**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО (НА ПРИМЕРЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»)**

Валитова Татьяна Геннадьевна

преподаватель истории высшей квалификационной категории ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

г. Нижнекамск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки (Таблица 1) | 9 |
| 3. Контрольно-оценочные материалы | 13 |
| 3.1. Текущий контроль | 13 |
| 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины | 13 |
| 3.1.2. Перечень практических работ по темам дисциплины | 41 |
| 3.1.3. Задания на индивидуальный проект | 42 |
| 3.2. Промежуточная аттестация | 43 |
| Приложения: | 48 |
| Тест | 48 |
| Оценка надежности теста при однократном тестировании | 54 |
| Коэффициент корреляции теста | 54 |
| Коэффициент надежности теста (по формуле Спирмана – Брауна) | 54 |

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.05 История.

КОМ разработаны на основе программы учебной дисциплины ОУД.05 «История» для специальности СПО:13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Формы текущего контроля: проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины. Формы рубежного контроля: контрольная работа, контрольное тестирование, выполнение проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*по окончании изучения учебной дисциплины к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Инструкция для обучающихся для выполнения тестов:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 40 – 36;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 35 – 32;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 31 – 28;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 28.

**Критерии оценки устного ответа.**

**Оценка «5»** (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.

**Оценка «4»** (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка «3»**  (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе, незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Оценка «2»**  (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Критерии оценки практических работ.**

**Оценка «5»** (отлично)- выставляется, если:

1. выполнил    работу    в    полном    объеме   с   соблюдением    необходимой

последовательности действий;

1. проводит  работу  в  условиях,   обеспечивающих  получение   правильных

результатов и выводов;

1. соблюдает правила техники безопасности;
2. в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи,    графики, вычисления;
3. правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** (хорошо) – выставляется:

1. если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не     более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»**  (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
2. в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»**  (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. работа проводилась неправильно.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

**Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3.** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

**М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

**П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5.**сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **элементами общих компетенций,** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:

Обучающийся:

- составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели;

- понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время;

- делает выводы о рациональности приемов практической деятельности;

- сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности;

- выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи;

- отслеживает свои ошибки по ходу работы;

- предлагает способы устранения ошибок;

- может исправить ошибку по ходу проведения лабораторной работы или выполняемой практической работы;

- осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем;

- принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности;

- приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:

Обучающийся:

- находит необходимую историческую информацию, пользуясь учебной литературой, справочниками, документами, открытым доступом к книжным полкам;

- работает с основными историческими понятиями текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;

- осуществляет поиск информации в сети Интернет;

- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ;

- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;

- составляет план учебного текста, конспект текста;

- выделяет значимое в блоке учебной информации;

- составляет вопросы по учебному тексту, блоку учебной или профессиональной информации;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:

Обучающийся:

- осознает и озвучивает значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли;

- проявляет осознание важности обучения профессии;

- формулирует преимущества выбранной профессии;

- участвует в обсуждении вопросов будущей профессиональной деятельности;

- осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности;

- проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями;

- устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач;

- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;

- оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения;

- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;

- самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;

- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности;

- определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины;

- строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями;

- ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности;

- формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:

Обучающийся:

- перечисляет основные правила и нормы делового общения;

- подчиняется внутриколледжному (внутритехникумовскому) распорядку и правилам поведения;

- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;

- умеет работать с любым партнером;

- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;

- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;

- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;

- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;

- делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога;

- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;

- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;

- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;

- добровольно вызывается выполнить общественное поручение.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:

Обучающийся:

- демонстрирует сформированность понятий об историческом приоритете национального языка;

- владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владеет умением анализировать историческую информацию с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владеет умением представлять знания по истории в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:

Обучающийся:

- проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- проявляет готовность к служению Отечеству, его защите;

- осознает свои конституционные права и обязанности,

- уважает закон и правопорядок,

- осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:

Обучающийся:

- демонстрирует сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности:

Обучающийся:

- проявляет принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- проявляет бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- демонстрирует неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:

Обучающийся:

-осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека;

- перечисляет возможности использования компьютерной техники для оптимизации труда;

- проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий;

- владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;

- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;

- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:

Обучающийся:

- оформляет тетради и письменные работы (рефераты, письменные экзаменационные работы и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- самостоятельно оформляет отчет, включающий описание процесса экспериментальной или практической работы, ее результаты и выводы в соответствии с поставленными целями;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере:

Обучающийся:

- владеет навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умеет различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной и производственной деятельности и реальной жизни;

- умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умеет принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивает и принимает ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

**Профессиональные компетенции**

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2.Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3.Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

**2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты  (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций) | Формы и методы контроля и оценки |
| **личностные:** |  |
| **-** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | - исследовательские работы, проекты,  - творческие работы |
| - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - наблюдения,  - самоанализ обучающихся,  - самооценка обучающихся |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - исследовательские работы, проекты,  - творческие работы,  - портфолио |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - исследовательские работы, проекты,  - творческие работы, |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - практические работы,  - самоанализ обучающихся,  - портфолио |
| **-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | - практические работы,  - самоанализ обучающихся,  - самооценка обучающихся |
| **метапредметные:** |  |
| − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - практические занятия,  - контрольные работы,  - самостоятельная работа,  - устный и письменный опрос, - самоконтроль,  - взаимоконтроль,  - тестирование,  - диктант,  - индивидуальные задания,  - сообщения, доклады;  - исследовательские работы, проекты |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - практические занятия,  - контрольные работы,  - самостоятельная работа,  - устный и письменный опрос, - самоконтроль,  - взаимоконтроль,  - тестирование,  - диктант,  - индивидуальные задания,  - сообщения, доклады;  - исследовательские работы, проекты |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - практические занятия,  - взаимоконтроль,  - исследовательские работы, проекты |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | - практические занятия,  - самоконтроль,  - взаимоконтроль,  - исследовательские работы, проекты |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - самостоятельная работа,  - устный и письменный опрос, - самоконтроль,  - индивидуальные задания,  - сообщения, доклады;  - исследовательские работы, проекты |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - практические занятия,  - контрольные работы,  - самостоятельная работа,  - устный и письменный опрос, - самоконтроль,  - индивидуальные задания,  - сообщения, доклады;  - исследовательские работы, проекты |
| **предметные:** |  |
|  |  |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | - контрольные работы,  - самостоятельная работа,  - тестирование,  - устный опрос,  - письменный опрос,  - диктант,  - самоконтроль,  - взаимоконтроль |
| − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | - самостоятельная работа,  - творческие работы,  - устный опрос,  - письменный опрос,  - индивидуальные задания,  - сообщения, доклады;  - самоконтроль,  - взаимоконтроль |
| − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | - исследовательские работы, проекты,  - самоконтроль,  - взаимоконтроль |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | - исследовательские работы, проекты,  - практические работы,  - самоконтроль,  - взаимоконтроль |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | - контрольные работы,  - письменный опрос,  - самоконтроль,  - взаимоконтроль |
| **элементы общих компетенций**  **ОК 1 – ОК 11** | - самоанализ обучающихся,  - самооценка обучающихся,  - наблюдение,  - опрос,  - анкетирование,  - портфолио,  - исследовательские работы, проекты,  - практические работы,  - творческие работы |

**3. Контрольно-оценочные материалы**

**3.1. Текущий контроль**

**3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины**

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

1.Условия:

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 55 мин.;

всего 60 мин.

2. Инструкция для обучающихся:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

Тест состоит из трех частей. В первой части 10 вопросов. Во второй – 10. В третьей – 20. Всего в тесте 40 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 40.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 40 – 36;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 35 – 32;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 31 – 28;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 28.

**Тест**

**Часть I**

*Ответьте на вопросы. Используйте для ответов обозначения:* ***а*** – *относится к эпохи происхождения человека ,****б*** – *относится к эпохе неолитической революции*

1. Каковы современные представления о происхождении человека?
2. Каким образом происходило расселение древнейших людей?
3. Первобытные люди жили соседскими общинами?
4. Как вы думаете, могла ли семья выжить в одиночку?  
   5) С какой целью первобытные люди изготавливали орудия труда?   
   6)Раскройте причины возникновения производящего хозяйства?

7) Дайте характеристику перемен в жизни людей в эпоху неолита ?

8) Как назывались районы расселения первобытных людей?

9) По каким этапам шло складывание индоевропейской общности?

10) Закономерности появления имущественного неравенства?

**ЧАСТЬ II**

1)Часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного(*Homo sapiens*), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития еготрудовой деятельности, речи -

а) антропогенез

б) социогенез

в) палеолит

г) родовая община

2) Дополните схему: «Древнейший человек и места его обитания»

1. Австралопитек ----------------

2.Питекантроп ---------------- Северный Китай, Ява, Африка, Европа

3.Неандерталец ----------------Европа

4. Кроманьонец ---------------- Все континенты, кроме Антарктиды

3) Заполните таблицу: «Этапы антропогенеза и социогенеза»

|  |  |
| --- | --- |
| Название  этапа | Хронологические  рамки |
| 1.Homo  habilis | **2,5 млн. лет назад** |
| 2. Homo  erectus |  |
| 3. Homo sapiens | **от 2-1млн. до 40 тыс. лет назад** |

4)Сгруппируйте виды: присваивающего хозяйства – А; производящего – Б:

1.Охота

2.Скотоводство

3.Собирательство

4.Земледелие

5.Рыболовство

5) Определите тип первобытного человека: «Люди, жившие в мустъерское время. Останки их впервые были обнаружены в Европе в 1856 г. в долине Неандерталъ (Германия). Жили около 150 тыс. лет назад, в ледниковую эпоху.Это были существа с низким скошенным лбом, низким затылком, сплошным надглазничным валиком, крупными зубами. При сравнительно небольшом росте (155-165 см), обладали чрезвычайно мощно развитой мускулатурой. Масса мозга достигала   
1500 г.,пользовались членораздельной зачаточной речью.»

6)Соотнесите термин и его определение.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕРМИН** | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** |
| А) патриархат  Б) неолитическая революция  В) антропогенез  Г) племя  Д) рабство | 1. переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности  2. наука о происхождении и эволюции чело­века  3. общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.  4. социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.  5. строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род) |

7) Определите форму первобытных верований:«Вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы…

8) Отберите и распределите явления по соответствующим колонкам таблицы: «Первобытность и первичные цивилизации»

|  |  |
| --- | --- |
| I.Явления, характерные для первобытности | II.Черты, присущие цивилизациям |
|  |  |

1. Строительство грандиозных ирригационных сооружений.

2. в основном присваивающая форма хозяйства

3. Главную роль в обществе играет промышленность

4.Отсутствие больших различий в положении людей в обществе

5. Преимущественно кочевой образ жизни

6. Господство охоты и собирательства в хозяйственной жизни людей

7. Появление законов

9) Продолжите перечисление признаков, указывающих на переход общества к цивилизационному этапу развития6

1.Отделение ремесла от сельского хозяйства

2.Усложнение структуры общества

3. Образование государств

4. Появление письменности

5…………………………………….

10)Отметьте знаком «+» верные высказывания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кроманьонцы являются прямыми потомками австралопитеков |  |
| 2. Возраст древнейших костных останков предков челове­ка превышает более 6 млн. лет |  |
| 3. Древний человек расселялся с территории Южного полюса в Азию |  |
| 4. Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне и горных районов |  |
| 5. Первым металлом, который освоил человек, была бронза |  |
| 6. Зонами самого раннего земледелия и скотоводства явля­ются Южная Америка и Австралия |  |
| 7. Зарождение искусства произошло в эпоху палеолита |  |
| 8. Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и в Палестине |  |

**ЧАСТЬ III**

1. Первобытные люди жили:  
а) группой

б) семьей  
в) в одиночку

2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде?  
а) жили в теплом климате

б) всегда светило солнце   
в) тело покрыто шерстью

3. Для чего строили жилища первобытные люди?  
а) чтобы продать соседнему племени

б) для уюта   
в) дома их защищали от палящего солнца, непогоды, хищников

4. Чем занимались мужчины?  
а) ходили на охоту, рыбалку

б) строили, копали, сеяли   
в) занимались домашним хозяйством

5. Первобытность была:  
а) постцивилизованным этапом развития человеческого общества

б) начальным этапом цивилизованного развития  
в) каменным веком

6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

а) скотоводство

б) охота

в) обработка металлов

**7.** В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

а) в человеческом стаде

б) в родовой общине

в) в соседской общине

8. Выберите причину появления религии:

а) неумение человеком объяснять явления природы

б) введение системы определенных запретов

в) желание человека отличаться от животных

9. Основным занятием людей палеолита являлось:

а) земледелие

б) скотоводство

в) собирательство

10. Выберите из перечисленных признаков, те которые относятся к неолитической революции:  
а) возделывание злаков и выращивание животных  
б) отсутствие частной собственности  
в) преимущественно кочевой образ жизни

11. Выберите положение, которое верно характеризует *человека разумного:*  
а) сформировался около 4 млн. лет

б) был представлен автралопитеками  
в) не умел изготавливать орудия труда

12. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

а) из шелка

б) из шкур диких животных;

в) из хлопка

13.Древнейшее человечество не характеризуют следующие признаки:  
 а) жило в каменном веке

 б) умело изготавливать железные орудия труда  
 в) занималось охотой и рыболовством

14. Выберите правильный вариант ответа: неолитическая революция…  
а) произошла в эпоху палеолита

б) являлась завершающей частью социогенеза  
в) являлась переходом от присваивающего типа хозяйства к производящему

15. В основе первобытной картины мира лежали:

а) религии спасения

б) мировые религии

в) мифы

16. Результатами неолитической революции являлись:

а) оскуднение ресурсов в регионах проживания человека

б) переход к оседлому образу жизни

в) изменение климата

17. Тотемизм являлся:

а) проявлением , особой формой связи родства древнего человека и природы

б) сводом правил поведения людей

в) системой определенных ограничений, запретов

18. Выделите лишнее из списка:

а) каменный век

б) мезолит

в) железный век

19. Первобытными формами верований были:

а) монотеизм

б) анимизм

в) религии спасения

20. Знания первобытных людей:

а) имели случайный, поверхностный характер

б) сложились в определенную систему

в) имели духовную направленность

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть I** | | **Часть II** | | **Часть III** | | | |
| **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** |
| **1** | **А** | **1** | **А** | **1** | **А** | **11** | **Б** |
| **2** | **А** | **2** | **1-Юго-Восток Африки** | **2** | **Б** | **12** | **Б** |
| **3** | **Б** | **3** | **2.-1,6-0,4 млн. лет назад** | **3** | **В** | **13** | **Б** |
| **4** | **Б** | **4** | **А** | **4** | **А** | **14** | **В** |
| **5** | **А** | **5** | **Неандертальцы** | **5** | **В** | **15** | **В** |
| **6** | **Б** | **6** | **А** | **6** | **А** | **16** | **Б** |
| **7** | **Б** | **7** | **Анимизм** | **7** | **В** | **17** | **А** |
| **8** | **А** | **8** | **Б** | **8** | **А** | **18** | **В** |
| **9** | **А** | **9** | **5.Появление городов** | **9** | **В** | **19** | **Б** |
| **10** | **Б** | **10** | **8** | **10** | **Б** | **20** | **А** |

**Раздел 2. Цивилизации древнего мира**

1.Условия:

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

2.Инструкция для обучающихся:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 20.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 20 – 18;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 17 – 16;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 15 – 14;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 14.

1.Кто создал древнейшую библиотеку?

а) Хаммурапи

б)Ашшурбанипал

в)Рамзес ІІ

г) Будда

2. Какое сооружение было построено во времена правления императора Цинь-Шихуанди?

а) Пирамида

б) Великая Китайская стена

в) Буддийский храм

г) Терракотовая армия

3. К речным цивилизациям относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) египетская  б) древнегреческая  в) финикийская  г) вавилонская |  |  |

4. Падение Западной Римской империи произошло в:

а) 436 г. до н. э.

б) 476 г.

в) 479 г. до н. э.

г) 433 г. до н. э

5. Характерные черты Спарты:  
а) военизированное государство;

б) демократическое политическое устройство;

в) олигархическое государство

г) аристократическая республика

6. С каким народом связано возникновение цивилизации в Месопотамии:   
  а) аккадцы

б) шумеры

в) ассирийцы

г) хетты

7. В каких цивилизациях Древнего Востока были созданы гигантские ирригационные системы:

а) древнеегипетской

б) персидской

в) хеттской

г) Урарту

8. Какие из название рек протекали в древнем Китае:

а) Евфрат и Тигр

б) Нил и Ганг

в) Инд и Ганг

г) Янцзы и Хуанхэ

9. Древневосточный правитель:а) имел неограниченную власть над подданными

б) выбирался высшей знатью  
в) имел лишь религиозные функции

г) не имел никакой собственности

10. Особенность древнеиндийского общества:

а)  социальное неравенство

б)   кастовый строй

в)  имущественное расслоение

г)   патриархальная семья

11. Выберите факторы, верно отражающие условия, в которых происходило формирование древнегреческой цивилизации :  
а) положение Древней Греции способствовало складыванию там цивилизации речного типа

б) хлебопашество повсеместно стало основной отраслью хозяйства

в) имелись достаточно благоприятные условия для развития садоводства

г) Древняя Греция была довольно богата полезными ископаемыми

12. Кто такие патриции?

а) потомки племени этрусков

б) потомки древнейших жителей Рима

в) бедняки

г) потомки греческих колонистов Италии.

13. Как назывались самостоятельные области, на которые общинные союзы разделили долину Нила?

а) номы

б) округа

в) районы

г) колонии

14. Кем был создан первый алфавит?

а) египтянами

б) индийцами

в) греками

г) финикийцами

15. Древнегреческий полис:

а) включал в себя только сельское население

б) включал в себя только городское население

в) являлся гражданской общиной

г) имел право верховной собственности на землю

16. Свободное население Аттики - это:

а) аристократия

б) плебеи

в) демос

г) патриции

17. Для древнеримской цивилизации царского периода было характерно:

а) развитое гражданское общество

б) территориальный принцип устройства римской общины

в) наследственная царская власть

г) царь исполнял обязанности жреца и судьи

18. Историки называют Римскую республику:

а)  демократической

б)  аристократической

в)  олигархической

г)  имперской

19. Что произошло в 509 г. до н.э.:

а) в Риме установилась республика

б) был основан Рим

в) в Риме установилась империя

г) был построен Коллизей

20. Целями реформ Тиберия и Гая Гракхов были:

а) возвращение к принципу уравнительности в пользовании землей

б) разорение римской гражданской общины

в) изъятие излишков земли у крупных землевладельцев

г) возможность получения земель из общественного фонда

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** |
| **1** | **Б** | **11** | **В,Г** |
| **2** | **Б,Г** | **12** | **Б** |
| **3** | **А,Г** | **13** | **А** |
| **4** | **Б** | **14** | **Г** |
| **5** | **А,В** | **15** | **В,Г** |
| **6** | **Б** | **16** | **В** |
| **7** | **А** | **17** | **Б,Г** |
| **8** | **Г** | **18** | **Б** |
| **9** | **А** | **19** | **А** |
| **10** | **Б** | **20** | **А,Б** |

**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние Века**

1.Условия:

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

2.Инструкция для обучающихся:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

В тесте 20 заданий.

В пунктах 1 – 12, 14, 17 – за каждый правильный ответ: 1 балл.

В пунктах 13, 15, 16, 18, 19, 20 – каждый правильный ответ: 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за тест – 26.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 26 – 24 баллов;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 23 - 21 баллов;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 20 – 18 баллов;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 18 баллов.

1. «Темные века» в истории средневековой западноевропейской цивилизации характеризовались:

а) восстановлением старых и появлением новых городов

б) спадом в развитии хозяйства

в) сокращением посевных площадей

г) усилением миграционных процессов

2.Расположите во временной последовательности.

а) Начало правления династии Каролингов.   
б) Образование Франкского государства.   
в) Военная реформа Карла Мартелла.   
г) Завоевание франками Галлии.   
д) Образование Папской области.   
е) Провозглашение Карла Великого императором.   
ж) Договор о разделе Франкской империи в Вердене.

3.Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни:

а) Коран

б) Веды

в) Сунна

г) Сура

4.Начало правления Карла Великого относится к:

а) 768 году  
б) 800 году  
в) 814 году

г) 879 году

5. Укажите три государства, образовавшиеся в результате распада империи Карла Великого:

а) Франция  
б) Германия  
в) Англия  
г) Италия

6. Слово «ислам» в переводе с арабского означает:

а) книга

б) благодать

в) пророчество

г) покорность богу  
  
7. Духовной основой средневековой цивилизации Европы являлось6

а) язычество

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

8. Выберите утверждения, которые верно характеризуют экономическую жизнь средневековой Европы:

а) основой экономической жизни было городское хозяйство

б) в основе средневекового землевладения лежал феод

в) главной экономической ценностью были деньги

г) центром хозяйственной жизни являлась деревня

9. Слово «Коран» в переводе с арабского означает:

а) храм

б) молитва

в) чтение

г) милость

10.Главной производительной силой средневековой Европы были:

а) свободные общинники

б) зависимые крестьяне

в) колоны

г) рабы

11.Выберите неверный ответ. «Западная христианская церковь…»

а) сделала политику одной из важнейших сторон своей деятельности

б) была более «мирской», чем православная

в) руководствовалась теократическим идеалом

г) во всем подчинялась власти светских правителей  
  
12. Выберите положения не соответствующие характеристике системы вассально-сеньориальных отношений в средневековой Европе:

а) в основе данной системы лежал феод

б) вассал оказывал покровительство сеньору

в) сеньор обещал нести вассальную службу в пользу сеньора

г) сеньор обещал защитить вассала от притеснений других лиц

13. Что стало одной из причин распада Арабского халифата?  
а) упадок ремёсел

б) отсутствие торговых связей с другими странами

в) восстания и религиозные раздор

г) слабая власть

14.Общие черты в организации управления Юстинианом и Карлом Великим:а) создали сборники законов   
б) были коронованы папой римским   
в) являлись основателями империи в своих государствах   
г) вели долгие завоевательные войны

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| 1. мозаика  2. фреска  3. икона  4. алтарь  5. миниатюра | А. изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения  Б. иллюстрации, помещавшиеся в книгах  В. живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней  Г. многоцветная роспись по сырой штукатурке  Д. важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение |

16. Власть императора Византии отличалась от власти императора франков тем,что:   
а) власть первого передавалась только по наследству   
б) войско византийского императора состояло только из народного ополчения   
в) византийским император считался "первым среди равных"   
г) власть первого ограничивалась советом мудрых

17.Что объединяло средневековые европейские города – Марсель, Венецию, Флоренцию, Любек, Нюрнберг:

а) являлись коммунами

б) были расположены на территории одной страны

в) были центрами морской торговли

г) являлись столицами государств

18. Соотнесите воззрения философов-рационалистов А и философов-мистиков Б в эпоху средневековья:

а) путь к Богу лежит через познание человека и природы

б) стремление объяснить мир вопреки разуму

в) нужно верить даже в том случае, если какие-то догматы кажутся нелепыми или невероятными

г) вера в возможность непосредственного контакта со сверхестественным

д) нужно познавать мир с помощью разума

19. Выберите характерные особенности духовной жизни Византии:

а) христианство длительное время не являлось государственной религией Византии

б) сохранялось характерное для античности глубокое уважение к знаниям

в) византийская школа полностью попала под влияние христианской церкви

г) долгое время сохранялись языческие традиции

20. Какие черты западной цивилизации проявились в развитии Японии:

а) закрытость, изолированность от внешнего мира

б) деспотическая форма власти императора

в) формирование сословия самураев

г) некоторые города Японии сумели добиться самоуправления

**Ответы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** |
| **1** | А,Б,В | **11** | Г |
| **2** | Б,Г,В,А,Д,  Е,Ж | **12** | Б,В |
| **3** | В | **13** | В, Г |
| **4** | А | **14** | А,Г |
| **5** | А,Б,Г | **15** | 1-А; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б |
| **6** | Г | **16** | В, Д |
| **7** | В | **17** | А |
| **8** | Б,Г | **18** | А-1, 5;  Б-2,3,4 |
| **9** | В | **19** | Б,Г |
| **10** | Б | **20** | В,Г |

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

1.Условия:

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

2.Инструкция для обучающихся:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 20.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 20 – 18;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 17 – 16;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 15 – 14;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 14.

1. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:

а)варяга Рюрика укрепить своё влияние в славянских землях

б)князя Владимира укрепить дружеские отношения со степняками-кочевниками

в)князя Владимира установить власть над Крымом

г)киевских князей укрепить международный авторитет Киевской Руси

2.Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

а) датских рыцарей

б) шведов

в) немецких рыцарей

г) поляков

3.О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде:

а) о развитии ремесла

б) об отсутствии на Руси книг

в) об образованности населения

г) об обилии лесов

4. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:

а) Западно-Сибирскую равнину

б) Восточно-Европейскую равнину

в) северное побережье Черного моря

г) район Прикарпатья

5. Формирование государства у восточных славян происходит в результате:

а) разложения родо - племенного строя и возникновения классов

б) призвания варяжских князей

в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов

г) экспансии Византии

д) нет правильного ответа

6. Образование древнерусского государства происходит в:

а) VI веке н.э.

б) IX веке н.э.

в) IX веке до н.э

г) X веке н.э.

7. После принятия христианства на Руси:

а)началось строительство церквей, монастырей

б)были запрещены жестокие языческие обряды

в)началось развитие образования

г)верно всё указанное

8**.** Причиной нашествия  монголо – татар на Русь можно считать:

а) возможность обогащения

б) наличие сильной армии у монголов

в) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности

г) все указанные причины

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) Невская битва

Б) Ледовое побоище

В) поездка Ярослава Всеволодовича за ярлыком в Сарай

Г) сражение на берегу реки Калки

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

а) христианство

б) католичество

в) язычество

г) иудаизм

11. Древнерусское государство являлось:

а) военной демократией

б) абсолютной монархией

в) раннефеодальной монархией

г) боярской республикой

12. Датой образования государства Киевская Русь считается:

а) 862 год

б) 882 год

в) 988 год

г) 1054 год

13. Название династии киевских князей дал:

а) Рюрик

б) Олег

в) Кий

г) Святослав.

14. Битва на реке Калке произошла в:

а) 1206 г.

б) 1211 г.

в) 1221 г.

г) 1223 г.

15. Авторами норманнской теории являются:

а) Ломоносов М.В.

б) немецкие ученые Миллер и Байер

в) летописец Нестор

г) историк Соловьев

16. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

а) Ивана Калиты

б) Ярослава Мудрого

в) Юрия Долгорукого

г) Дмитрия Донского

17.  Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:

а) Тверского княжества

б) Новгорода Великого

в) Рязанского княжества

г) Переяславского княжества

18. К восточным славянам относятся:

а) болгары

б) авары

в) уличи

г) печенеги

19. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

а) пожилое

б) полюдье

в) кормление

г) оброк

20. Что из названного произошло в правление Ивана III:

а) присоединение Великого Новгорода к Москве

б) введение опричнины

в) битва на реке Калке

г) Куликовская битва

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** |
| **1** | Б, Г | **11** | В |
| **2** | В | **12** | Б |
| **3** | В | **13** | А |
| **4** | Б | **14** | Г |
| **5** | А | **15** | Б |
| **6** | Б | **16** | А |
| **7** | Г | **17** | А |
| **8** | Б | **18** | В |
| **9** | Г,А,Б,В | **19** | Б |
| **10** | В | **20** | А |

**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках6 от великого княжества к царству**

1.Условия:

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

2.Инструкция для обучающихся:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

В тесте 20 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 20.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 20 – 18;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 17 – 16;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 15 – 14;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 14.

1. Венчание на царство Ивана IV состоялось:

а) 16 января 1533г.

б) 16 января 1537г.

в) 16 января 1547г.

г) 16 января 1578г.

2. Современниками Ивана Грозного были:

а) Елена Глинская, митрополит Макарий

б) Борис Годунов, патриарх Филарет

в) протопоп Аввакум, патриарх Никон

г) хан Батый, литовский князь Миндовг

3. После венчания Иван IV стал именоваться:

а) «императором России»

б) «царём и великим князем всея Руси»

в) «самодержцем всея Руси»

г) «монархом всея Руси»

4. Войско, созданное в правление Ивана Грозного:

а) стрелецкое

б) рекрутское

в) драгунское

г) гусарское

5. Один из органов управления в России в середине XVI—XVII веков:

а) коллегии

б) министерства

в) приказы

г) Синод

6. Опричнина была направлена против:

а) дворянской оппозиции

б) взбунтовавшихся крестьян

в) жителей национальных окраин

г) строптивого боярства

7. Неудача в Ливонской войне была следствием:

а) отставания экономики России

б) отсутствия у России союзников

в) численного превосходства сил противника

г) отсутствия талантливых полководцев

8. Большая роль в деятельности Избранной рады принадлежала:

а) Алексею Адашеву

б) Александру Меньшикову

в) Андрею Курбскому

г) Борису Годунову

9. Установите соответствие между датой и событием:

а) смерть матери Ивана IV Елены Глинской 1.16 января 1547г.

б) венчание Ивана IV на царство 2. 1550г.

в) «Собор примирения» 3. 1549г.

г) принятие нового Судебника 4. 1556г.

д) принятие Уложения о службе 5. 1538г.

е) проведение опричнины 6. 1565-1572гг.

10. Крепостное право – это:

а) форма внеэкономической (оформленной законодательно) зависимости крестьянина от феодала – собственника земли

б) юридически оформленный режим функционирования военных укреплений – крепостей

в) право крестьян на землю

г) право крестьян на свое движимое имущество

11. Основными формами протеста крестьян в   XVI – XVII вв. являлись:

а) массовые забастовки

б) отказ от выхода на барщину

в) крестьянские восстания

г) отказ от выплаты оброка

12. Восстание Хлопка Косолапа произошло в:

а) 1589 - 1601 гг.

б) 1601 – 1603 гг.

в) 1603 – 1604 гг.

г) 1551 –1552 гг.

13. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия

б) прибытием в Москву польского посла

в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором

г) назначением Боярской Думой

14. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:

а) крестьянин Иван Сусанин

б) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский

в) дворянин Ляпунов

г) патриарх Гермоген

15. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен в честь:

а) взятия Казани;

б) освобождения столицы от польско-шведских феодалов

в) Казанской иконы Божьей Матери

г) окончания Ливонской войны

д) нет правильного ответа

16. Результатом изгнания поляков в начале  XVII века стало:

а) всероссийское крестьянское восстание

б) утверждение на Российском престоле династии Романовых

в) восстановление династии Рюриковичей

г) перехода российской территории под юрисдикцию Швеции

17. Воцарение Романовых произошло в силу:

а) решения Земского собора

б) родовитости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей

в) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией

г) самозахвата власти

18. Первым Романовым на российском престоле стал:

а) Алексей Федорович

б) Михаил Федорович

в) Алексей Михайлович

г) Иван Васильевич

19. Основной административно-территориальной единицей в России XVII в. являлась

а) волость

б) губерния

в) уезд

г) провинция

20. Новацией в экономике страны в XVII в. было:

а) появление мелкотоварного производства

б) появление мануфактурного производства

в) развитие ремесла

г) создание монополистических союзов

д) нет правильного ответа

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** |
| **1** | В | **11** | В |
| **2** | А | **12** | А |
| **3** | Б | **13** | А |
| **4** | А | **14** | Б |
| **5** | В | **15** | Б |
| **6** | Г | **16** | Б |
| **7** | А | **17** | А |
| **8** | А | **18** | Б |
| **9** | А-5; Б-1; В-3; Г-2; Д-4; Е-6 | **19** | В |
| **10** | А | **20** | Б |

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках**

1.Условия:

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

2.Инструкция для обучающихся:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

В тесте 20 заданий.

В пунктах 3, 7, 9, 11, 13 – 17, 19, 20 – за каждый правильный ответ: 1 балл.

В пунктах 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 18 – каждый правильный ответ: 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за тест – 21.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 21 – 19 баллов;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 18 – 17 баллов;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 16 – 15 баллов;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 15 баллов.

1.Какие события и явления в жизни Европы обозначили переход к раннему Новому времени:

а) Великие географические открытия

б) промышленный переворот

в) буржуазные революции

г) стремительный рост научных знаний и новые изобретения

д) зарождение буржуазных отношений

2. Для раннего Нового времени не были характерны6

а) ускорение развития торговли

б) рост товарно-денежных отношений

в) переход к индустриальной цивилизации

г) полный отход от феодализма

д) ускорение формирования городской культуры

3. Общей границей перехода от средневековья к Новому времени в Европе считают хронологический период:

а) XIII в.

б)XIVв.

в)XV в.

г)XVI в.

д)XVII в.

4. Выберите черты, признаки, характерные для Ренессанса:

а) зародился в Италии

б) означал возрождение средневековой культуры

в) начался во второй половинеXIV в.

г) восстановил средневековую систему ценностей

д) развивался в XIV-XVI вв.

5. Какие явления и процессы в истории западноевропейской цивилизации можно отнести к духовным предпосылкам Нового времени:

а) Великие географические открытия

б) развитие техники

в) Ренессанс

г) Реформация

д) промышленный переворот

6. Гуманисты эпохи Возрождения:

а) отвергали религиозную систему ценностей

б) отвергали красоту человеческого тела

в) пытались изменить систему образования, ориентируя ее прежде всего на развитие теологии

г) считали, что ценность человека определяется его личными достоинствами, а не положением в обществе

д) предлагали вводить в образовании гуманитарные науки

7. Начало этому духовного-нравственному процессу было положено в Италии XIV-XVI вв., где одним из главных достижений выступает гуманизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Буржуазные революции:

а) это- восстания, которые приводят к смене правительства

б) это народные бунты, в результате которых власть вынуждена идти на уступки

в) постоянно происходили в пору античности

г) это – один из путей модернизации традиционного общества

д) это- радикальное, относительно быстрое, насильственное изменение политической и социальных структур, обозначающее цивилизационный сдвиг от феодализма к капитализму

9.Какой период можно охарактеризовать как эпоху Великих географических открытий:

а) XIV-XV вв.

б) XIV-XVI вв.

в) XV- середина XVII в.

г) XVI-XVII вв.

д) XVII- середина XVIII в.

10. Какие страны в XVI-XVIII вв. оказались в стороне от революционного пути модернизации:

а) Голландия

б) Россия

в) Англия

г) Франция

д) Германия

11. Модернизация – это:

а) переход от традиционных порядков к формированию индустриальной цивилизации

б) становление основ феодального общества

в) борьба за обновление католической церкви

г) возрождение культурных ценностей античного мира

д) переход от цеховой системы ремесла у мануфактурному производству

12. Западноевропейская цивилизация Нового времени характеризовалась:

а) полным господством церкви и религии в духовной жизни

б) проведением индустриализации

в) сохранением традиционных порядков

г) модернизационными процессами в различных сферах жизни

д) господством феодальных порядков

13. Процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Реформация – это:

а) процесс возвращения к культуре античности

б) появление гуманизма в философии

в) атеистическое общественное движение в эпоху Возрождения

г) реформирование средневековой архитектуры

д) борьба за преобразование и обновление церкви

15. Реформация началась:

а) 1483г.

б) 1490г.

в) 1509г.

г) 1517г.

д) 1524-1526гг.

16. Что является составной частью индустриализации:

а) модернизация

б) секуляризация

в) политическая революция

г) промышленный переворот

д) реформация

17. Для периферии индустриальной Европы XVII-XVIII вв.6

а) ранние сроки промышленного переворота

б) сохранение феодальных отношений в сельском хозяйстве

в) быстрое развитие промышленности

г) секуляризация

д) быстрые темпы политической модернизации

18.Выделите характерные черты развития стран молодого капитализма в XVI-XVIII вв.:

а) вступили на путь развития капитализма раньше стран Западной Европы

б) отставали в развитии от центра индустриальной цивилизации

в) вынуждены были догонять ушедшие вперед в развитии страны европейского центра

г) промышленный переворот был завершен раньше, чем в индустриальном центре

д) модернизационные процессы не затронули основ хозяйственной жизни

19. Какими чертами характеризовалась экспансия европейских держав в регионы традиционной цивилизации в XVI-XVIII вв.:

а) элементы европейской цивилизации распространились практически по всем континентам

б) происходили только разведывательные экспедиции европейцев без проникновения в глубь территории традиционных цивилизаций

в) весь мир традиционных цивилизаций был поделен между европейскими державами

г) сложилась и полностью оформилась колониальная система.

д) разведывательные экспедиции отсутствовали

20. Какая европейская держава стала лидером колониальных захватов в XVIII в.:

а) Франция

б) Португалия

в) Голландия

г) Англия

д) Испания

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** |
| **1** | А, Г,Д | **11** | А |
| **2** | Г,Д | **12** | Б,Г |
| **3** | В | **13** | Индустриализация |
| **4** | А,В,Д | **14** | Д |
| **5** | В,Г | **15** | Г |
| **6** | Г,Д | **16** | Г |
| **7** | Ренессанс | **17** | Б |
| **8** | Г,Д | **18** | Б,В |
| **9** | Г | **19** | А |
| **10** | Б,Д | **20** | Г |

**3.1.2. Перечень практических и самостоятельных работ по темам дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № темы  в рабочей  программе | Тема |
| 1. | 1.2 | Заполнить таблицу: «Основные этапы первобытности» |
| 2. | 2.3 | Заполнить таблицу «Географическое, экономическое и политическое сравнение Греции и Рима» |
| 3. | 2.4 | Заполнить таблицу по теме «Культура и религия Древнего мира» |
| 4. | 2.5 | Заполнить таблицу по теме «Культура и религия Древнего мира» |
| 5. | 3.1 | Работа с исторической картой: «Великое переселение народов» |
| 6. | 3.3 | Подготовить сообщения по теме «Перемены во внутренней жизни европейских стран» |
| 7. | 3.6 | Заполнить таблицу «Основные направления культурной жизни Средневековья» |
| 8. | 4.1 | Заполнить контурную карту «Военные походы русских князей» |
| 9. | 4.2 | Заполнить таблицу «Положительные и отрицательные стороны политическойраздробленности Руси» |
| 10. | 4.6 | Заполнить таблицу «Древнерусская культура» |
| 11. | 4.7 | Подготовить сообщения: «Этапы возрождения Руси» |
| 12. | 4.8 | Заполнить таблицу: «Внутренние и внешние реформы Ивана Грозного» |
| 13. | 5.2 | Провести сравнительный анализ «Развитие мануфактур России и Западной Европы» |
| 14. | 5.4 | Заполнить таблицу «Культура Руси конца XIII— XVII веков» |
| 15. | 6.1 | Заполнить контурную карту «Великие географические открытия» |
| 16. | 6.2 | Заполнить таблицу: «Основные этапы Реформации, Контрреформации и Возрождения в Западной Европе» |
| 17. | 6.4 | Заполнить таблицу: «Предпосылки, причины, характер и итоги буржуазных революций***»*** |
| 18. | 6.6 | Подготовить сообщение об одном из выдающихся деятелей культуры изучаемого периода |

**3.2. Промежуточная аттестация**

**3.2.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в дифференцированного зачета, теста**

**Вопросы к зачету**

1. Основы исторического знания.

2. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.

3.Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.

4. Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим.

5. Культура и религия Древнего мира.

6. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

7.Образование и распад Арабского халифата. Восток в Средние века.

8. Византийская империя.

9. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского

Феодализма.

10. Зарождение централизованных государств в Европе.

11. Культура Средневековья. Католическая церковь в средние века.

12. Образование Древнерусского государства.

13. Крещение Руси и его значение.

14. Раздробленность на Руси.

15. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.

16. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.

17. Начало возвышения Москвы.

18. Образование Русского государства.

19. Россия в правлении Ивана Грозного.

20. Смутное время начала XVII века.

21. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

22. Культура Руси конца XIII— XVII веков.

23. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI–XVIII

веках. Великие географические открытия.

24. Реформация и контрреформация. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

25. Становление абсолютизма в европейских странах.

26. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.

27. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.

28. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Буржуазные революции.

**Комплект преподавателя**

1.Условия

Количество билетов для экзаменующегося– 30.

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 40 мин.;
* оформление и сдача 15 мин.;

всего 60.

2.Инструкция для экзаменующихся

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* напишите план ответа на первый вопрос билета;

3.Критерии оценки

- «отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены;

- «хорошо»- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки;

- «удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей учебной программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено

Уровень подготовки оценивается в баллах:

«5» – 100% – 90% правильных ответов;

«4» – 89% – 80% правильных ответов;

«3» – 79% – 70% правильных ответов;

«2» – 69% и менее правильных ответов.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

1.Условия:

Время на подготовку и выполнение:

* подготовка 05 мин.;
* выполнение 55 мин.;

всего 60 мин.

2. Инструкция для обучающихся:

Последовательность и условия выполнения задания:

* прочитайте вопрос;
* проанализируйте варианты ответов;
* запишите ответ.

Ответы оценивается в баллах:

Тест состоит из трех частей. В первой части 10 вопросов. Во второй – 10. В третьей – 20. Всего в тесте 40 вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 40.

«5» – 100% – 90% правильных ответов: 40 – 36;

«4» – 89% – 80% правильных ответов: 35 – 32;

«3» – 79% – 70% правильных ответов: 31 – 28;

«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 28.

**Тест**

**Часть I**

*Ответьте на вопросы. Используйте для ответов обозначения:* ***а*** – *относится к эпохи происхождения человека ,****б*** – *относится к эпохе неолитической революции*

1. Каковы современные представления о происхождении человека?
2. Каким образом происходило расселение древнейших людей?
3. Первобытные люди жили соседскими общинами?
4. Как вы думаете, могла ли семья выжить в одиночку?  
   5) С какой целью первобытные люди изготавливали орудия труда?   
   6) Раскройте причины возникновения производящего хозяйства?

7) Дайте характеристику перемен в жизни людей в эпоху неолита ?

8) Как назывались районы расселения первобытных людей?

9) По каким этапам шло складывание индоевропейской общности?

10) Закономерности появления имущественного неравенства?

**ЧАСТЬ II**

1)Часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного(*Homo sapiens*), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи -

а) антропогенез

б) социогенез

в) палеолит

г) родовая община

2) Дополните схему: «Древнейший человек и места его обитания»

1. Австралопитек ----------------

2.Питекантроп ---------------- Северный Китай, Ява, Африка, Европа

3.Неандерталец ---------------- Европа

4. Кроманьонец ---------------- Все континенты, кроме Антарктиды

3) Заполните таблицу: «Этапы антропогенеза и социогенеза»

|  |  |
| --- | --- |
| Название  этапа | Хронологические  рамки |
| 1.Homo  habilis | **2,5 млн. лет назад** |
| 2. Homo  erectus |  |
| 3. Homo sapiens | **от 2-1млн. до 40 тыс. лет назад** |

4) Сгруппируйте виды: присваивающего хозяйства – А; производящего – Б:

1.Охота

2.Скотоводство

3.Собирательство

4.Земледелие

5.Рыболовство

5) Определите тип первобытного человека: «Люди, жившие в мустъерское время. Останки их впервые были обнаружены в Европе в 1856 г. в долине Неандерталъ (Германия). Жили около 150 тыс. лет назад, в ледниковую эпоху.Это были существа с низким скошенным лбом, низким затылком, сплошным надглазничным валиком, крупными зубами. При сравнительно небольшом росте (155-165 см), обладали чрезвычайно мощно развитой мускулатурой. Масса мозга достигала   
1500 г., пользовались членораздельной зачаточной речью.»

6)Соотнесите термин и его определение.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕРМИН** | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** |
| А) патриархат  Б) неолитическая революция  В) антропогенез  Г) племя  Д) рабство | 1. переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности  2. наука о происхождении и эволюции чело­века  3. общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.  4. социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.  5. строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род) |

7) Определите форму первобытных верований: «Вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы…

8) Отберите и распределите явления по соответствующим колонкам таблицы: «Первобытность и первичные цивилизации»

|  |  |
| --- | --- |
| I.Явления, характерные для первобытности | II.Черты, присущие цивилизациям |
|  |  |

1. Строительство грандиозных ирригационных сооружений.

2. в основном присваивающая форма хозяйства

3. Главную роль в обществе играет промышленность

4.Отсутствие больших различий в положении людей в обществе

5. Преимущественно кочевой образ жизни

6. Господство охоты и собирательства в хозяйственной жизни людей

7. Появление законов

9) Продолжите перечисление признаков, указывающих на переход общества к цивилизационному этапу развития6

1.Отделение ремесла от сельского хозяйства

2.Усложнение структуры общества

3. Образование государств

4. Появление письменности

5…………………………………….

10)Отметьте знаком «+» верные высказывания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кроманьонцы являются прямыми потомками австралопитеков |  |
| 2. Возраст древнейших костных останков предков челове­ка превышает более 6 млн. лет |  |
| 3. Древний человек расселялся с территории Южного полюса в Азию |  |
| 4. Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне и горных районов |  |
| 5. Первым металлом, который освоил человек, была бронза |  |
| 6. Зонами самого раннего земледелия и скотоводства явля­ются Южная Америка и Австралия |  |
| 7. Зарождение искусства произошло в эпоху палеолита |  |
| 8. Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и в Палестине |  |

**ЧАСТЬ III**

1. Первобытные люди жили:  
а) группой

б) семьей  
в) в одиночку

2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде?  
а) жили в теплом климате

б) всегда светило солнце   
в) тело покрыто шерстью

3. Для чего строили жилища первобытные люди?  
а) чтобы продать соседнему племени

б) для уюта   
в) дома их защищали от палящего солнца, непогоды, хищников

4. Чем занимались мужчины?  
а) ходили на охоту, рыбалку

б) строили, копали, сеяли   
в) занимались домашним хозяйством

5. Первобытность была:  
а) постцивилизованным этапом развития человеческого общества

б) начальным этапом цивилизованного развития  
в) каменным веком

6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

а) скотоводство

б) охота

в) обработка металлов

**7.** В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

а) в человеческом стаде

б) в родовой общине

в) в соседской общине

8. Выберите причину появления религии:

а) неумение человеком объяснять явления природы

б) введение системы определенных запретов

в) желание человека отличаться от животных

9. Основным занятием людей палеолита являлось:

а) земледелие

б) скотоводство

в) собирательство

10. Выберите из перечисленных признаков, те которые относятся к неолитической революции:  
а) возделывание злаков и выращивание животных  
б) отсутствие частной собственности  
в) преимущественно кочевой образ жизни

11. Выберите положение, которое верно характеризует *человека разумного:*  
а) сформировался около 4 млн. лет

б) был представлен автралопитеками  
в) не умел изготавливать орудия труда

12. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

а) из шелка

б) из шкур диких животных;

в) из хлопка

13.Древнейшее человечество не характеризуют следующие признаки:  
 а) жило в каменном веке

 б) умело изготавливать железные орудия труда  
 в) занималось охотой и рыболовством

14. Выберите правильный вариант ответа: неолитическая революция…  
а) произошла в эпоху палеолита

б) являлась завершающей частью социогенеза  
в) являлась переходом от присваивающего типа хозяйства к производящему

15. В основе первобытной картины мира лежали:

а) религии спасения

б) мировые религии

в) мифы

16. Результатами неолитической революции являлись:

а) оскуднение ресурсов в регионах проживания человека

б) переход к оседлому образу жизни

в) изменение климата

17. Тотемизм являлся:

а) проявлением , особой формой связи родства древнего человека и природы

б) сводом правил поведения людей

в) системой определенных ограничений, запретов

18. Выделите лишнее из списка:

а) каменный век

б) мезолит

в) железный век

19. Первобытными формами верований были:

а) монотеизм

б) анимизм

в) религии спасения

20. Знания первобытных людей:

а) имели случайный, поверхностный характер

б) сложились в определенную систему

в) имели духовную направленность

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть I** | | **Часть II** | | **Часть III** | | | |
| **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** | **№** | **Ответ** |
| **1** | **А** | **1** | **А** | **1** | **А** | **11** | **Б** |
| **2** | **А** | **2** | **1-Юго-Восток Африки** | **2** | **Б** | **12** | **Б** |
| **3** | **Б** | **3** | **2.-1,6-0,4 млн. лет назад** | **3** | **В** | **13** | **Б** |
| **4** | **Б** | **4** | **А** | **4** | **А** | **14** | **В** |
| **5** | **А** | **5** | **Неандертальцы** | **5** | **В** | **15** | **В** |
| **6** | **Б** | **6** | **А** | **6** | **А** | **16** | **Б** |
| **7** | **Б** | **7** | **Анимизм** | **7** | **В** | **17** | **А** |
| **8** | **А** | **8** | **Б** | **8** | **А** | **18** | **В** |
| **9** | **А** | **9** | **5.Появление городов** | **9** | **В** | **19** | **Б** |
| **10** | **Б** | **10** | **8** | **10** | **Б** | **20** | **А** |

**Оценка надежности теста при однократном тестировании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № студента | Индивидуальный балл по нечетным заданиям теста (x) | Индивидуальный балл по четным заданиям теста (y) | xi\*yi | xi2 | yi2 |
| 1 | 11 | 12 | 132 | 121 | 144 |
| 2 | 10 | 12 | 120 | 100 | 144 |
| 3 | 11 | 13 | 143 | 121 | 169 |
| 4 | 15 | 14 | 210 | 225 | 196 |
| 5 | 11 | 13 | 143 | 121 | 169 |
| 6 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 7 | 12 | 14 | 168 | 144 | 196 |
| 8 | 10 | 11 | 110 | 100 | 121 |
| 9 | 11 | 12 | 132 | 121 | 144 |
| 10 | 9 | 11 | 99 | 81 | 121 |
| 11 | 10 | 11 | 110 | 100 | 121 |
| 12 | 9 | 9 | 81 | 81 | 81 |
| 13 | 13 | 17 | 221 | 169 | 289 |
| 14 | 11 | 14 | 154 | 121 | 196 |
| 15 | 12 | 17 | 204 | 144 | 289 |
| 16 | 10 | 13 | 130 | 100 | 169 |
| 17 | 9 | 12 | 108 | 81 | 144 |
| 18 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 19 | 11 | 14 | 154 | 121 | 196 |
| 20 | 10 | 11 | 110 | 100 | 121 |
| 21 | 10 | 12 | 120 | 100 | 144 |
|  | 230 | 267 | 2962 | 2564 | 3467 |

**Коэффициент корреляции теста**



**Коэффициент надежности теста (по формуле Спирмана – Брауна)**



**Темы реферативных работ и докладов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы

2. Начало цивилизации: история мира.

3. Древний Восток и Античность: сходства и различия.

4. Феномен западноевропейского Средневековья

5. Восток в Средние века.

6. Основы Российской истории.

7.Восточнославянские племенные союзы и их соседи

8.Геополитическое положение средневековой Руси

9.Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

10.Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

11.Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.

12.Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.

13. Россия в XII веке: успехи и проблемы.

14. Наш край с древнейших времен до конца XIII в.

15. Истоки модернизации в Западной Европе.

16. Революции XII – начале XIII вв. как порождение модернизационных процессов.

17. Страны Востока в раннее Новое время.