. Мама разливает чай. Нина Михайловна хвалит угощение:

- Спасибо хозяйке - Марии Донатовне.

Как говорят, угощение знатное:

Тают во рту и пирог, и печенье,

Вышло на славу и ваше варенье

Очень красива посуда чайная ...

В это время Федя опрокидывает вазочку с вареньем на платье Нины Михайловны. Он бросается к гостье и, слизывая варенье, случайно задевает чашку. Горячий чай проливается ...

Нина Михайловна вскакивает со стула. Она испуганно смотрит по сторонам и строго спрашивает:

- Знает мальчик или нет,

Что такое этикет?!

Федя пожимает плечами. Он никогда не слышал слово этикет.

- Наверное, это милиционер, который следит за порядком. Сейчас его вызовут. Что я натворил! Нужно попросить прощения. Какие слова я должен сказать?... Сейчас вспомню…

Бабушке стало стыдно за внука. Она очень смутилась:

- Нина Михайловна, не надо сердиться.

Проказнику следует извиниться.

Вместо него я прошу извинения

За Федино глупое поведение.

Нина Михайловна и бабушка уходят в ванную.

Через некоторое время они возвращаются. Федя подходит к гостье, виновато склоняет голову:

- Я был неловок. Прошу извинения.

Я виноват. Я прошу прощения ...

Нина Михайловна:

Что ж, Федя, тебя от души я простила.

Пятно уничтожили содой и мылом.

Пусть Нюша служит тебе примером:

Хорошие у нее манеры.

Взрослые остаются за столом, а Федя с Нюшей уходят в детскую.

Беседа *(опорные материалы)*

- Какими словами бабушка предлагает гостье угощение? (Мария Донатовна говорит так, как принято было в старину: Извольте откушать пирог, отведать печенье. Эти слова выражали почтение, уважение к гостю. Нам и сейчас приятно их слышать. А какими словами сейчас принято сопровождать угощение? *(Кушайте, пожалуйста. Попробуйте этот пирог и т. д.)*

- Как нужно благодарить за угощение?

- Почему бабушке стало стыдно за Федю? Как вы думаете какие манеры у Феди?

- Почему Нина Михайловна сказала, что у Нюши хорошие манеры? *(Нужно поговорить с детьми о том, что такое хорошие и плохие манеры.)*

- Когда Федя вел себя как воспитанный мальчик? Почему Нина Михайловна простила его? *(Если этикетное правило нарушено, следует принести извинение. Когда девочка или мальчик искренне, от дyши извиняются, их прощают.)*

- Знаете ли вы, что такое этикет? Как сначала понял это слово Федя?

Что оно означает на самом деле? Почему каждый - и взрослый, и ребенок - должен соблюдать правила этикета? *(Соблюдение этикета помогает людям быть предупредительными, вежливыми и не обижать друг друга.)*

Игровые ситуации.

Давайте поговорим о том, что такое хорошие и плохие манеры.

Пусть Ира будет мама, а Сережа и Вера - ее дети. Вы собираетесь в гости. «Maмa» должна объяснить «детям» как нужно и как нельзя вести себя в гостях.

Поиграй дома с мамой в гости. Представь себе, что ты ждёшь гостей. Они первый раз придут к тебе в дом. Какими словами ты встретишь гостей?

Предложи им чай. Подумай, о чём можно поговорить за столом. Расскажи смешную историю.

К бабушке в гости пришла ее старая знакомая. Она принесла тебе шоколадку. Какие слова нужно сказать, принимая подарок? Постарайся произнести эти слова вежливо. Послушаем Соню, Витю ...

Сладости, а иногда и вещи, которые дарят, называют ещё гостинцами. Вспомните, в каких сказках встречается это слово? Как герои сказок благодарят за гостинец?

Количecтво играющих «троек» и пар определяет воспитатель. Группа может быть разделена на играющих без остатка; часть группы может выполнять роль арбитра.

Итог беседы: В русских семьях принято угощать гостя чаем. Нину Михайловну угощает бабушка. Она старшая в доме. У нее старинное имя и отчество. Гостеприимство - национальная черта русских. Хорошо, когда чувствуешь себя в гостях легко и свободно. Но и гость должен быть вежливым. Угощение принято хвалить. Нина Михайловна, желая сделать хозяйке приятное, прежде всего хвалит печенье и пирог, которые пекла Мария Донатовна.

Нина Михайловна, удивленная поведением Феди, спрашивает: «Знaeт мальчик или нет, что такое этикет?» Этикет - это правила поведения дома, в детском саду, в школе, на улице, в театре и других местах. Правила нужно знать и соблюдать.

Этикетные правила должны стать нормой поведения, войти в привычку. В этом случае говорят о хороших манерах. Когда человек постоянно нарушает правила, говорят, что у него дурные (плохие) манеры.

**План – конспект занятия для дошкольников «Традиции гостеприимства»**

Цель:

Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России.

Задачи:

Формировать у детей культурное поведение в обществе, умение действовать в команде.

Приобщать к общечеловеческим ценностям.

В театрализованной деятельности развивать художественные наклонности детей, воспитывать артистические качества.

Расширение кругозора детей.

Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Оформление:

Пословицы о гостеприимстве, самовар, вышитые скатерти, подносы с угощениями.

Предварительная работа:

Разучивание с детьми русского народного танца «Кадриль», песни «Самовар» (автор слов Н. М. Савельев, музыка А. С. Шаинского) и частушек. Подготовка сценки. Привлечение родителей к знакомству детей с пословицами и поговорками о русской народной традиции «Чаепитие».

Оборудование: самовар, скатерти, шишки, 2 корзинки, баранки для награждения, 2 пирамидки.

**Ход занятия.**

Воспитатель. Ребята я приглашаю вас на посиделки. Ведь раньше в каждой деревне по вечерам устраивались посиделки. Люди доделывали все свои дела и собирались в одной избе для того чтобы попеть песни, частушки, поиграть и потанцевать. На столы они накрывали красивые скатерти, ставили угощения: баранки, бублики, калачики, пироги и во главе стола обязательно стоял самовар. Они пили чай из блюдца мелкими глотками, чтобы не обжечься. И такое совместное чаепитие уже стало традицией русского гостеприимства. И мы с вами устроим такие посиделки. Будем петь, участвовать в конкурсах, которые будут оцениваться в конце наших посиделок. И вы обязательно должны стараться.

Ребенок.

Тара - бары растабары

Выпьем чай из самовара

С сухарями, с сушками,

Со сладкими ватрушками,

С бубликами вкусными,

С пирогами русскими!

Ребенок.

Чай с вареньем и с лимоном,

С кренделями и с поклоном.

Завари, и крепкий чай

Добрым молодцам подай!

Воспитатель. А кто нам скажет, что такое чай? Ответы детей.

Ребенок. Чай – это прекрасный полезный напиток, пришедший к нам из далеких времен. Чай хорошо утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение.

Воспитатель. Хорошо, а какая страна является родиной чая? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, Китай. Если верить легенде, это было за много веков до нашей эры. Однажды китайский император, прогуливаясь по своим бескрайним владениям, долго плутал среди горных вершин. Истомившись от жажды, он присел отдохнуть возле небольшого деревца, листья которого источали чудесный аромат. Внезапно подул сильный ветер, и с ветви деревца сорвался молодой листочек, который плавно опустился прямо в чашу с чистой родниковой водой. Попробовав получившийся настой, император, был восхищён его нежно-зелёным цветом, удивительным вкусом и необычайно приятным ароматом. Сделав всего несколько глотков, он тут же ощутил прилив сил. Это было первое в мире чаепитие.

А кто мне скажет, как чай попал в Россию?

Ребенок. Впервые в Россию чай привез русский посол Василий Старков, который решил порадовать царя до этих пор невиданным продуктом.

Воспитатель. Да, действительно. Это историческое для России событие произошло в 1638 году. Мы сейчас с вами перенесемся в далекий 1638 год, когда еще были цари. Я приглашаю вас в наше маленькое путешествие. Вот как это было.

Драматизация силами детей.

В зал заходит царь Михаил Федорович Романов с послом. Царь садиться на трон посол становится рядом.

Царь.

Ты посол мой, иди,

К Алтын-хану попади,

Одари соболями.

Чёрно – бурыми лисами

Да каменьев драгоценных

Захвати непременно.

Воспитатель.

Посол с приказом согласился

И с поклоном удалился.

Царь же стал, как всем понятно,

Ожидать посла обратно.

Дни и месяцы прошли…

Возвращается посол.

Царь и кормит и поит,

И ответ держать велит.

Царь.

Чем ответил Алтын – хан?

Что же мне прислал он в дар?

Послы.

В чужих странах мы бывали,

Много дива повидали,

Посетили Алтын – хана.

Вроде всё в нём без изъяна.

Но с чудинкой он, однако…

Вот смотри подарок, на-ка! На подносе, горка чая с надписью «Чай».

Воспитатель.

Как увидел царь-отец

Что принёс ему гонец,

В гневе начал он кричать

И послов хотел прогнать.

Царь берет поднос с чаем у посла и идет к зрителям.

Царь.

Посмотрите вы, бояре!

Ведь смеётся хан над нами!

Что же это? Не пойму?

Горка листьев…. Почему?

Воспитатель.

Но, смягчившись на сей раз,

Слугам дал такой наказ:

Чудо - листья заварить.

Да боярам подносить.

Царь.

Чтоб не страшно было вам,

Перву чашу выпью сам.

Царь подходит к столу и берет чашку с чаем и начинает пить.

Воспитатель.

Глотнул раз … Потом второй …

Вкус понравился

Царь. Крутой.

Воспитатель. Царь-то наш дивиться чуду.

Царь.

Если только жив я буду,

Буду устали не знать,

Каждый день чаи гонять.

Воспитатель: Благодарю вас ребята за это маленькое путешествие в прошлое. Теперь мы будем знать, с каких пор в России полюбили чай.

*Ребята уходят на танец.*

Ребенок.

И внакладку, и вприкуску,

Пейте чай, друзья, по-русски!

Напился чаю от души,

Веселись тогда пляши!

А сейчас для гостей танец «Кадриль».

Воспитатель. Ребята сейчас разделятся на две команды. Вот 1 –я команда, вот 2 –я команда. 1-я команда у нас называется «Бублики», а 2 -я «Калачики». Я предлагаю вам сесть на свои места. Ребята я вам буду сейчас загадывать загадки, и вы должны их отгадать. Призами для вас будут баранки, ведь издавна на Руси традиционно к чаю подавали баранки.

*Конкурс «Загадок»: загадывать по очереди каждой команде*

Крепкий, терпкий, ароматный

Есть и вкладыш там занятный. (Чай)

В брюхе – баня,

В носу – решето,

На голове - пупок.

Всего одна рука

И та на спине. (Чайник)

Я бел как снег,

В чести у всех.

В рот попал –

Там и пропал. (Сахар)

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем чай пить велит. (Самовар)

Цветом желт и ароматен,

В чай кладут и чай приятен,

Только очень кислый он,

А зовут его… (Лимон)

Маленькое сдобное,

Колесо съедобное.

Я одна тебя не съем,

Разделю ребятам всем. (Бублик)

Ребята вы сейчас все старались, но команда «Бублики» была чуточку внимательнее и быстрее. И команда «Калачики» пусть не расстраивается у нас ещё много конкурсов и вы в них обязательно, покажите себя.

*Воспитатель берет в руки самовар*

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что я держу в руках. (Ответы детей). Правильно самовар. В России первые самовары появились двести лет назад. Всем известно, что самовар - это устройство для приготовления кипятка. «Сам варит» - отсюда и слово произошло. Своим появлением самовар обязан чаю. Я вам уже рассказывала, что в Россию чай был завезен из Китая и применялся, в то время как лекарство. Известно, что первый самовар был изготовлен в Туле. Самовар – это поэзия. Это доброе русское гостеприимство. Это круг друзей и родных, теплый и сердечный покой.

У русского народа имеется много пословиц и поговорок о чае.

Давайте их вспомним.

• Пей чай – удовольствие получай.

• Пей чай, не вдавайся в печаль.

• За чаем не скучаем, но семь чашек выпьем.

• Чай пить не дрова рубить.

Воспитатель: Для гостей веселая песня.

А сейчас от детей звучит песня «Самовар»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам конкурсы!

*Конкурс «Собери пазлы»*

Каждой команде предлагается собрать свой пазл.

Ребята вы были очень быстрыми и внимательными, но команда «Калачики» была быстрее.

Конкурс «Правила этикета»

Воспитатель в произвольной форме задает участникам *(командам)* вопросы о правилах этикета, на которые надо дать правильные ответы.

Возможные вопросы:

• Как принято, есть различные кондитерские изделия? *(Печенье и пирожные берут руками, а торты и бисквитные пирожные едят чайной ложкой или десертной вилкой.)*

• Как кладут в чай сахар? *(Сахарный песок кладут общей ложкой из сахарницы, стараясь не замочить ее, а кусочки сахара берут щипчиками, ложкой или руками.)*

• Как правильно обращаться с чайной ложкой во время чаепития? *(Размешав чай или кофе, ложку не оставляют в чашке или стакане, а кладут на блюдце)*

• Можно ли разговаривать во время еды? *(когда кушаешь разговаривать нельзя.)*

Ребята, какие вы были молодцы, в этом конкурсе победила команда «Бублики». И сейчас мы с вами посчитаем результаты. Победила дружба! Одинаковое количество баранок у ребят.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам пригласить наших ребят из группы попить с нами чай с угощениями.