№2
от 28. 03. 2019 г.
СМИ- ЭЛ № ФС 77 - 75065

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

ОРАНЖЕВЫЙ ЖИРАФ

ORANGEGIRAF

«Информационные технологии» стр. 5

«Работа с родителями» стр. 8-9

«Сенсорика» стр. 14

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

МАСТЕР-КЛАССЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ЗАНЯТИЕ- КВЕСТ

РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ

ОПЫТ РАБОТЫ

ПОЭЗИЯ

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ

СТИХИ

ПРОЕКТЫ

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СЦЕНАРИИ

0+

АВТОРЫ НОМЕРА

1.Вандышева Лилия Евгеньевна

2.Гарипова Гузель Фаридовна

3.Гришина Наталья Газинуровна

4.Гусева Елена Александровна

5.Ермакова Марина Владимировна

6.Зарипова Ксения Марселовна

7.Захарова Гулшат Михайдаровна

8.Киреева Раиса Маркеловна

9.Куликова Марина Владимировна

10.Махмутова Элла Мансуровна

11.Марданшина Елена Александровна

12.Мухамадиева Лилия Талгатовна

13.Минахметова Регина Анваровна

14.Николаева Наталья Витальевна

15.Петрунина Лариса Ивановна

16.Сальникова Любовь Николаевна

17.Савельева Татьяна Юрьевна

18.Сальманова Светлана Марсовна

19.Сафиоллина Чулпан Шавкетовна

20.Смоленцева Марина Ивановна

21.Тимургалеева Любовь Германовна

22.Умарова Альфиза Акрамовна

23.Хасанова Гульфия Маулетовна

24.Фазлеева Фарида Маратовна

ОТ РЕДАКЦИИ

Мы рады приветствовать Вас на страницах Всероссийского сетевого журнала «Оранжевый жираф» («Orangegiraf»).

В настоящее время журнал успешно прошел регистрацию в СМИ, Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) с присвоением **ЭЛ № ФС 77 – 75065**.

Приглашаем Вас стать авторами следующего номера.

Принимаются работы по следующим направлениям:

-«Дошкольное образование»
-«Общее образование»
-«Дополнительное образование»
-«Среднее профессиональное образование»
-«Высшее профессиональное образование»

А именно: *занятия, концепции, описание опыта работы, программы тренингов, воспитательных мероприятий, вечеров, экспериментальных и инновационных площадок, программы и разработки систем кружков, родительских собраний, дидактические пособия, картотеки, поделки или рисунки с описанием, мастер- классы, сценарии праздников, методические разработки, эссе, сочинения, авторские стихи, любой опыт работы и пр.*

Внимание! Конкурс!

Приглашаем Вас принять участие в ежемесячном Всероссийском конкурсе рисунков «Оранжевый жираф». Необходимо прислать работы по следующим номинациям:

«Лучший рисунок»
«Лучший графический рисунок»
«Лучший логотип»

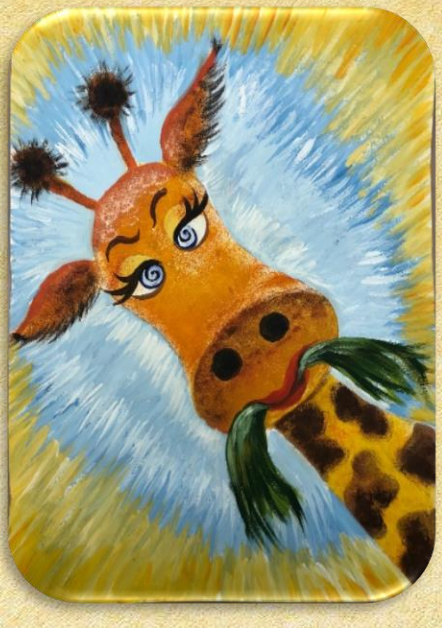
Принимаются работы, выполненные в любой технике, любыми материалами, размер произвольный; работы, выполненные в графическом конструкторе, на выбор участника.

Главное условие конкурса- оригинально изобразить жирафа.

Лучшие работы попадут в журнал и на обложку.

Фото на обложке:

Хадиуллина Амина Рамилевна, 10 лет
МБУ ДО «Сармановская детская школа искусств», Сармановский район, с.Сарманово
Название работы «Веселый оранжевый жираф»
Руководитель: Агелтдинова Гузель Мусавировна



Скоро на сайте orangegiraf.ru новые Положения. Следите за новостями!

Если хотите получать рассылку Положений и информационных писем, напишите на почту cdt_cdt@mail.ru. В теме письма укажите «Хочу получать информацию».

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ» является:

ПОБЕДИТЕЛЕМ конкурса «Фонд президентских грантов РФ», в области науки, образования и просвещения;

ПОБЕДИТЕЛЕМ Республиканского конкурса на получение грантов Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов (2018 год);

АБСОЛЮТНЫМ ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Молодежные инициативы»;

ПОБЕДИТЕЛЕМ в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РТ в номинации «Спорт».

Всероссийский конкурс сайтов педагогов

Республиканский конкурс по экологии

Зональный конкурс творческих работ

ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые читатели!

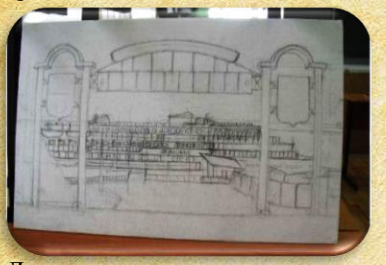
Приветствуем Вас в рубрике от автора «Интересное от Жирафа», в которой вы почерпнете много полезного. На странице мы делимся с Вами нашим позитивным опытом.

Представляем вашему вниманию мастер-класс по изобразительному искусству «Арабелла на Чистопольской пристани».

Данный МК универсален, т.к. его можно реализовать любыми красками. Я взяла за основу масляные краски.

Этапы создания картины:

1.Для создания картины я взяла за основу готовый грунтованный холст 40*60 см. Простым карандашом обозначила пропорции выбранной композиции, наметила центр будущей картины- теплоход «Арабелла».



2.Далее следовала тщательная прорисовка деталей и частей композиции. Особое внимание я уделяла деталям самого теплохода.

3.Все окна, трюмы, палубы, лесенки были максимально приближены к оригиналу.

4.Далее подготовила на палитре все необходимые цвета и цветовые смеси, необходимые мне для работы над картиной, а также нужного размера кисти, разбавитель.

5.После того, как эскиз картины был готов, я приступила к начальной работе в живописи, к подмалевку (жидкая пропитка цветом). Затем постепенно происходил набор цвета на каждый участок композиции.

6.После того, как основная работа над картиной была закончена, продолжалась работа над деталями композиции.

7.По завершению всех этапов, работа оформляется в рамку, сочетающаяся с цветом и фактурой.

Пока я работала над созданием картины, родились следующие строки.

«Город Чистополь»

Сколько сказано словами,
Сколько спето нам стихами
Про леса, поля, луга,
Про крутые берега…
Не найти теплее, краше,
Зеленее и светлей,
Потому что нет в России
Города для нас родней!
Эти улочки, Собор,
И Мечеть, купцовый двор,
Пристань, парки и сады-
Нет в мире большей красоты!
Вечный Огонь, Аллея Героев,
Гвоздики и слезы, вспомнив те годы-
Весь город стоит и не дышит минуту…
Нет! Никогда я тех солдат не забуду!

Полосухина Екатерина Владимировна,
Главный редактор,
автор мастер-класса,
автор стихотворения «Город Чистополь»

«ПРЕПЯТСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ. ПУТИ РЕШЕНИЯ»

«Идеальное образование – это свободное самообразование, роль учителя – это ненавязчиво помогать»

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и интерактивные технологии.

Конечно, компьютер не заменит учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Так как без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу.

ИКТ – это совокупность методов, производственных процессов и программно – технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках, на мой взгляд, позволяет:

развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;

усилить мотивацию учения;

расширить возможности предъявления учебной информации;

сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;

активно вовлекать учащихся в учебный процесс;

дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;

расширить наборы применяемых учебных задач;

качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;

позволяют приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем.

Таким образом, приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/wp-content/uploads/2019/03/Prepyatstviya-v-realizacii-metodicheskoj-temy.-Puti-resheniya-.docx

Гришина Наталья Газинуровна
учитель английского языка первой категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»,
г. Нижнекамск

«АХ, КАКИЕ ПАЛЬЧИКИ!»

Конспект подвижно-музыкального игрового занятия.

Актуальность: О влиянии движений пальцев и кистей рук на развитие мозга человека было известно еще во втором веке до нашей эры в Китае. В настоящее время о взаимосвязи двигательных и речевых центров коры головного мозга, о влиянии мелкой моторики рук на развитие ребенка написано много работ. Пальчиковая гимнастика благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма не только развлекает детей, но и способствует развитию памяти, воображения, формирует их представления об окружающем мире. В этих играх используются особые звуки, которые называются сигналами доречевой коммуникации. Речевые игры развивают и восстанавливают голос, дыхание, формируют навык восприятия и воспроизведения звуков разного диапазона, развивают механизмы голосообразования, фонематический слух, способствуют координации слуха и голоса. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Развивая пальцы – мы развиваем речь.

Проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Именно, на мой взгляд, необходимо развивать у детей мелкую и крупную моторику рук с самого раннего возраста, так как это влияет на развитие речи детей. Формирование мелкой моторики это необходимое условие речевого развития ребенка.

Возраст: средняя группа

Цели:

-развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность; повышать общий уровень организации мышления ребенка;

-развивать двигательную способность, память, чувство ритма, речевое интонирование;

-развивать у детей координацию между слуховыми и двигательными анализаторами, умение самостоятельно находить характерные движения, динамику для передачи образа;

-упражнять в выполнение простых физических образно-игровых и выразительных движений;

-воздействовать через биологические активные точки пальцев на внутренние органы, вызвать ощущение радости и легкости;

-воздействовать на слуховой аппарат и активные точки кишечника, которые находятся на ушных раковинах;

-воздействовать на активные точки головы, которые улучшают приток крови.

Ход НОД:

Вос: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Подробнее:

http://orangegiraf.ru/?p=2552&preview=true

Сальникова Любовь Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №30»
г. Елабуга

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Фрукты»

Цели:

Обучающие:

обучить новой лексике по теме « Фрукты».

Новые слова: apple,orange, grapes, kiwi, banana, cherry, pear,lemon ;

Развивающие:

развивать умения и навыки устной речи;

тренировать употребление новых слов в устной речи.

Воспитательные:

воспитывать умение работать в коллективе;

воспитывать инициативность учащихся;

воспитывать понимание важности овладения иностранным языком

Задачи занятия :

активизировать навыки чтения, аудирования и диалогической речи;

развивать внимание, память, мышление;

воспитывать интерес к изучаемому языку.

Методы использованные на занятии: объяснительно-иллюстративный; словесный;

Оборудование к уроку: проектор, картинки с изображением фруктов, конверты с заданиями; карточки для рефлексии;

Возраст учащихся: 7-8 лет;

Ход занятия:

Организационный момент.

Приветствие учителем учащихся.

Hello,dear children! Nice to meet you! How are you?

(учащиеся отвечают на приветствие и вопрос учителя);

Warming up.

(проходит в форме игры «Say «Hello» like ...»)

Речевая зарядка.

Сказка «Про мистера Керрота»

Жил на грядке мистер Кэррот. Однажды ему принесли письмо от брата с дальних огородов: «Приезжай быстрее! Я и мои друзья в беде!» И он тут же отправился в путь. Сначала он шел по каменистой дороге и его шаги звучали вот так: B b b b b b b. Потом он пошел по песку, и его шаги стали звучать глухо. Вот так: P p p p p p p p. А потом он вышел на дорожку, которая с одной стороны была каменистая, а с другой – песчаная, и его шаги зазвучали так: B p b p b p b p b p b p b p b. Мистер Кэррот подошел к лесу и вдруг услышал: G g g g g g g g g g. - Кто это? – удивился мистер Кэррот, - гусь? Здесь? Наверное, он заблудился. И тут из глубины леса послышался какой-то стук: D d d d d d d d d. Это стучал дятел. А гусь ему отвечал. - Да ведь они переговариваются! – воскликнул мистер Кэррот, - гусь, наверное, дружит с дятлом! Какая интересная песенка у них получается! - G g g g g g g g. - D d d d d d d d. - G g g g g g g g. - D d d d d d d d.

Задание для самых внимательных:

1.Найди звук, который услышал мистер Кэррот из глубины леса (помнишь, как стучал дятел?) и обведи все такие звуки в красный кружок!

2.Помнишь, как шлепал мистер Кэррот по песку? Отыщи такие звуки и обведи в синий кружок!

P b d g d p b p b p b p b p b
p b p b p b d g d g d g d g b d
b d b P b d g d p b p b p b p
b p b p b p b p b d g d g d g d
g b d b d b b d g d p b p b p
b p b p b p b p b p b d g d g d

Мистер Кэррот вышел на полянку. И вдруг он увидел очень странную картину: на полянке стояла старушка в островерхой шляпе, а на поводке она держала поросенка! Поросенок жалобно визжал: I i i i i i i i i i i i i i i i. i i i i i i i i i i i i i i i Странная старушка показывала поросенку на ямку в земле и говорила: Big pig, dig! Big pig, dig! И поросенок копал землю! - Зачем она заставляет поросенка копать? – удивился мистер Кэррот. А старушка все повторяла: Big pig, dig! Big pig, dig! Big pig, dig!

-выполнение заданий из сказки;

-артикуляция звуков;

-чтение слов со звуком i в закрытом слоге;

4.Изучение новой темы.

-прослушивание песни на английском языке «Fruits».

-формулировка темы занятия учащимися.

Подробнее:

http://orangegiraf.ru/?p=2498&preview=true

Махмутова Элла Мансуровна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского творчества»
г. Нурлат

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Все мы знаем, какую роль несёт семья в развитии личности ребёнка, ведь именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, стиль поведения, представления о трудолюбии и многое другое.

Как часто мы сталкиваемся с тем, что у ребенка, который отказывается навести порядок на собственной парте – нет перед глазами примера родителей, наводящих порядок в доме; что плохое настроение ребёнка и снижение успеваемости связано с раздорами в семье.

Работа с родителями занимает огромное место в деятельности классного руководителя. Я стараюсь сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Для этого используются различные формы и мероприятия этой работы – назову основные из них:

1. Изучение семей учащихся

Достигнуть какого бы то ни было успеха в воспитании ученика, возможно только при индивидуальном подходе к его родителям, только при наличии контакта с его семьёй.

Знакомство с семьёй ребёнка началось для меня еще до знакомства с детьми - с анкет для родителей будущих пятиклассников на первом собрании 1 сентября, которые я раздала родителям. Анкета может включать в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения личного дела “*сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”,* но и вопросы, позволяющие узнать особенности и условия семейного воспитания учеников. Например: *“Особенности характера Вашего ребёнка”, “На что обратить внимание при общении с Вашим ребёнком”, “Медицинские показания”, “Какую помощь в учебно-воспитательном процессе Вашего ребёнка Вы можете оказать?”*

Классный руководитель обязан знать, у кого из его учащихся ослабленное здоровье: кто плохо видит, слышит, на кого обратить особое внимание, кого из детей надо посадить поближе, о ком предупредить учителя по физкультуре.

“Владея информацией и правильно используя её, можно овладеть сердцами и душами детей и их родителей”.

От совместной деятельности учителя и родителей в воспитании ребёнка зависит очень многое. Но не всегда родители идут на желаемый контакт. К сожалению, есть еще родители, которые плохо понимают свои обязанности и допускают серьезные ошибки в воспитании детей. Таким родителям необходимо особое внимание и помощь не только педагога, но и положительный опыт и энергия других родителей.

2. Классные родительские собрания

Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа.

Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей.

Родительские собрания – это школа воспитания родителей, формирующая родительское мнение, родительский коллектив.

С самого начала я ставлю перед родителями задачу обязательного посещения РС, любым членом семьи свободным в это время. Для того чтобы они имели возможность найти это время, информация о проведении собрания передаётся заранее по нескольким каналам – во-первых, через ребёнка (запись в дневнике, возле которой надо расписаться), во-вторых, через РК по телефону.

К собранию надо обязательно готовиться заранее. Классный руководитель должен полностью владеть всей информацией (успеваемость, посещаемость, поведение, внеклассная работа) обо всех учениках класса, а не только по трудным учащимся.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2501&preview=true

Марданшина Елена Александровна
Учитель первой квалификационной категории
ГБОУ «Альметьевская школа № 19 для детей с ОВЗ»
г. Альметьевск

МАСТЕР КЛАСС - ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ГОЛОВОЛОМКИ И ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Цель: формирование представлений у родителей о необходимости использования головоломок и логических игр для развития логического мышления детей не только в детском саду, но и дома.

Задачи:

Обратить внимание родителей на большую значимость дидактических игр для развития ребёнка.

Познакомить родителей с различными видами головоломок и логических игр.

Способствовать положительной мотивации родителей на использование полученных знаний для совместного проведения досуга с детьми.

Предварительная работа: провести анкетирование среди родителей. (Приложение)

Организовать в зале выставку развивающих игр и головоломок: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизнера,

«Математический планшет», игры Никитина (Узелки, Сложи узор, Уникуб), картотека игр со спичками, альбомы с головоломками «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская **игра**», «Головоломка Пифагора», «Пентамино» и т. д.

Ход - мастер класса:

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем мастер классе.

Хотелось бы начать нашу совместную встречу с результатом нашего опроса. (Подвести итоги анкетирования)

А между тем с помощью развивающих игр ребёнок не только закрепляет ранее полученные знания, а так же приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности. В игре формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость, самостоятельность, развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость. Исходя из этого, я хотела бы сегодня вас познакомить с играми, головоломки которые помогут вам в развитии логического мышления, смекалки ваших детей.

Первая игра, которую я хотела бы представить сегодня вашему вниманию **Логические блоки Дьенеша.**

Для начала рассмотрим, что же представляют собой Логические блоки Дьенеша – это комплект геометрических фигур, который состоит:

из фигур четырех форм (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);

из фигур трех цветов (красный, синий, желтый);

из фигур двух размеров (большие и маленькие);

из фигур двух видов толщины (толстые и тонкие).

Каждая геометрическая фигура имеет 4 признака: форму, цвет, размер, толщину. И сегодня я также хотела бы познакомить вас с некоторыми методами работы с логическими блоками.

Блоки Дьенеша разовьют у детей комбинаторику, аналитические способности, умение выделять различные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие.

Подробнее:

http://orangegiraf.ru/?p=2533&preview=true

Николаева Наталья Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька»

г. Набережные Челны Республика Татарстан

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ВНЕКЛАССНОМУ ЧТЕНИЮ В 8 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ПОТОМКИ А. С. ПУШКИНА И Г. ТУКАЯ»

Всё, что создано умом,
Всё, к чему душа стремится,
Как янтарь на дне морском,
В книгах бережно хранится.
(Ю. Ванаг)

Школьная библиотека имеет большое значение в образовательной и воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья С помощью школьной библиотеки можно успешно развивать познавательную активность учащихся с ОВЗ, интерес к учению, формировать любовь к книге. Дети с ограниченными возможностями здоровья в процессе чтения развиваются комплексно: вырабатывают память, учатся терпению, чуткости, наблюдательности, развивают волю. Все это, несомненно, способствует развитию личности.

Представляем вашему вниманию конспект необычного урока по внеклассному чтению на тему: «Потомки А. С. Пушкина и Г. Тукая». Учитель татарского языка и литературы Мухамадиева Лилия Талгатовна и учитель русского языка и литературы Умарова Альфиза Акрамовна организовали его в форме интегрированного, нетрадиционного построения, так как именно такая форма проведения повышает познавательный интерес при изучении произведений художественной литературы. Данный урок вырабатывает интерес к внеклассному и дополнительному чтению, к творчеству незнакомых писателей. Сегодня особенно актуален вопрос, что читать детям. Круг чтения ребенка должен быть правильно сформирован. Творчество классиков А. С. Пушкина и Г. Тукая помогает решать эти проблемы. Для педагогов было важно, чтобы дети проявили интерес к произведениям двух великих писателей русского и татарского народов А. С. Пушкина и Габдуллы Тукая и сохранили его на протяжении всей жизни.

Практика показывает,что данная форма организации учебной деятельности является достаточно эффективной. Такие уроки и все эмоции связанные с ними, особенно воспитательные моменты, запоминаются учениками надолго.

Цель: Показать влияние А. С. Пушкина на творчество татарского поэта Г. Тукая. Приобщение учащихся к творчеству А. С. Пушкина и Г. Тукая

Задачи: Формировать детский круг чтения на основе лучших произведений; воспитание любви и бережного отношения к произведениям А. С. Пушкина и Габдуллы Тукая, повышение читательской культуры детей; пробуждать у детей интерес к чтению классической литературы; расширять кругозор детей и обогащать их словарный запас; развитие навыков устной речи.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2503&preview=true

Умарова Альфиза Акрамовна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Мухамадиева Лилия Талгатовна
учитель татарского языка и литературы
первой квалификационной категории
ГБОУ «АШ №19 для детей с ОВЗ»
г. Альметьевск

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Занятие по математике во второй младшей группе

Цель: формировать у дошкольников умение находить различия и общие признаки геометрических фигур различных типов;

Задачи:

Образовательные задачи:

-Закрепить название геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);

-Учить узнавать и называть цвета;

-Искать в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

-Учить соотносить объёмное и плоскостное изображение геометрических фигур.

-Различать названия (куб – квадрат; шар – круг; пирамида - треугольник)

Развивающие задачи:

-Активизировать память, внимание, мышление;

-Активизировать словарь детей: вводить в речь слова определяющие величину предметов.

Воспитательные задачи:

-Способствовать формированию интереса к математике;

-Воспитывать умение слушать воспитателя;

-Побуждать детей работать небольшим коллективом дружно.

Материал:

Геометрические фигуры : объёмные и плоскостные; карточки с изображением предметов; образцы карточек с изображением бус.

Ход занятия.

В: Дети, у меня сегодня такое сказочное настроение, так и хочется попасть в сказку! А вы хотите попасть в сказку?

Дети: Да, очень хотим.

В: Я знаю одну дорожку, которая приведет нас в сказку! Дорога необычная и состоит из чего, как вы думаете?

Деи: Из геометрических фигур.

В: Нам надо пройти только по желтым кирпичикам!

(Дети по «Волшебной дорожке» наступая только на определенные фигуры (желтые прямоугольники) проходят на полянку)

В: Дети, вы, что то слышите? (*звучит фонограмма плача*).

Дети: Кто то плачет!

В: Зайчик, что случилось?

Зайчик: На лесной опушке в лубяной избушке я жил и не тужил. Да пришла лиса и выгнала меня из дома.

В: Ой, как жалко зайчика! Давайте поможем Зайчику выгнать Лису! А вот и его домик!

В: Лиса уходи из домика Зайчика!

(*Появляется на экране лиса*)

Лиса: Нет не отдам я домик, а вот если сделаете два моих задания, то подумаю.

В: Хорошо, Лиса, мы согласны, правда ребятки?

Дети: Да!!!

Лиса: Бежала я по лесу, за веточку зацепилась и бусы рассыпала. Соберите мне бусы, да красивые.

Д/И «Собери бусы»

В: Справились мы с твоим заданием, Лиса. Посмотри какие красивые бусы дети сделали.

Лиса: Вот молодцы, какие красивые бусы получились.

В: Дети, посмотрите, заинька все плачет. Не плачь зайка, мы тебе обязательно поможем. Давайте его развеселим, поиграем вместе.

Физкультминутка:

(*Дети встают в круг, морковку кладут в центр круга*)

В лесу листья пожелтели. (*Руки над головой, машем вправо-влево*)

Птицы к югу полетели. (*Машем руками как «крыльями»*)

Поспевает урожай, (*Руки перед собой, делаем «моторчик»*)

Вот морковка, не зевай. (*Показывают на морковку, которая лежит в центре круга*)

Зайцы быстро прискакали, (*Руки на голове, изображаем ушки)*

И морковку всю собрали. (*Дети быстро разбирают морковку*)

Лиса: Слушайте следующее задание. Помогите найти фигурам изображения их друзей и родственников из предложенных карточек. Искать нужно по признакам (для куба – четыре угла; для шара – круглой формы и т.д.)

В: Вот Лиса, и с этим заданием справились детки, посмотри, нашли они всех родственников и друзей

Подробнее:

http://orangegiraf.ru/?p=2514&preview=true

Ермакова Марина Владимировна
Воспитатель высшей квалификационной категории
МАОУ "Прогимназия № 29"
Советского района г. Казани

ЗАНЯТИЕ-КВЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО МОТИВАМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель: воспитывать любовь к математике; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

Задачи:

-Упражнять детей в составлении и решении задач по сюжетным картинкам; выделять числовые данные задачи; упражнять в порядковом счёте в пределах 10-ти.

-Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

-Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10-ти.

-Закрепить умение делить целое на равные части, называть часть от целого (четверть, треть, половина).

-Воспитывать умение детей работать в команде, учитывать ответы товарищей, давать им оценку.

-Развивать память детей, внимание, мелкую моторику рук.

Материалы: Макет яблони (из фанеры или на ковролине), 2 корзины – в одной 8 яблок, в другой – 6 яблок; геометрические фигуры разных форм и размеров, лист бумаги для каждого ребенка; мяч; изображение ели и яблони; мольберт, наглядный материал для решения арифметической задачи (ели, березы); числовые карточки от 1 до 10 (в виде шишек и яблок); изображения тортов и апельсинов, разделенные на 2, 3 и 4 части; конверты с заданиями квеста.

Ход занятия.

Воспитатель:

-Исәнмесез, балалар!

-Исәнмесез, Елена Александровна! Хәлләр ничек?

-Әйбәт, рәхмәт. Здравствуйте, ребята! Сегодня утром мне на почту пришло странное письмо, там – картинка. Помогите разобраться, кто прислал это странное послание.

Слайд №1.

-Что же произошло? Что можно сделать в такой ситуации?

Дети рассматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» и делают вывод, что гуси унесли братца Иванушку. Аленушка побежала его искать. Дети предполагают, что им надо помочь.

-Молодцы! Тогда давайте закроем глаза, скажем волшебные слова и очутимся в сказочной стране.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2531&preview=true

Гусева Елена Александровна,
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок»
г.Набережные Челны РТ

«ӘНИЛӘРНЕҢ КҮҢЕЛ ҖЫЛЫСЫ»

Максат: Балаларда әниләргә карата ихтирам, игътибарлылык, изгелек күрсәтү сыйфатлары тәрбияләү.

Бурычлар:

Белем бирү бурычы

Балаларны әниләр турында тасвирлама төзү осталыгын формалаштыру, төнбоек чәчәген кашыклардан ясарга өйрәтү.

2.Үстерү бурычы

Балаларның логик фикерләү сәләтен, хәтерне, игътибарларын кызыксынучанлыкларын, шигырьләрне сәнгатьле сөйләү осталыкларын үстерү.

3.Тәрбия бирү бурычы

Балаларда әниләргә карата ихтирам, игътибарлылык, изгелек күрсәтү сыйфатлары тәрбияләү.

Алдан эшләнгән эш:хөнәр ияләре турында рәсемнәр карау, әниләр турында шигырьләр өйрәнү.

Алымнар: әңгәмә,практик эш, сорау- җавап, уен, сүзлек эше, педагогик ситуация, күмәк һәм индивидуаль эш, шигырь сөйләү,

Җиһаз: синквейн схемасы, сандык, хат.рәсемнәр.тажы алына торган чәчәк.

Таратма материал:кашыклар,пластилин,такта,салфетка.

Шөгыль барышы

1. Оештыру

Тәрбияче.Әссәләму алейкум , балалар! Карагыз әле, безгә кунаклар килгән. Әйдәгез, кунаклар белән исәнләшик.

Балалар:Әссәләму алейкум.

Тәрбияче .Сезнең елмаюыгыз, йөрәк җылыгыз аларга бүләк булсын.

2. Әңгәмә

Тәрбияче.Балалар,хәзер нинди ел вакыты?

Балалар .Яз.

Тәрбияче.Яз билгеләрен әйтегез әле.

Балалар.Кошлар җылы яктан очып кайталар,көннәр җылына,тамчылар тама.....

Тәрбияче. Атнаның нинди көне?

Балалар.Җомга.

Тәрбияче .Рәхмәт балалар.

3.Сандык карау.

Тәрбияче .Балалар бу нәрсә?

Балалар.Сандык.

Тәрбияче. Әйе ,балалар, дөрес әйтәсез, бу сандык.Эчендә нәрсәдер бар икән ? Бик серле сандыкка охшаган.Әйдәгез, ачып карыйк әле.

(сандык эченнән хат чыга).

Тәрбияче.Балалар, бу нинди хат икән? Аны безгә кем җибәрде икән соң? Игътибар белән тыңлагыз, мин хат укыйм.

Кадерле балалар, без сезнең барыгызны да яратабыз. Бу сорауларга җавап бирсәгез, шөгыльдә катнашсагыз. без бик шат булыр идек. Сезнең шат күңел белән өйгә кайтуыгызны көтеп, әниләрегез!

Тәрбияче. Балалар, әниләрегезне сөендереп, аларның биргән сорауларына җавап бирергә сез әзерме?

Балалар.Әзер.

1.Бирем

Тәрбияче. Әминә, өстеңдәге бу матур күлмәкне сиңа кем алып кайтты?

Бала.Әни.

Тәрбияче .Салих , сезнең өйдә тәмле ашларны кем пешерә?

Бала.Әни.

Тәрбияче -Самир, синең киемнәреңне кем чиста итеп юа?

Бала.Әни.

Тәрбияче Муса , сине иртә белән кем назлап уята?

Бала.Әни.

Тәрбияче.Балалар сез бик матур җаваплар бирдегез. Бүгенге шөгылебез кемнәргә багышлана инде?

Балалар.Әниләргә.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2527&preview=true

Хасанова Гөлфия Мәүлет кызы
беренче категорияле тәрбияче
"64нче номерлы урологик авыру балаларны
карау һәм сәләмәтләндерү бакчасы"
муниципаль автономияле
мәктәпкәчә яшьтәге
балаларга белем бирү учреждениясе
Түбән Кама шәһәре

Хасанова Гульфия Маулетовна
воспитатель первый квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с урологическими заболеваниями№64»
г. Нижнекамск

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СЕНСОРНАЯ ЮБКА»

Ранний возраст - это самый благоприятный период для психического и физического развития ребенка. Именно он отмечен ненасытным любопытством детей, что позволяет приобретать большую часть информации об окружающем, формировать интеллект, его безграничные потенциальные способности. Известный педагог Б.П. Никитин

утверждал, что если в детстве не получить возможность развить те или иные умения и навыки и возможности, то в дальнейшем они утрачиваются. В детях всегда доминирует поисковый интерес, поэтому надо создать такую игровую среду, чтобы ребенок совершенствовался. Наряду с традиционными приемами, можно использовать сенсорную юбку.

Предназначение сенсорной юбки: для детей от 1,5 до 3 лет.

Цель: реализация современных требований к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, создание условий для успешной адаптации детей, обогащение сенсорных представлений с посредством дидактических упражнений.

Задачи: развивать познавательную деятельность детей, мелкую моторику, внимание, слуховое, зрительное, тактильное восприятие, формировать умение сравнивать, устанавливать сходство предметов по их признакам: цвету, форме, размеру, воспитывать коммуникативные навыки, доверительные отношения со сверстниками и взрослым.

Описание: привлекательная внешне, юбка манит к себе малыша, притягивает его, как магнит, заставляя действовать с ее элементами, а, главное, общаться с педагогом, привыкая к нему тактильно, эмоционально, а затем и вербально. Действуя с элементами юбки, малыш расширяет диапазон своих сенсорных ощущений, развивает мелкую моторику, совершенствует восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности. Действуя с предметами, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу и замок, липучку, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2529&preview=true

Петрунина Лариса Ивановна
воспитатель первой квалификационной категории,
Фазлеева Фарида Маратовна
воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №75"
г. Нижнекамск

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРУЖОК ЛОГИКИ «ЮНЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ»

Ни одно человеческое исследование

не может назваться истинной наукой,

если оно не прошло

через математические доказательства.

Леонардо да Винчи

Рабочая программа по развитию логического мышления основана на Программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В период дошкольного детства происходит интенсивное формирование умственных способностей детей – переход от наглядных форм мышления к логическим, от практического мышления к творческому. В дошкольном возрасте

начинается формирование первых форм абстракции, обобщения, простых форм умозаключений. Ведущими психологами и педагогами, доказано, что у дошкольников можно сформировать, в этот возрастной период, высокую познавательную активность, самостоятельность мышления.

Программа дополнительного образования по развитию логического мышления «Юный мыслитель» **направлена** на

развитие у дошкольников 5-7 лет (старшая, подготовительная к школе группы) сенсорных и мыслительных способностей: сообразительности, логичности, гибкости ума; мыслительных операций: анализа, синтеза, сопоставления, обобщения, абстрагирования; навыков самоконтроля и самооценки.

Умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях, способах действий. Для этого используются разнообразные приёмы, в том числе и игровые. Игры, насыщенные логическим и математическим содержанием решают задачи, способствующие ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2538&preview=true

Гарипова Гузель Фаридовна

Воспитатель 1 кв.кат.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька»,

г. Набережные Челны»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПТИЧКИ ЗИМОЙ»

Цель: Знакомить детей с зимующими птицами и их особенностями.

Программное содержание:

Расширять представление о птицах и их характерных особенностях.

Формировать умение отвечать на вопросы словом и предложением, развивать способность к диалогической речи; обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять в звукоподражании голосам птиц.

Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.

Предварительная работа с детьми:

Рассматривание картинок с изображением птиц

Пение песни «Маленькая птичка», обыгрывание потешки «Ой летали птички»

Предварительная работа педагога: написание конспекта, подготовка атрибутов и демонстрационного материала к ООД, подбор записи голосов птиц, музыкального сопровождения к песне «Маленькая птичка», изготовление кормушки для птиц

Обогащение и активизация словаря: воробей, голубь, синичка, ворона, один-много,

Клюв, крылья, голова, лапки, туловище, хвост, чик-чирик, кар-кар, синь-синь, гру-гру.

Оборудование и материалы: ноутбук, флешка с записью голосов птиц и мелодии к песенки “Маленькая птичка”, макет зимнего дерева с прикрепленными к нему птичками (ворона, голубь, 2 воробья, 2 синички), кормушка для птиц, миска с зернышками, стол, 4 обруча

Демонстрационный: изображения птиц: воробья, синицы, вороны, голубя

Раздаточный: детали частей тела птицы

Методы и приемы: Слушание голосов птиц в записи, рассматривание птиц, пение песни, беседа по вопросам, звукоподражание, объяснение, поощрение детей, подвижная игра, д/и «Собери птицу»

Структура ОД:

Вводная часть – 1мин.

Основная часть – 8 мин.

Заключительная часть – 1 мин.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная

Организация детей на ОД:

Дети заходят в группу и слушают голоса птиц.

Подходят к макету дерева и встают около него

Играют в подвижную игру, используя все пространство

Подходят к столу и собирают изображение птички из отдельных частей и поют песенку “Маленькая птичка”.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2540&preview=true

Киреева Раиса Маркеловна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для тубинфицированных детей №60»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДОМ»

Цели:

Учить детей четко понимать и различать понятия «высокий», «низкий».

Сравнивать совокупности «один-много».

Формировать пространственное образное мышление. Познакомить с геометрической фигурой «квадрат».

Упражнять в звукоподражании.

Развивать у детей понимание и использования в речи предлогов на, под. Продолжать учить рисовать пальчиками, оставляя отпечаток в нужном месте; лепить из пластилина приемом «прямое раскатывание»; наклеивать детали изображения в нужное место.

Развивать речевое внимание, тонкие движения мелкой моторики.

Оборудование:

Картинка-фон «небо и земля», фигурки солнца, облаков, домиков, цветов. Построенные из конструктора одно-, и двухэтажный домики.

Платочки. Картинка-схема домика, детали этих домиков из цветного картона. Рисунок домика с пустыми окнами, желтая пальчиковая краска, желтый пластилин.

Аудиозаписи: «Есть в лесу из бревен дом», «Я хочу построить дом».

Ход занятия:

Приветствие

Мы топаем ногами.
Мы хлопаем руками,
Качаем головой,
Качаем головой.

Мы ручки поднимаем,
Мы ручки опускаем.
Раз-два, раз-два.
Заниматься нам пора!

Пальчиковая игра «Строим дом»

Целый день — тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат.
Строим дом для бельчат.
Этот дом для белочек.
Этот дом для зайчиков.
Этот дом для девочек.
Этот дом для мальчиков.
Вот какой хороший дом.
В нем мы славно заживем.
Будем песни распевать,
Веселиться и плясать.

Дидактическая игра «Домик на горе»

На картинке нарисовано небо и земля. Покажите небо. Покажите землю. Возьмите в руки домик и приложите его к картинке. В какую часть картинки вы приложили домик, к небу или к земле? Почему?

А теперь выложите на картинку солнышко и облака. Куда вы выложите солнышко и облака? На небо.

А вокруг дома выросли цветы. Где вы разложите цветы? На земле вокруг дома.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2542&preview=true

Минахметова Регина Анваровна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для тубинфицированных детей №60»

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ ХОРОШО!»

Цель: привлечение внимания старших дошкольников к своему телу, пробуждение интереса к дальнейшему самопознанию, усиление положительной мотивации к изучению себя и окружающих, пониманию роли двигательной активности, влияния физических упражнений на организм человека.

Задачи:

1.Образовательные:

-расширять и уточнять знания детей о ЗОЖ в процессе игровой, двигательной, коммуникативной деятельности;

-познакомить с историей возникновения точечного массажа;

-дать понятие о связи точек на коже с внутренними органами;

-формировать познавательный интерес к своему телу.

2.Развивающие:

–развивать быстроту, ловкость, познавательную активность детей.

3.Воспитательные:

–воспитание основ здорового образа жизни;

-воспитание способности к самопознанию и самосозиданию; выработка ценностного отношения к своему внутреннему миру, собственным возможностям, уверенности в себе.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа:

-чтение детской энциклопедии «Я познаю мир», раздел «Медицина о точечном массаже»;

-рассматривание иллюстраций с изображением схем точечного массажа.

Музыкальное сопровождение: Аудиозаписи музыкальной гимнастики, “Жили у бабуси”, «Веселая зарядка».

Материалы и оборудование:

костюм для мультипликационного героя Кота Матроскина; письмо от Дяди Фёдора; гимнастические палки по количеству детей, воспитателю, коту Матроскину; маска волка; обручи 3-4 шт.; кусочки фруктов и овощей, бумажные салфетки.

Структура ООД:

Вводная часть: 3 минуты

а) организационный момент

б) постановка цели

2. Основная часть: 20 минут

а) краткая информация от воспитателя о точечном массаже;

б) упражнение – катание по полу гимнастической палки стопами ног;

в) игровое упражнение «Поиграем с ушками»

г) игровое упражнение

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/wp-content/uploads/2019/02/konspekt-na-forum.docx

Сальманова Светлана Марсовна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6»
г. Лениногорск

МАСТЕР - КЛАСС ПО СКАЗКЕ Г.Х. АНДЕРСЕНА "ДЮЙМОВОЧКА"

Вашему вниманию представлена работа от педагога первой квалификационной категории Савельевой Татьяны Юрьевны «Прогимназии №29» г. Казани.

Детям дошкольного возраста очень нравится слушать художественную литературу, сказки, рассказы. И сказка про Дюймовочку не исключение. И мне пришла идея связать к этой сказке персонажей, сказочных героев. С каждым днем появлялись в театрализованном уголке все новые и новые персонажи к сказке. Дети с удовольствием следили за появлением героев. И вот все готово! Сколько радости и приятных удивлений было на лицах детей. Они с радостью встречали каждого героя. Всем хотелось потрогать и поиграть с ними. Так и было. У каждого дошкольника была возможность поиграть с вязаной куклой, поговорить с ней, потрогать ее. Дети стали распределять роли и обыгрывать сказку по ролям. Приятно, когда у детей есть такая возможность не только послушать произведение, посмотреть мультфильм или сказку, но еще и поиграть со сказочными героями художественных произведений.

Цель данной работы:

-вызвать эмоциональный отклик на данное произведение; воспитывать в детях нравственные чувства;

-развивать словарный запас и связную речь в театрализованной деятельности детей;

-формировать бережное отношение детей к окружающему миру.

В дальнейшем очень хочется продолжить работу в данном направлении.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2547&preview=true

Савельева Татьяна Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МАОУ «Прогимназия №29»
г. Казань

«КАЛӘМЕМДӘ ХИСЛӘРЕМ» МОЕ ТВОРЧЕСТВО

Монда минем 2017-2019 елда иҗат иткән әсәрләремнең бер өлеше кергән.

****

Татар теле кемгә кирәк соң дип,
Берәү җөрьәт итте сорарга.
Миңа кирәк, минем балаларга,
Дога кылыр өчен дусларга.
Улым, кызым диеп дәшер өчен,
Әти, әни сүзен онытмаска,
Оныкларым колагына матур итеп
Бишек җырын көйләп җырларга!
Айлы кичтә моңлы татар җырын
Бар дөньяңны онытып җырларга.
Чорлар аша килгән тарихыңны
Үз телендә яхшы аңларга.
Кемгә кирәк татар теле димәгез сез
Татар теле кирәк халкына!
Милли йөзен саклап кала алган,
Саф йөрәкле татарларына!
Кемгә кирәк татар теле димәгез сез
Татар теле кирәк халкына!
Милли йөзен саклап кала алган,
Саф йөрәкле татарларына!
2018 ел, февраль

Әнкәйләргә.

(Кыйссага нигезләнеп иҗат ителгән шигырь).

Чын күңелдән сөйде егет кызны
Чын күңелдән өзелеп яратты.
Тик кыз гына исе китми һаман,
Егет йөрәгенә кайнар ут салды.
Кабат килде егет кыз янына,
"Бул минеке",- диде, - гомергә!
Өзеп әйтте һәрбер сүзен кыз егеткә:
"Яратасың икән әгәр мине, әй, син, егет,
Була(а)лабыз бергә мәңгегә.
Тик бер шартым сиңа булыр, егет,
Исбат ит син мине яратуың,
Бары мине сөю теләгең.
Китер миңа синең өчен иң кадерле булган
Әниеңнең кайнар йөрәген!...
Мин синеке шундук буламын.
Шартын куйды бу матур кыз аңа,
Ярсып типте егет йөрәге.
Әмма егет инде сукыр иде,
Мәхәббәттән исергән иде...
Риза булып сөйгәненең бу шартына
Ул атлады язмыш каршына..

Төн йокысын йокламаган әниләрнең
Йөрәгендә күпме мәрхәмәт!
Шәфкать ияләре булган фәрештәләр,
Баш иябез сезгә! Мең рәхмәт!

...Йөгереп кире килгән чакта кыз янына
Сөртенде дә егет, егылды..
Кулларында булган йөрәк исә
Җанланды...һәм телгә ул килде:
"Тезләрең авыртмадымы, балам?!"
Бар табигать тынып калды кисәк,
Хәтта вакыт туктады бугай.
Баш иделәр бөтен фәрештәләр,
Кыз хатасын аңлады шулай..
Әниләрнең олы йөрәгенә
Салынган ул чиксез мәрхәмәт!
Бары әни йөрәгендә була
Чикләнмәгән керсез мәхәббәт!
Онытмыйк без бу хаклыкны һич тә,
Әнкәйләргә мәдһия җырлыйк!
Түбәнчеллек белән алар каршысында
Тезне чүгеп бүген баш иик!
2018 ел, март

Халык акылы, халык сүзе
Җәүһәрләргә тиң бит ул.
Берәмләп туплаган аларны
Нәкый ага син бит ул.
Күпме табышмак табылган,
Күпме мәкаль-әйтемнәр.
Буыннар аша басылган
Күпме мәсәл, әкиятләр.
Чәчми түкми җыйгансың син
Югалтмыйча бер сүзен.
Бүген исә халкым сиңа
Җиткерә рәхмәт сүзен.
Миркәй, Айсылу, Түләкне
Ачалгансың син безгә.
Идегәй һәм Җәлилләрең
Илһам биргәндер сиңа.
Шигырьләрең укыйбыз да,
Таң калабыз берсүзсез.
Итил суы-халык хәтере,
Тарихы ул һичшиксез.
Синең язмыш сокланырлык,
Иҗатың уйланырлык.
Халык онытмас исемең
Һәйкәлгә языр уеп.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/wp-content/uploads/2019/03/Minem-i-atym.-Moe-tvorchestvo.-dlya-konkursa.docx

Зарипова Ксения Марселовна
учитель родного (татарского) языка и литературы
ГАОУ "Школа Иннополис" Верхнеуслонского района

ПРОЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В СТРАНЕ ЗДОРОВЬЯ»

Актуальность:

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения – одна из главных задач развития страны. Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто! Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Поэтому, понимая значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья дошкольников, необходимо целенаправленно работать над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, искать новые современные методы и приемы, адекватные возрасту детей, использовать в работе передовой опыт.

Цель проекта:

Систематизация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении с

вовлечением в нее всех участников образовательного процесса для сохранения здоровья воспитанников, снижения заболеваемости; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Задачи: формировать разумное отношение к своему здоровью;

удовлетворять природную потребность детей в движении;

активизировать познавательные интересы;

вызвать эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, совместным занятиям спортом детей, родителей, воспитателей.

Проблема:

Поиск участниками образовательного процесса эффективных путей укрепления здоровья ребенка и приобщения его к здоровому образу жизни.

Методическое обеспечение проекта:

Агапова И.А. «Спортивные сказки и праздники для дошкольников», Москва, 2011 г.

Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет», Москва, 2010г.

Журнал «Дошкольное воспитание» №7, 2011г.

Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2012г.

Журнал «Инструктор по физической культуре» №7, 2012г.

Журнал «Инструктор по физической культуре» №9, 2012г.

Мулаева Н.Б. «Конспекты – сценарии по физической культуре для дошкольников», Санкт-Петербург, 2010г.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/wp-content/uploads/2019/02/Proekt-V-strane-Zdorovya.docx

Смоленцева Марина Ивановна,
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 41»,
г. Нижнекамск

«ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА»

Цель: закреплять знания детей об основных правилах личной гигиены.

Задачи:

Образовательные.

Учить пользоваться правилами личной гигиены в повседневной жизни;

привить навыки здорового образа жизни;

развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание;

Коррекционно-развивающие.

развивать мыслительные операции: анализ, синтез на основе выполнения дидактических упражнений и при работе с загадками.

Воспитывающие.

воспитывать: аккуратность (чистка зубов), бережное отношение к предметам личной гигиены, умение слушать друг друга.

Ход занятия:

(Музыкальное сопровождение песней о чистоте из « Маши и медведь»)

Добрый день! И добрый час!

Я приветствую вас, на нашем празднике СБО!

Здравствуйте! – ты скажешь человеку!

Здравствуйте! – услышишь ты в ответ

И наверное, он не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Говорить друг другу ЗДРАВСТВУЙ – это, значит, желать здоровья. Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь за деньги. Ребята, а что значит – быть здоровым? (ответы детей). Сегодня мы с вами поговорим о том, как помочь нашему организму и никогда не болеть, но сначала давайте разомнемся и поиграем в игру «Это Я!». Я вам читаю предложение, если вы со мной согласны, то вы дружно хором отвечаете « Это Я!». А если нет, то топаем ногами. Кто из вас всегда готов жизнь прожить без

докторов? +

кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? –

кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? +

кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? +

ну а кто начнет обед жвачкой с парою конфет? –

кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? +

кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? +

кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? –

кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? +

- Ребята, когда я к вам шла, то встретила странного мальчика, он был весь грязный, неопрятный. Он передал вам письмо, давайте его прочитаем.(Слайд с фрагментом из мультфильма « Мойдодыр»)

Никогда не мойте руки, шею, уши и лицо

Это глупое занятие не приводит ни к чему,

Вновь испачкаются руки, шея, уши и лицо

Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять.

Угадайте, как звали этого мальчика? Вы с ним согласны? Почему?

Ой, пока мы тут читали письмо от мальчика - грязнули, я совсем забыла. Я ведь шла к вам не с пустыми руками. Я принесла с собой волшебный мешочек. В моем волшебном мешочке собраны предметы, помогающие нам сохранить свое здоровье! Но вот поиграем мы с нашим волшебным мешочком чуть позже. А сейчас, мы с вами поразгадываем загадки. Ребят вы любите загадки?

Отгадывание загадок

- Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я. Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло) Скажите, сколько раз в день вы должны мыть руки?

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/wp-content/uploads/2019/03/Vneklassnoe-meropriyatie-Lichnaya-gigiena.pptx

Вандышева Лилия Евгеньевна

Учитель – дефектолог (СБО, технология)

ГБОУ «Казанская школа №76 для детей с ограниченными возможностями» г. Казань

СЦЕНАРИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «СВОЯ ИГРА»

Цели*:*

обобщение и расширение знаний учащихся по окружающему миру;

формирование умения работать в коллективе;

повысить мотивацию к изучению предмета;

развивать творческие способности учащихся;

воспитывать уважение друг к другу

Оборудование: проектор, презентация в Power Point

Подготовка к игре:

Ход мероприятия

-Здравствуйте! Дорогие гости нашего мероприятия.

Класс делится на две команды по жетонам разного цвета: зелёные, красные. (Каждого цвета по 5 штук, т.к. в команде по 5 человек).

-Сегодня мы с вами поиграем в интеллектуальную игру «Своя игра»

Наши правила, конечно, отличаются от телевизионной версии.

Послушайте правила

Правила игры:

В игре участвуют две команды, которые, пользуясь приведенной схемой, выбирают тему вопроса и его стоимость.

Игру начинает команда первой разгадавшая загадку. В случае правильного ответа команда получает право выбора следующего вопроса. Если же команда дает неправильный ответ, то та же сумма снимается со счета команды и право ответа на этот вопрос переходит к другим командам.

Карточки с вопросами 10,20,30,40,50 – количество баллов (цена вопроса)

- И так начинаем. Тему нашей игры вы определите по отгадке загадки.

Материки и острова,

Моря и океаны,

Планету эту ты дружок,

Из тысячи узнаешь!

Ответ: Земля

А цель нашего занятия определите по другой загадке:

Я и тучка, и туман, я – река и океан.

Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу.

Ответ: Вода

-Какова же наша цель?

-Узнавать больше интересных фактов о водных пространствах нашей страны.

-Чтобы выбрать первую команду, которая начнёт игру, простой шуточный вопрос: По какой дороге полгода ездят и полгода ходят? (По водной.)

Вопросы:

1.Тема «Карта»

10 баллов. Карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты (Физические)

20 баллов. На каком материке расположена Россия? (Евразия)

30 баллов. Сколько океанов омывает территорию России?(Омывают моря трех океанов Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого)

40 баллов. Где проходит граница между Европой и Азией? (Граница проходит по Уральским горам)

50 баллов. Назовите самые крайние точки территории России на севере, юге, западе, востоке (Самая северная точка России на материке расположена на полуострове Таймыр. Это мыс Челюскин.

Самая южная точка России находится в Республике Дагестан, на границе с Азербайджаном.

Самая западная точка России расположена в Калининградской области на Балтийской косе. Балтийская коса – это узкая полоска суши в Балтийском море. Здесь проходит граница с Польшей.

Самая восточная точка России – остров Ратманова в Беринговом проливе. Самая восточная точка России на материке – мыс Дежнева на Чукотском полуострове.)

Подробнее:

http://orangegiraf.ru/wp-content/uploads/2019/03/Metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-okruzhajushhemu-miru-4-klass.docx

Захарова Гулшат Михайдаровна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ «Кичуйская СОШ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА

2019 год в Татарстане объявлен Годом рабочих профессий. Одной из причин этого выбора стал предстоящий чемпионат мира WorldSkills-2019. За победу на этом чемпионате будут бороться представители более 70 стран. У республики хорошие предпосылки для успешного проведения. Отмечено, что ценен не только сам чемпионат, но и мировой опыт, технологии и навыки, возможность привлечь внимание к рабочим профессиям, повысить их популярность. В связи с этим глава республики Рустам Минниханов сообщил, что 2019 год объявлен в Татарстане Годом рабочих профессий.

Особенно важно это событие для нашего небольшого города, где имеются два химических предприятия: АО "Химический завод им. Л.Я.Карпова", АО "Аммоний" по производству минеральных удобрений и начато строительство нового приборостроительного производства на 500 рабочих

мест. Кроме этого, для нашего значимого в производстве химической продукции города Менделеевска это событие важное вдвойне: весь год в районе проходит под эгидой "Мы - потомки Менделеева". 8 февраля исполнилось 185 лет со дня великого русского учёного Д.И.Менделеева, который на протяжении нескольких десятков лет консультировал заводчиков Ушковых - основателей города Менделеевска по вопросам совершенствования технологии и внедрения научных достижений в производство химических продуктов, подготовке кадров. Под его руководством организовано производство бездымного пороха, кислот, силикатной продукции. Именно в период деятельности Дмитрия Менделеева зародились в районе трудовые династии рабочих химиков, общий стаж некоторых семей на производстве химической продукции насчитывает от 360 лет - Шамсимухаметовы, 250 лет - Никитины , 170 лет - Мирзоевы. Стенды о их представителях выставлены в краеведческом музее.

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/wp-content/uploads/2019/03/Poznavatelnaya-aktivnost.docx

Тимургалеева Любовь Германовна
воспитатель высшей квалификационной категории
Куликова Марина Владимировна
воспитатель
ГКУ СПДП «Камские зори» в Менделеевском муниципальном районе

МЕРОПРИЯТИЕ «СОХРАНИМ ЭТОТ МИР!»

Цели:

-формировать гуманное отношение школьников к природе, эстетические чувства;

-познакомить учащихся с некоторыми видами растений и животных, которые занесены в Красную книгу;

-познакомить детей с правилами поведения в природе.

Задачи:

-продолжать формировать навыки культурного поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

-упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;

-узнавать и называть птиц, животных по их изображению;

-развивать внимание, сосредоточенность, память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;

-воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества;

-воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней;

-формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности;

-формировать коммуникативные функции.

Предшествующая работа:

Беседы о лесе и его обитателях, об охране и бережном отношении к природе; рассматривание иллюстраций природоведческого характера; дидактические и развивающие игры; чтение художественной литературы.

Материал:

1)выставка детских рисунков с изображением редких растений, животных;

2)плакаты с призывом к охране природы, к соблюдению правил поведения в природе;
3)стенд «Как прекрасен этот мир!»;

4)выставка книг по теме;
5)рисунки с графическим изображением правил поведения в лесу;

6) презентация.

Ход мероприятия:

1 ученик:

(Показывает на стенд «Как прекрасен этот мир!»)
-Ребята! Посмотрите сюда. Не правда ли, как прекрасны творения природы, представленные на этих рисунках! Ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица Земли.

Начиная с 1600г. на нашей планете вымерло около 150 видов животных.

Почти все эти животные вымерли по вине человека, К началу 20 века человечество решило, что необходимо спасти растительный мир и животный мир. Ученые-биологи, охотоведы всего мира забили тревогу: природа в опасности! Человек наносит природе большие и маленькие раны.

Ребята! За все годы учебы в школе, мы узнали немало правил, как вести себя в природе. Вот эти правила:

2 ученик: (показывает на графическое изображение правила поведения в лесу).

1.Не ломай ветви деревьев и кустарников. Растение – живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения. К тому же листья выделяют в воздух кислород, задерживают пыль, не случайно там, где много растений, легко дышится. Мы должны помнить и о красоте растений, которую можем нарушить, обламывая ветви.

3 ученик: (показывает на графическое изображение правила поведения в лесу)
2)Не повреждай кору деревьев!

Подробнее:
http://orangegiraf.ru/?p=2550&preview=true

Сафиоллина Чулпан Шавкетовна

учитель-олигофренопедагог первой квалификационной категории

ГБОУ «Казанская школа №76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции……..…2

Мастер-класс по изобразительному искусству «Арабелла на Чистопольской пристани»…….....4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Препятствия в реализации методической темы. Пути решения»……..……..……..5

МУЗЫКА

«Ах, какие пальчики!»……..……..……..6

ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ СРЕДА

Конспект занятия по английскому языку..……..……7

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие классного руководителя с родителями……..……..……..……...8

Мастер класс - для родителей по теме: «Головоломки и логические игры».....9

ЧТЕНИЕ

Конспект интегрированного урока по внеклассному чтению в 8 классе на тему: «Потомки А. С. Пушкина и Г. Тукая»……..……..…..10

МАТЕМАТИКА

«Путешествие в сказку»…….....11

Занятие-квест по математике по мотивам русских народных сказок для детей подготовительной группы……..……...12

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Әниләрнең күңел җылысы»……13

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Дидактическое пособие «сенсорная юбка»……..14

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа дополнительного образования кружок логики «юный мыслитель»...……15

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Птички зимой»……16

Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Дом»……...17

ЗОЖ

Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста «быть здоровым хорошо!»……18

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мастер - класс по сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»……..……..19

ПОЭЗИЯ

«Каләмемдә хисләрем» Мое творчество….....20

ФИЗКУЛЬТУРА

Проект физкультурно-оздоровительной направленности «в стране здоровья»……...21

ГИГИЕНА

«Внеклассное мероприятие: личная гигиена»……..……22

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Сценарий интеллектуально- познавательной программы по окружающему миру «Своя игра»...…23

ПОЗНАНИЕ

Познавательная активность и деятельность ребенка дошкольного возраста как предпосылка для выбора направления обучения и траектории развития в дальнейшей профессиональной деятельности в сфере производства…….…….24

ЭКОЛОГИЯ

Мероприятие «Сохраним этот мир!»……25

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»
ЧОУ ДО «ЦДТ»
Российская Федерация, Республика Татарстан,
г. Чистополь, ул. В. Ногина 60а
ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности
№ 10114 от «21» сентября 2018 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ
Выприцкая Светлана Вячеславовна

ДИРЕКТОР
Выприцкая Светлана Вячеславовна

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Полосухина Екатерина Владимировна

МЕТОДИСТ ПО ВОСПИТАНИЮ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
Полосухина Екатерина Владимировна

ДИЗАЙН
Полосухина Екатерина Владимировна

ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Полосухина Екатерина Владимировна

ВЕРСТКА
Полосухина Екатерина Владимировна

РЕКЛАМА И СОТРУДНИЧЕСТВО
Полосухина Екатерина Владимировна

ИЗДАНИЕ
Всероссийское сетевое издание, Оранжевый жираф (Orangegiraf)-
ЭЛ № ФС 77 – 75065, дата регистрации **11.02.2019 г.** Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 422980 г. Чистополь, ул. В. Ногина 60а
тел.: 8 (927) 405-35-85, эл. почта: cdt_cdt@mail.ru